



بانک سؤالات آزمون دکتری

مشاوره

(۹۰ تا ۱۴۰۵)

مجموعه سؤالات آزمون های دکتری مشاوره [۹۰ تا ۱۴۰۵]
با پاسخ های کاملاً تشریحی همراه با رفرنس دهی به منابع مرجع

❖ آمار و روش تحقیق

❖ اصول و فنون و نظریه های مشاوره و روان درمانی

❖ روانشناسی شخصیت

❖ زبان عمومی و تخصصی

مؤلف

گروه مؤلفین انتشارات اندیشه ارشد

انتشارات
اندیشه ارشد

فهرست مطالب

۶	سوالات دکتری مشاوره سال ۱۳۹۰
۱۴	پاسخنامه تشریحی دکتری مشاوره سال ۱۳۹۰
۲۶	سوالات دکتری مشاوره سال ۱۳۹۱
۳۴	پاسخنامه تشریحی دکتری مشاوره سال ۱۳۹۱
۵۰	سوالات دکتری مشاوره سال ۱۳۹۲
۶۰	پاسخنامه تشریحی دکتری مشاوره سال ۱۳۹۲
۷۸	سوالات دکتری مشاوره سال ۱۳۹۳
۹۳	پاسخنامه دکتری مشاوره ۱۳۹۳
۱۱۴	سوالات دکتری مشاوره سال ۱۳۹۴
۱۲۶	پاسخنامه دکتری مشاوره سال ۱۳۹۴
۱۴۸	سوالات دکتری مشاوره سال ۱۳۹۵
۱۵۸	پاسخنامه دکتری مشاوره سال ۱۳۹۵
۱۷۴	سوالات دکتری مشاوره سال ۱۳۹۶
۱۸۳	پاسخنامه دکتری مشاوره سال ۱۳۹۶
۲۰۰	سوالات دکتری مشاوره سال ۱۳۹۷
۲۰۹	پاسخنامه دکتری مشاوره سال ۱۳۹۷
۲۲۶	سوالات دکتری مشاوره سال ۱۳۹۸
۲۳۶	پاسخنامه دکتری مشاوره سال ۱۳۹۸
۲۵۶	سوالات دکتری مشاوره سال ۱۳۹۹
۲۶۶	پاسخنامه دکتری مشاوره سال ۱۳۹۹
۲۸۰	سوالات دکتری مشاوره سال ۱۴۰۰
۲۸۹	پاسخنامه دکتری مشاوره سال ۱۴۰۰

۳۰۶	سوالات دکتری مشاوره سال ۱۴۰۱
۳۱۶	پاسخنامه دکتری مشاوره سال ۱۴۰۱
۳۳۰	سوالات دکتری مشاوره سال ۱۴۰۲
۳۳۸	پاسخنامه دکتری مشاوره سال ۱۴۰۲
۳۵۰	سوالات دکتری مشاوره سال ۱۴۰۳
۳۵۸	پاسخنامه دکتری مشاوره سال ۱۴۰۳
۳۷۰	سوالات دکتری مشاوره سال ۱۴۰۴
۳۷۹	پاسخنامه دکتری مشاوره سال ۱۴۰۴
۳۹۲	سوالات دکتری مشاوره سال ۱۴۰۵
۴۰۱	پاسخنامه دکتری مشاوره سال ۱۴۰۵
۴۱۲	سوالات دکتری زبان عمومی و تخصصی سال ۱۴۰۰
۴۱۷	پاسخنامه دکتری زبان عمومی و تخصصی ۱۴۰۰
۴۲۳	سوالات دکتری زبان عمومی و تخصصی سال ۱۴۰۱
۴۲۸	پاسخنامه دکتری زبان عمومی و تخصصی ۱۴۰۱
۴۳۴	سوالات دکتری زبان عمومی و تخصصی سال ۱۴۰۲
۴۳۹	پاسخنامه دکتری زبان عمومی و تخصصی ۱۴۰۲
۴۴۵	سوالات دکتری زبان عمومی و تخصصی سال ۱۴۰۳
۴۵۲	پاسخنامه دکتری زبان عمومی و تخصصی ۱۴۰۳
۴۵۹	سوالات دکتری زبان عمومی و تخصصی سال ۱۴۰۴
۴۶۵	پاسخنامه دکتری زبان عمومی و تخصصی ۱۴۰۴
۴۷۳	سوالات دکتری زبان عمومی و تخصصی سال ۱۴۰۵
۴۷۹	پاسخنامه دکتری زبان عمومی و تخصصی ۱۴۰۵

مجموعه سوالات و پاسخنامه

دکتری مشاوره

آزمون دکتری ۱۳۹۰ (با پاسخ‌های کاملاً شریحی)

سوالات دکتری مشاوره

۱. کدام عبارت در مورد تعریف علمی تجربی صدق می کند؟
 - (۱) متغیر وابسته را توصیف می کند.
 - (۲) از طریق دستکاری به وجود می آید.
 - (۳) یک سازه را بر پایه سازه دیگر تعریف می کند.
 - (۴) شامل اصطلاحات ابتدایی و استنتاجی است.
۲. مهم ترین ویژگی گزاره های علمی کدام است؟
 - (۱) تعمیم پذیری
 - (۲) ابطال پذیری
 - (۳) تکرار پذیری
 - (۴) اثبات پذیری
۳. کدام مورد نقش اساسی تری در طرح آزمایشی دارد؟
 - (۱) انتخاب تصادفی
 - (۲) اندازه گیری دقیق
 - (۳) انتصاب تصادفی
 - (۴) فرضیه های رقیب
۴. فعالیت هایی که جنبه آزمایش و خطا داشته باشد اگر به نتیجه ای نیز بینجامد نمی تواند پژوهش علمی خوانده شود، زیرا پژوهش علمی امری است؟
 - (۱) تجربی
 - (۲) تراکمی
 - (۳) منطقی
 - (۴) نظامدار
۵. کدام عامل از عوامل تهدیدکننده روایی بیرونی پژوهش محسوب می شود؟
 - (۱) اثر رگرسیون
 - (۲) تلفات تجربی
 - (۳) اثر واکنشی
 - (۴) تورش گزینش
۶. متغیرهای ذهنی که وجود آنها موجب به انحراف کشیدن نتیجه تحقیق می شود، چه نام دارد؟
 - (۱) کنترل
 - (۲) تعدیل کننده
 - (۳) مداخله گر
 - (۴) مشتبه کننده عینی
۷. در مطالعات کیفی، کدام روش احتمالاً برای گردآوری اطلاعات انتخاب می شود؟
 - (۱) مصاحبه عمیق
 - (۲) پرسشنامه با روایی بالا
 - (۳) آزمون های استاندارد
 - (۴) مشاهده دقیق و کنترل شده
۸. کدام مورد چارچوب فکری مورد نیاز در تعیین صحت و سقم تفاسیر را در اختیار محقق قرار می دهد؟
 - (۱) نظریه (Theory)
 - (۲) انگاره (Paradigm)
 - (۳) فرضیه (Hypothesis)
 - (۴) مفروضه (Assumption)
۹. طرح پیش تست - پس تست با گروه کنترل، کدام عامل تهدید کننده را کنترل نمی کند؟
 - (۱) آزمون
 - (۲) تاریخچه
 - (۳) افت آزمودنی
 - (۴) رگرسیون آماری

۱۰. در کدام شرایط استفاده از روش نمونه‌گیری طبقه‌ای مناسب‌تر است؟

- (۱) شباهت درون طبقات زیاد و بین طبقات کم
- (۲) شباهت درون طبقات کم و بین طبقات کم
- (۳) شباهت درون طبقات کم و بین طبقات زیاد
- (۴) شباهت درون طبقات زیاد و بین طبقات زیاد

۱۱. در تصمیم‌گیری در مورد حجم گروه نمونه، کدام عامل اهمیت بیشتری دارد؟

- (۱) نحوه اجرای پیش آزمون و پس آزمون
- (۲) تصادفی و یا غیرتصادفی بودن گروه نمونه
- (۳) میزان تغییرپذیری متغیر مورد بررسی
- (۴) ترکیب و ماهیت توزیع سنی و جنسی آزمودنی‌ها

۱۲. در بررسی فرض صفر در گروه‌های نمونه بزرگ محقق باید

- (۱) نگران هر دو خطا باشد.
 - (۲) نگران خطای نوع اول باشد.
 - (۳) نگران خطای نوع دوم باشد.
 - (۴) بیشتر به فکر توان آزمون آماری باشد.
۱۳. در آزمون معنی‌داری F مشاهده شده سطح معنی‌داری $\text{Sig} = ۰/۰۰۱$ به دست آمده است. در این رابطه کدام عبارت درست است؟

- (۱) H_0 را باید رد کرد.
- (۲) H_1 را باید رد کرد.
- (۳) H_0 را نباید رد کرد.
- (۴) نمی‌توان گفت باید مقدار F بحرانی را نیز داشته باشیم.

۱۴. در برآورد اعتبار تست (Reliability) عیب عمده ضریب آلفای کرانباخ این است که:

- (۱) بستگی به طول تست دارد.
 - (۲) گذشت زمان در آن تأثیر دارد.
 - (۳) تحت تأثیر رشد و تغییرات فرد است.
 - (۴) تحت تأثیر حافظه و فراموشی افراد است.
۱۵. چه رابطه‌ای میان متغیرهای X و Y وجود دارد؟

X	Y
۱	۲
۲	۳
۴	۴
۵	۳
۶	۱

- (۱) منحنی
- (۲) معکوس
- (۳) مستقیم
- (۴) بین این دو متغیر رابطه‌ای وجود ندارد

۱۶. با یکسان در نظر گرفتن سایر شرایط، اگر n دو برابر شود چه تغییری در واریانس خطای میانگین رخ می‌دهد؟

(۱) نصف می‌شود. (۲) دو برابر می‌شود. (۳) n برابر می‌شود. (۴) تغییری نمی‌کند.

۱۷. اگر در یک جدول دوبعدی اثر تعاملی متغیرها معنی‌دار باشد، این مطلب بیانگر چیست؟

(۱) هر دو اثر اصلی معنی‌دارند.
(۲) توان آزمون زیاد است.
(۳) هیچ‌یک از اثرات اصلی معنی‌دار نیستند.
(۴) دست‌کم یکی از اثرات اصلی معنی‌دار است.

۱۸. آزمون مقایسه دو نسبت مستقل دارای کدام یک از توزیع‌ها است؟

(۱) کجی (۲) دوجمله‌ای (۳) نرمال (۴) تقریب نرمال

۱۹. انحراف استاندارد توزیع نمونه‌گیری چه نام دارد؟

(۱) خطای آزمون (۲) واریانس جامعه
(۳) خطای استاندارد (۴) انحراف استاندارد جامعه

۲۰. کدام یک از فرض‌های آماری، مربوط به بررسی تفاوت دو میانگین می‌باشد؟

(۱) $H_0: \bar{X} = 100$ (۲) $H_0: \mu_1 - \mu_2$
(۳) $H_0: \mu = 100$ (۴) $H_0: \bar{x}_1 - \bar{x}_2$

۲۱. اگر $n_1 = n_2 = n_3 = 10$ ، $S_1^2 = 6$ ، $S_2^2 = 5$ و $S_3^2 = 10$ باشد MSW کدام است؟

(۱) ۲/۱ (۲) ۷ (۳) ۱۰ (۴) ۲۱

۲۲. اگر $r = -0.6$ و $Z_x = -1/5$ باشد، $Z_{\hat{y}}$ کدام است؟

(۱) $-1/6$ (۲) -0.9 (۳) $1/6$ (۴) 0.9

۲۳. کدام یک از توزیع‌ها احتمالاً کجی دارد؟

(۱) نمرات یک آزمون آسان (۲) تعداد کتاب‌های کتابخانه‌های شهر
(۳) میزان علاقه به کتاب‌های کتابخانه (۴) میزان مهارت مراجعین در استفاده از نرم‌افزارها

۲۴. در کدام یک از همبستگی‌ها، مقادیر X پائین‌تر از $\bar{X}$ با مقادیر Y بالاتر از $\bar{Y}$ همراه است؟

(۱) -0.05 (۲) 0.8 (۳) 0.1 (۴) -0.77

۲۵. در صورتی که گفته شود؛ داروی A طول عمر افراد مبتلا به ایدز را افزایش می‌دهد، این جمله

.....

(۱) یک فرضیه علمی است.

(۲) بیان واقعیت است و فرضیه نیست.

(۳) یک فرضیه آماری است.

(۴) مفروضه علمی است که به دنبال شواهدی بر آن هستیم.

۲۶. در صورتی که سطوح یک عامل یک سطح معین از عامل دیگر ترکیب شود از چه طرحی استفاده شده است؟

- (۱) آشیانه‌ایی (۲) دو عاملی (۳) عاملی بلوکی (۴) دو راهه تک‌عاملی

۲۷. آزمون F نسبت به نقض کدام یک از مفروضه‌ها مقاوم‌تر است؟

- (۱) مقیاس اندازه‌گیری (۲) طبیعی بودن متغیر مستقل
(۳) بهنجار بودن متغیر وابسته (۴) مستقل بودن مشاهده‌ها

۲۸. پایین بودن واریانس ارزیابی بین داوران حاکی از کدام ویژگی است؟

- (۱) روایی نزدیک به صفر (۲) روایی نزدیک به یک
(۳) اعتبار نزدیک به صفر (۴) اعتبار نزدیک به یک

۲۹. اگر در یک توزیع، فراوانی‌ها را در عدد ثابتی ضرب کنیم، چه تغییری در میانگین اتفاق می‌افتد؟

- (۱) تغییر می‌کند. (۲) تغییر نمی‌کند. (۳) افزایش می‌یابد. (۴) کاهش می‌یابد.

۳۰. در یک معادله رگرسیون عرض از مبدا برابر با ۱۲ و شیب برابر با ۱/۵ می‌باشد. اگر X برابر ۱۰

باشد، مقدار $\hat{Y}$ چقدر است؟

- (۱) -۳ (۲) ۱۰ (۳) ۱۵ (۴) ۲۷

۳۱. نظریه به چه معناست؟

- (۱) خلاصه گفته‌ها و نوشته‌ها درباره درمان مراجعان به مراکز مشاوره و روان‌درمانی
(۲) ابزارهایی برای اجرا و تفسیر نتایج به منظور اخذ قوانین کلی درباره پدیده‌های روانی
(۳) الگویی که از آن برای فرضیه‌بندی در مورد راه‌حل‌های احتمالی مشکل استفاده می‌شود.
(۴) مجموعه عقاید و افکار تعدادی از نظریه‌پردازان قرن بیستم که طرفداری پیدا کرده است.

۳۲. در رابطه با نظریه‌ها، امروزه تأکید مشاوران بر چیست؟

- (۱) نظریه‌های جدید و مطابق با نیازهای فرهنگی خلق و تدوین شود.
(۲) تا آنجا که امکان دارد نظریه خاصی مورد استفاده مشاور قرار گیرد.
(۳) نظریه‌های کلاسیک و جا افتاده پایه سایر نظریه‌های جدید قرار گیرد.
(۴) به جای خلق نظریه‌های جدید، نظریه‌های موجود، به هم ربط داده شوند.

۳۳. آنا فروید، دختر فروید، روان‌کاوی را در کدام زمینه شاخ و برگ داد؟

- (۱) کار با کودکان و ایجاد و رشد مکانیسم‌های دفاعی
(۲) دلبستگی کودک به مادر یا هر فرد پرستار دیگر
(۳) بسط نظریه ناهشیار و افزودن سطح نیمه هشیار
(۴) خیلی اهمیت ندادن به غرایز یا سابق‌های اولیه

۳۴. در درمان با روش روان کاوی، انتقال به چه معناست؟

- (۱) آسان شدن یک نوع درمان در اثر انتقال نتایج درمان‌های قبلی اثربخش
- (۲) تسهیل یادگیری روش درمانی خاص، در اثر انتقال تجربه‌ها درمانی قبلی
- (۳) مطالب خاصی را در نظر داشتن و آن‌ها را به موارد مشابه و جدید نسبت دادن
- (۴) افکار و احساسات خود درباره افراد مهم زندگی را به روان کاو انتقال دادن

۳۵. رفتارگرایان، درباره طبیعت انسان، چه عقایدی دارند؟

- (۱) این که رفتارهای ناسازگارانه و سازگارانه ریشه در توارث انسان‌ها دارند.
- (۲) تمرکز روی رفتار، تمرکز روی اینجا و اکنون، اکتسابی بودن رفتارها و ...
- (۳) تمرکز روی فرایندهای ذهنی، تمرکز روی گذشته و رفتارهای سازگارانه
- (۴) این که نمی‌توان همه رفتارها را در آزمایشگاه تحت مطالعه قرار داد.

۳۶. آرون بک، زمانی شناخت درمانی (CT) را مطرح کرد که:

- (۱) آزمون افسردگی خود را کاربردی‌تر یافت.
- (۲) روان کاوی را، در درمان افسردگی، کافی ندید.
- (۳) خواست از روش جراحی‌س استفاده بهینه ببرد.
- (۴) تصمیم گرفت بر تعدیل افکار منفی تأکید کند.

۳۷. خانواده به افرادی گفته می‌شود که:

- (۱) برای ایجاد وحدت مورد قبول مذهب یا اجتماع تصمیم می‌گیرند با هم ازدواج کنند.
- (۲) بیشتر برای صرفه‌جویی اقتصادی و داشتن فرزندان مطابق میل متحد می‌شوند.
- (۳) هدف اصلی آن‌ها ارضای نیازهای جنسی و تولید مثل و بقای نسل در خانواده است.
- (۴) از لحاظ بیولوژیک یا پسیکولوژیک به یکدیگر مربوط می‌شوند و بخشی از خانواده‌اند.

۳۸. در چرخه زندگی خانواده، هیجانی را که بزرگسال مستقل تجربه می‌کند، کدام است؟

- (۱) قبول شخصیت جدید (۲) تعهد به ازدواج به موقع
- (۳) پذیرش جدایی والد - فرزند
- (۴) پذیرش ورود اعضای جدید

۳۹. در مشاوره زناشویی، کدام سه «موجودیت» در نظر گرفته می‌شود؟

- (۱) زن، شوهر، زوج
- (۲) زن، شوهر، فرزندان
- (۳) زن، شوهر، مشاور
- (۴) زن، شوهر، نزدیکان

۴۰. وقتی می‌گوییم که مشاوره شغلی می‌تواند تراپوتیک باشد، منظور چیست؟

- (۱) کار کردن، صرفاً برای پول درآوردن، ثروتمند شدن و امرار معاش نیست.
- (۲) کار، برای انسان، هویت و شخصیت کاملاً جداگانه‌ای را فراهم می‌آورد.
- (۳) افراد شاغل، فرصت پیدا نمی‌کنند تا درباره مشکلات خود فکر کنند.
- (۴) افراد موفق در تصمیم‌گیری شغلی و حل مشکلات نیز کارایی دارند.

۴۱. از جمله عواملی که معمولاً مانع ایجاد رابطهٔ صحیح بین مشاور و مراجع می‌شوند، عبارت‌اند از:

- (۱) نصیحت کردن و داستان گفتن
- (۲) تماس چشمی و استفاده از زبان بدن
- (۳) اسرار پرسیدن و اسرار خود گفتن
- (۴) پرسیدن بیوگرافی و ایجاد همدلی

۴۲. متخصصان توصیه می‌کنند که مشاوران، مصاحبه را با یک اصل کلی شروع کنند و آن عبارت است از:

- (۱) همزمان کردن کارهای خود با کار مراجع
- (۲) دادن احساس راحتی به مراجعان
- (۳) حدس زدن طرز تفکر و رفتار مراجع
- (۴) وفق دادن خود با طرز تفکر مراجع

۴۳. راپورت به چه معناست؟

- (۱) در صورت نیاز، سخنرانی کردن و گوش دادن به سخنرانی‌های تکراری مراجع
 - (۲) طرح سؤالات زیاد و گفتن داستان زندگی خود به منظور جلب اعتماد مراجع
 - (۳) توجه به مراجع، گوش دادن به او، علاقه به او و پذیرش او به صورتی که هست
 - (۴) گزارش از جلسهٔ مشاوره، درج گفته‌ها در کاغذهای خاص و بایگانی در پرونده
۴۴. مقاومت در مقابل پایان مشاوره معمولاً زمانی بیشتر روی می‌دهد که:

- (۱) مراجع احساس می‌کند که نمی‌تواند با مشاور ارتباط خوبی داشته باشد.
- (۲) جلسهٔ مشاوره از مسیر اصلی خارج می‌شود و به فرعیات می‌پردازد.
- (۳) مشاوره مدت زیادی طول می‌کشد و صمیمیت زیادی حاصل می‌شود.
- (۴) مشاوره خیلی زود نتیجه می‌دهد و مراجع حرفی برای گفتن ندارد.

۴۵. در مشاوره هدف اصلی این است که:

- (۱) مشاورهٔ درمانی، به روابط دایمی بین مشاور و مراجع تبدیل شود.
- (۲) مشاوران، در نهایت برای مراجعان بی‌فایده و غیرضروری باشند.
- (۳) مشاوران، از دیدگاه مورد قبول مراجع بیشتر استفاده کنند.
- (۴) مشاوره پایان خوبی داشته باشد و نیاز به مشاور احساس شود.

۴۶. در کدام یک از موارد زیر ممکن است مشاور در مقابل پایان مشاوره مقاومت نشان دهد؟

- (۱) پایان مشاوره در مشاور مناقشات شخصی و درونی ایجاد کند.
- (۲) مشاور احساس کند که مراجع به مشاوره نیاز پیدا نخواهد کرد.
- (۳) مشاور نگران باشد که مبدا مراجع را دوباره ملاقات نکند.
- (۴) پایان مشاوره بدون اتفاقات هیجان‌انگیز به پایان برسد.

۴۷. یکی از جنبه‌های مثبت روان‌کاوی این است که:

- (۱) خیلی طول می‌کشد و در نتیجه مفید واقع می‌شود.
- (۲) در کار با سالمندان و انواع مراجعان مؤثر واقع می‌شود.
- (۳) بر اهمیت مراحل رشد و پرورش تأکید می‌کند.
- (۴) مفاهیم زیادی را مطرح می‌کند که باید درک شوند.

۴۸. در نظریه آدلر، روی کدام یک از عوامل زیر تأکید می‌شود؟

- (۱) جنبه‌های ناهشیار رفتار و عقده آدیپ
- (۲) جنبه‌های هشیار رفتار و ترتیب ولادت
- (۳) تأثیر تجربه‌های گذشته بر سرنوشت انسان
- (۴) تجربه‌های دوران نوجوانی و جوانی فرد

۴۹. در کل، آدلرها عقیده دارند که در زندگی سه جنبه مهم وجود دارد:

- (۱) جامعه، کار و مسائل جنسی
 - (۲) نهاد، من و من برتر
 - (۳) عشق، معنویت و همدلی
 - (۴) توارث، محیط و تعامل آن‌ها
۵۰. مشاوران آدلری، بیشتر به صورت متخصصان، معلمان و الگوهایی عمل می‌کنند که:

- (۱) از متوسل شدن به فنون دیگر اجتناب می‌ورزند.
- (۲) تلاش آنها بیشتر تکیه بر روش‌ها و فنون خاصی است.
- (۳) در آن‌ها حدس زدن‌ها در مورد مراجع جایی ندارد.
- (۴) روابط آنها بر پایه تساوی و احترام متقابل استوار است.

۵۱. یکی از نقاط قوت نظریه آدلری عبارت است از:

- (۱) جهان شمول نبودن در مورد همه مراجعان
- (۲) به وجود آمدن جو اعتماد و احترام متقابل
- (۳) عدم تکیه بر مبنای تحقیقی انعطاف‌پذیر
- (۴) استفاده از مفاهیم قابل تفسیر و تعبیر

۵۲. نگرش نظریه پردازان انسان‌گرا به طبیعت انسان چگونه است؟

- (۱) احساس خواه، هیجان خواه، ریسک‌پذیر و ...
- (۲) تجربه‌گرا، ایده‌آلیست یا آرمان‌گرای کاملاً بنیادی
- (۳) اصولاً خوب، مثبت، رو به پیشرفت سازنده و ...
- (۴) داشتن ذهن هشیار و آگاه از دنیا و ذهن ناهشیار

۵۳. در نظریه شخص - محور راجرز، نقش مشاور چگونه است؟

- (۱) کل‌گرا (بررسی روابط میان اجزایی که کل را می‌سازند).
- (۲) تحلیل‌گرا (تجزیه کل به عناصر تشکیل‌دهنده آن)
- (۳) در نظر گرفتن هر مراجع به صورت انسانی تجزیه‌پذیر
- (۴) ایجاد فضایی که مراجع را به اکتشاف درونی وادار کند.

۵۴. مشاوره بازپروری چیست و در مورد کدام گروه به کار می‌رود؟

- (۱) استراتژی درمان در مورد معتادان
- (۲) نوعی مدرک برای ورود به سازمان‌ها
- (۳) دوره کارورزی برای پیشگیری از بیماری
- (۴) نوعی تخصص برای کمک به افراد معلول

۵۵. در مشاوره دانشجویی، از نظر ایدئولوژی، کدام سنت ها حکم فرماست؟

(۱) استعدادیابی، شکوفایی استعدادها و کسب تجربه

(۲) جانشینی والدینی، خدمات دانشجویی و رشد دانشجو

(۳) رشد شخصیتی، رشد تحصیلی و تعامل بین آنها

(۴) تکیه بر خانواده، تکیه بر دوستان و تکیه بر روابط

۵۶. در مشاوره، منظور از بازگویی یا نقل بیان چیست؟

(۱) تکرار ناراحتی ها به منظور کاستن از شدت آنها

(۲) گفته های جلسات قبل را مرور و تکرار کردن

(۳) حرف های مراجع را با همان محتوا تکرار کردن

(۴) حرف های مراجع را به مراجعان دیگر بیان کردن

۵۷. در مشاوره، رهبری های کلی چگونه انجام می گیرد؟

(۱) صحیح بودن اطلاعات تأیید می شود یا تلاش مراجع برای خودکفایی تشویق می شود.

(۲) مشاور تلاش می کند تا ادراک های مراجع تغییر یابد و دنیا را با چشم دیگری نگاه کند.

(۳) از اصول روان شناختی استفاده می شود تا منابع استرس مراجع یا انگیزه رفتار او معلوم شود.

(۴) با گفتن جملاتی مثل «لطفاً در این باره بیشتر توضیح دهید» مراجع بیشتر حرف بزند.

۵۸. مشاوره چگونه تعریف می شود؟

(۱) قرار دادن معلومات شخصی در اختیار مراجعه کننده

(۲) برقراری رابطه همدلی با فردی که مشکلات سازگاری دارد.

(۳) فرایندی که در آن از روابط میان فردی استفاده می شود.

(۴) فرایندی که در آن، مشاور به فکر رفع استرس مراجع است.

۵۹. هسته اصلی نگرش فروید به طبیعت انسان عبارت است از:

(۱) تحول و تبادل انرژی در درون شخصیت

(۲) نگرش خاص مشاور به طبیعت خاص مراجع

(۳) تکیه بر خودشکوفایی برای ایجاد انگیزه

(۴) احساس مرتبط بودن با جامعه با خانواده خود

۶۰. از نظر فروید، علت تعارض یا مناقشه بین نهاد، خود و فراخود چیست؟

(۱) ناآگاهانه یا غریزی بودن نهاد

(۲) محدود و معین بودن مقدار انرژی

(۳) پیروی فراخود از مقررات اجتماعی

(۴) قرار گرفتن خود بین نهاد و فراخود.

۱. گزینه «۲»

منظور از تعریف عملی تجربی، تعریف عملیاتی آزمایشی است. در تعریف عملیاتی آزمایشی نحوه دستکاری متغیرها یا شیوه دخل و تصرف در آن مشخص می‌شود. به عنوان مثال هوش را می‌توان با توضیح اینکه آزمودنی‌ها چگونه مساله‌های مطرح شده را پاسخ می‌دهند، تعریف نمود.

۲. گزینه «۲»

گزاره های علمی برای تبیین علی پدیده ها و توجیه عقلانی روابط بین مفاهیم موجود به کار می روند و دارای ویژگی هایی مانند اثبات پذیری، سازگاری درونی، تعمیم پذیری و تکرار پذیری هستند اما در میان همه این ویژگی ها ابطال پذیری از اهمیت بیشتری برخوردار است.

۳. گزینه «۳»

در طرح های پژوهش آزمایشی ابتدا آزمودنی ها انتخاب شده و سپس با انتصاب تصادفی به گروه های مورد آزمایش به نحوی تقسیم می شوند که شرایط قبل از اجرای آزمایش برای آن ها یکسان باشد. انتصاب تصادفی به این دلیل نقش اساسی در این پژوهش ها دارد که تفاوت های قبلی آزمودنی ها را کنترل می نماید.

۴. گزینه «۴»

پژوهش فرایندی است که به کمک آن می توان در باره ی ناشناخته ها به جست و جو پرداخت و نسبت به آن شناخت لازم را کسب کرد، یکی از ویژگی های پژوهش این است که پژوهش علمی امری نظام دار است به این معنا که هر تحقیق علمی دارای اصول و قواعد و فرایندی نظام دار است که دارای ساختاری معین می باشد. نظام دار بودن پژوهش یعنی همه ی فعالیت هایی که به صورت آزمون و خطا هستند حتی اگر به نتیجه ای هم بینجامند پژوهش علمی خوانده نمی شوند.

۵. گزینه «۳»

عوامل موثر بر اعتبار بیرونی مرتبط با تعمیم دادن یافته های تحقیق به جامعه ای دیگر هستند و عبارتند از ۱- تعریف مبهم عمل آزمایشی ۲- اثرات نو بودن محیط آزمایشی (هائون) ۳- تعریف ناکافی متغیر وابسته ۴- اثر واکنشی شرایط آزمایشی (حالت پیش آزمون و پس آزمون) ۵- اثر تعاملی زمان، نوع و دفعات اندازه گیری متغیر وابسته ۶- اثر انتظارات آزمایشگر (اثر روزنتال). اثر واکنشی یعنی پیش آزمون آزمودنی ها را نسبت به عمل آزمایشی حساس تر می کند.

۶. گزینه «۳»

متغیر مداخله گر متغیری است که تاثیر متغیر مستقل بر متغیر وابسته را تحت تاثیر قرار می دهد و مشاهده آن به طور مستقیم امکان پذیر نمی باشد. تاثیر این متغیر را نه می توان کنترل کرد و نه به طور مستقیم و مستقل از سایر متغیر ها مشاهده کرد.

۷. گزینه «۱»

در پژوهش کیفی به دنبال گرد آوری اطلاعات عمیق از افراد هستیم و برای برآورده کردن این منظور باید از مصاحبه سازمان نیافته یا عمیق استفاده کرد تا مصاحبه شونده با آزادی کامل تمام مطالب را به روش و زبانی که خود انتخاب می کند بیان کند.

۸. گزینه «۱»

به منظور تدوین فرضیه های مورد نظر پژوهشگر دو راه وجود دارد: ۱- نظریه های مرتبط با مسئله
۲- مشاهده های تجربی ناشی از تحقیقات قبلی بنابراین برای تعیین صحت و سقم تفاسیر یا فرضیه های مورد نظر
پژوهشگر باید چارچوب فکری مورد نظر خود را از نظریه های مرتبط با مسئله به دست آورد تا بتواند روابط درونی پدیده ها را
تبیین نموده و مشخص کند که فرضیه هایش درست هستند یا صحیح نمی باشند.

۹. گزینه «۳»

یکی از متداول ترین طرح ها در تحقیقات آزمایشی طرح پیش آزمون-پس آزمون با گروه کنترل یا طرح آزمایشی کلاسیک
است، در این طرح می توان همه ی عوامل تهدید کننده اعتبار درونی مانند تاریخچه، رشد، تداخل عمل آزمایشی، ابزار اندازه
گیری، پیش آزمون، انتخاب اختلافی را می توان کنترل کرد. تنها عاملی که کنترل آن از عهده ی محقق خارج است عامل
افت آزمودنی است، چون تعداد افراد در هر دو گروه برابر است چنانچه هر یک از آزمودنی ها مشارکت خود را تا پایان ادامه
ندهد میانگین دو گروه اختلاف پیدا خواهد کرد.

۱۰. گزینه «۳»

نمونه گیری طبقه ای فرآیندی است که از طریق آن به زیرگروه های واقعی یا به طبقه های انتخاب شده به عنوان بخشی از
آنچه در جامعه وجود دارد، دست می یابیم. در این روش طبقه ها باید به شیوه ای تعریف شوند که تا حد ممکن با یکدیگر
متفاوت باشند و در عین حال، اعضای هر یک از طبقه ها تا حد امکان با یکدیگر متجانس باشند. یعنی شباهت بین طبقه های
مختلف کم باشد و شباهت افراد درون طبقات زیاد باشد.

۱۱. گزینه «۳»

حجم نمونه برای آزمون فرض آماری یا انجام دادن پژوهش های آزمایشی تحت تاثیر ۴ عامل قرار می گیرد: ۱- توان
آزمون $(1-\beta)$ ۲- سطح معنی داری ۳- میزان تفاوت میان μ_0 و μ_1 که پژوهشگر مایل است به آن پی ببرد
۴- واریانس یا میزان تغییرپذیری متغیر در جامعه که میزان واریانس متغیر مورد بررسی در جامعه از اهمیت بیشتری
برخوردار است.

۱۲. گزینه «۴»

بین اندازه نمونه و خطای نوع اول و دوم رابطه معکوس وجود دارد به این معنا که با افزایش حجم نمونه مقادیر آلفا و
بتا همزمان کاهش می یابد بنابراین در مورد خطای نوع اول و دوم نگرانی وجود ندارد و پژوهشگر باید بیشتر به فکر
توان آزمون آماری مورد نظر خود باشد.

۱۳. گزینه «۱»

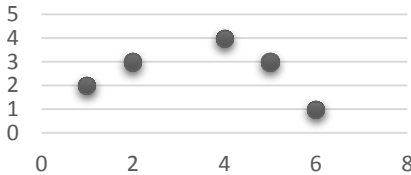
در آزمون F برای اینکه فرض صفر رد شود باید به دو مقدار توجه نماییم که عبارتند از مقدار آماره F و سطح معناداری. زمانی
که مقدار معناداری (sig) کمتر از ۰/۰۵ باشد فرض صفر رد شده و فرض خلاف تایید می گردد.

۱۴. گزینه «۱»

ضریب آلفای کرونباخ روشی برای محاسبه ی هماهنگی درونی ابزارهای اندازه گیری مانند پرسشنامه ها و آزمون ها می
باشد. این روش برای آزمون هایی که پاسخ درست یا غلط ندارند و فرد آزمودنی باید نگرش خود را روی یک پیوستار
از موافقت تا مخالفت نشان دهد، به کار می رود. یکی از عواملی که ضریب آلفا را تحت تاثیر قرار می دهد طول آزمون
است، به گونه ای که آزمون های طولانی از اعتبار بالاتری در مقایسه با آزمون های کوتاه برخوردارند.

۱۵. گزینه «۱»

با توجه به مقادیر X و Y و ترسیم آنها بر روی نمودار می توان به راحتی پی برد که رابطه این دو متغیر به صورت منحنی است یا به عبارت دیگر همبستگی غیر خطی دارند.



۱۶. گزینه «۱»

فرمول واریانس خطای استاندارد میانگین به این صورت است: $S_x^2 = \frac{S^2}{n}$ که با دقت در این رابطه می توان فهمید که در صورتی که سایر شرایط یکسان باشد، حجم نمونه (n) با واریانس خطای میانگین رابطه عکس دارد. بنابراین اگر n یا حجم نمونه ۲ برابر شود، در این صورت S_x^2 ، $\frac{1}{4}$ برابر یا نصف می شود.

۱۷. گزینه «۱»

زمانی که تاثیر دو متغیر مستقل بر متغیر وابسته را به طور همزمان بررسی می کنیم، از طرح عاملی استفاده کرده ایم. عامل بیان کوتاه تری از متغیر مستقل است. در اینگونه طرح ها هر یک از سطوح عامل اول با تمام سطوح عامل دوم جفت می شوند. در صورتی که اثر تعاملی یا کنش متقابل متغیر ها معنی دار باشد، می توان نتیجه گرفت که حداقل یکی از اثرات اصلی معنی دار است.

۱۸. گزینه «۱»

برای مقایسه ی دو نسبت مستقل از آزمون خی دو استفاده می شود، این آزمون دارای مجموعه ای از توزیع ها است که با توجه به درجه آزادی با یکدیگر تفاوت دارند اما به طور کلی توزیع خی دو دارای کجی مثبت است. شکل توزیع خی دو با افزایش نمونه و در نتیجه درجه آزادی به توزیع نرمال نزدیک می شود.

۱۹. گزینه «۳»

طبق قضیه حد مرکزی: اگر از یک جامعه به صورت تصادفی نمونه های زیادی را با اندازه های مساوی انتخاب کنیم و میانگین های این نمونه ها را محاسبه کنیم، توزیع این میانگین ها یک توزیع طبیعی خواهد شد و میانگین میانگین های نمونه های انتخاب شده تقریباً برابر میانگین جامعه خواهد بود. انحراف استاندارد توزیع نظری میانگین ها شاخصی است که به وسیله ی خطای نمونه گیری اندازه گیری می شود و به آن خطای استاندارد میانگین می گویند. در صورتی که انحراف استاندارد توزیع میانگین ها را محاسبه کنیم، می توانیم درجه اطمینان یا تغییرات را پیش بینی کنیم.

۲۰. گزینه «۲»

آزمون فرضیه فرآیندی است که هدف آن «برآورد پارامتر جامعه ای است که نمونه مورد مطالعه از آن استخراج شده است». آزمون فرضیه با صورت بندی فرض های آماری شروع می شود. فرضیه آماری یک بیان کمی درباره پارامترهای جامعه است و جمله ای است که پیرامون ویژگی های جامعه بیان می شود. فرضیه آماری شامل فرض صفر و فرض

خلاف می شود که چون در مورد جامعه هستند با حروف یونانی (مانند μ , σ , ρ , ...) بیان می شوند. برای بررسی تفاوت دو میانگین فرضیه صفر به صورت زیر نوشته می شود:

$$H_0: \mu_1 - \mu_2$$

دقت کنید که گزینه چهارم با توجه به اینکه از $\bar{X}$ استفاده کرده است صحیح نیست.

۲۱. گزینه «۴»

میانگین مجزورات درون گروهی از فرمول زیر محاسبه می شود. چون مقدار SS_W را نداریم باید ابتدا آن را محاسبه کنیم.

$$MS_W = \frac{SS_W}{df_W} = \frac{\sum (x_1 - \bar{x}_1)^2 + \sum (x_2 - \bar{x}_2)^2 + \dots + \sum (X_k - \bar{x}_k)^2}{N - K}$$

در صورت سوال مقدار واریانس ها را داده است لذا می توان به کمک آن مقادیر $\sum (X_k - \bar{x}_k)^2$ را بدست آورد.

$$S_1^2 = \frac{\sum (X_1 - \bar{X})^2}{n-1} \Rightarrow 6 = \frac{\sum (x_1 - \bar{x})^2}{10-1} \Rightarrow \sum (x_1 - \bar{x})^2 = 54$$

$$S_2^2 = \frac{\sum (x_2 - \bar{x})^2}{n-1} \Rightarrow 5 = \frac{\sum (x_2 - \bar{x})^2}{10-1} \Rightarrow \sum (x_2 - \bar{x})^2 = 45$$

$$S_3^2 = \frac{\sum (x_3 - \bar{x})^2}{n-1} \Rightarrow 10 = \frac{\sum (x_3 - \bar{x})^2}{10-1} \Rightarrow \sum (x_3 - \bar{x})^2 = 90$$

با جایگذاری مقادیر فوق در فرمول میانگین مجزورات داریم:

$$MS_W = \frac{SS_W}{df_W} = \frac{54 + 45 + 90}{30-3} = \frac{189}{27} = 7$$

۲۲. گزینه «۴»

زمانی که بین دو متغیر همبستگی وجود داشته باشند می توان نمره فردی را در یک متغیر از طریق متغیر دیگر برآورد یا پیش بینی نمود. متداول ترین روش در استفاده از ضریب همبستگی پیرسون برای پیش بینی، روش پیش بینی کردن نمره های استاندارد است. متغیری که قصد پیش بینی آن را داریم با Y و متغیری که از طریق آن پیش بینی صورت می گیرد، با X نشان داده می شود. برای پیش بینی نمرات استاندارد Z از رابطه ی زیر استفاده می شود:

$$Z_Y = (Z_X)(r_{XY}) \Rightarrow Z_Y = (-1,5)(-0,6) = 0,9$$

۲۳. گزینه «۱»

در یک آزمون آسان که سوال های ساده ای دارد قاعدتا بیشتر افراد نمرات بالایی کسب می کنند لذا توزیع نمرات افراد دارای کجی منفی خواهد بود یعنی اکثر افراد در سمت راست توزیع قرار خواهند گرفت و تعداد کمی در دنباله ی توزیع که به سمت چپ کشیده شده است، قرار می گیرند.

۲۴. گزینه «۴»

زمانی مقادیر بالای یک متغیر با مقادیر کم متغیر دیگر همبستگی دارند که علامت همبستگی منفی باشد و شدت همبستگی (قدر مطلق عدد)، نسبتا بالا باشد. در این صورت مقادیر بزرگ متغیر X با مقادیر کوچک متغیر Y همراه هستند. یعنی هرچه مقدار X بیشتر شود مقدار Y کمتر خواهد شد.

۲۵. گزینه «۴»

عبارت "داروی A طول عمر افراد مبتلا به ایدز را افزایش می دهد" با توجه به اینکه جهت تاثیر دارو در طول عمر را به صورت افزایشی پیش بینی کرده است یک مفروضه علمی جهت دار است که به دنبال شواهدی برای تایید این مفروضه که این دارو طول عمر بیماران ایدزی را افزایش می دهد هستیم.

۲۶. گزینه «۱»

در یک آزمایش عاملی کامل، تمام ترکیب‌های متغیر آزمایشی مورد استفاده قرار می گیرد یعنی هر ترکیب برای گروه متفاوتی از n آزمودنی به کار می رود. در آزمایش‌هایی با چند عامل که هر کدام چند سطح دارند، تعداد زیادی از ترکیب‌های آزمایشی به وجود می آید. مثلاً یک آزمایش عاملی کامل که دارای سه متغیر است و هر متغیر به ترتیب ۳، ۴ و ۵ سطح دارند ($3 \times 4 \times 5$) در مجموع ۶۰ موقعیت مختلف آزمایشی دارد. واضح است که اجرای مناسب این آزمایش‌ها بسیار پیچیده و هزینه بر و شاید غیر ممکن است. در چنین شرایطی از ترکیب‌های متغیرهای آزمایشی که به طور نظام‌داری انتخاب می شوند، استفاده می شود. به چنین آزمایش‌هایی، آزمایش‌های عاملی ناقص می گویند که عبارتند از:

طرح مربع لاتین (**latin square**): یک طرح مربع لاتین، یک طبقه بندی از k حرف یا علامت به شکل یک مربع است، به گونه‌ای که هر حرف یا علامت تنها یک بار در هر سطر یا ستون قرار می گیرد. در چنین طرح‌هایی تمام سطوح یک متغیر در تمام سطوح متغیر دیگر قرار می گیرند.

طرح آشیانه ای (**nested design**): در این طرح چند سطح یک متغیر (عامل) در یک سطح منفرد از متغیر (عامل) دیگر قرار می گیرند که به این عمل آشیانه گرفتن (آشیانه کردن) می گویند. البته قابل ذکر است که آزمایش‌ها را می توان با بیش از یک لایه یا سطح از عمل آشیانه گرفتن هم طرح کرد.

طرح بلوکی تصادفی (**randomized block**): در برخی آزمایش‌ها برای طبقه بندی آزمودنی‌ها در گروه‌های فرعی یا بلوک‌ها یک ملاک وجود دارد. این گروه‌های فرعی ممکن است از لحاظ متغیری که با متغیر وابسته همبستگی دارد میزانی از همگنی را نشان دهند، بنابراین آزمودنی‌هایی که در هر یک از بلوک‌ها قرار می گیرند، به طور تصادفی در هر یک از سطوح متغیر آزمایشی قرار می گیرند. به چنین آزمایشی، آزمایش بلوکی تصادفی می گویند. هدف اساسی این طرح کاهش خطا است. برای مثال در آزمایشی که تاثیر پنج روش تدریس بر عملکرد آزمودنی‌ها را اندازه می گیرد، آزمودنی‌ها را می توان مطابق بهره هوشی آنها به چهار گروه تقسیم نمود و سپس آزمودنی‌های این چهار بلوک را به طور تصادفی به پنج روش آزمایشی اختصاص داد.

۲۷. گزینه «۳»

آزمون F دارای چند مفروضه است که به شرح زیر است:

- ۱- توزیع مشاهده‌ها در متغیر وابسته برای هر گروه بهنجار (نرمال) باشد.
 - ۲- واریانس مشاهده‌ها در گروه‌های مختلف برابر باشد. این مفروضه را همگنی واریانس می گویند.
 - ۳- مشاهده‌ها از لحاظ آماری مستقل از گروهی که به آن تعلق دارند، بدست آمده باشند.
- به تجربه ثابت شده است که آزمون F در برابر عدم رعایت فرض بهنجار بودن خدشه ناپذیر یا مقاوم است. یعنی هنگامی که دلیلی برای انحراف زیاد از بهنجاری نداشته باشیم، نتایج بدست آمده به طور جدی تحت تاثیر قرار نمی گیرند.

۲۸. گزینه «۴»

یکی از روش‌های تعیین پایایی، پایایی بین مصححان یا پایایی بین ارزشیابان یا داوران نام دارد. هر چه میزان توافق بین مصححان یا نمره‌گذاران بیشتر باشد، این نوع پایایی بیشتر است. از آنجا که مقدار پایایی عددی بین صفر و یک است، هر اندازه که توافق میان داوران بیشتر باشد این عدد به یک نزدیکتر خواهد بود.

۲۹. گزینه «۳»

میانگین نسبت به هر چهار عمل اصلی حساس است. برای مثال در صورتی که تک تک داده ها را در عدد ثابتی ضرب نماییم، میانگین نیز در همان عدد ضرب خواهد شد. بنابراین زمانی که فراوانی داده های یک توزیع در عدد ثابتی ضرب شود، میانگین افزایش می یابد.

۳۰. گزینه «۴»

برای پیش بینی $\hat{Y}$ از روی X لازم است مقدار شیب رگرسیون و عرض از مبدا را داشته باشیم تا با جایگذاری در معادله رگرسیون زیر مقدار $\hat{Y}$ را بدست آوریم.

$$\hat{y} = a + bx \Rightarrow \hat{y} = 12 + (1,5)(10) = 27$$

۳۱. گزینه «۳»

نظریه الگویی است که مشاوران از آن به عنوان راهنما برای پیش بینی راه حل های احتمالی مشکلات استفاده می کنند. نظریه ها به مشاوران کمک می کنند تا اطلاعات بالینی را تنظیم و فرایندهای پیچیده را منسجم سازند. نظریه ها برای مشاوران نوعی راهنمای مفهومی محسوب می شوند.
(منبع: اصول و مبانی مشاوره گلادینگ، ترجمه گنجی ص ۱۳۲).

۳۲. گزینه «۴»

در مشاوره تاکید بر این است که به جای خلق نظریه های جدید، نظریه های موجود به یکدیگر ربط داده شود. این تاکید بر اساس این فرضیه بنیادین ساخته شده است که هیچ دیدگاه نظری، به تنهایی نمی تواند به همه مشکلات مراجعان پاسخ دهد. این کار ضروری به نظر می رسد زیرا برای کار با مراجعان و مشاوران، باید عوامل درون فردی، میان فردی و بیرونی را در نظر بگیرند و تعداد انگشت شماری از نظریه ها، همه این ابعاد را باهم ترکیب می کنند.
(منبع: اصول و مبانی مشاوره گلادینگ، ترجمه گنجی ص ۱۳۴).

۳۳. گزینه «۱»

نوفرویدی ها کم کم از برخی مولفه های مورد تاکید روانکاوی کلاسیک فاصله گرفتند و تاثیرات فرهنگی و اجتماعی بر شخصیت را مورد توجه قرار دادند. آنا فروید بیشتر زندگی حرفه ای خود را صرف سازگار کردن روانکاوی برای کودکان و نوجوانان کرد. وی همچنین مکانیسم های دفاعی مطرح شده توسط فروید را گسترش داد و ماحصل آنرا در کتابی با عنوان ۱۰۱ مکانیسم دفاعی منتشر کرد

(منبع: نظریه های مشاوره و روان درمانی جرال د کوری، ترجمه سیدمحمدی، ص ۱۱۴). آنا فروید و اریک اریکسون معروف ترین روانشناسانی هستند که روانکاوی را توسعه بخشیدند و بیشتر بر ایگو تاکید کردند. آنا فروید روانکاوی را در درمان کودکان بکار برد و مفهوم مکانیسم های دفاعی ایگو را توسعه داد. با ورود روانشناسی ایگو در نظریه تحولی فروید، اریکسون مفهوم مراحل زندگی را تا دوران بزرگسالی ادامه داد و انگیزه های جنسی و غیرجنسی را وارد این مراحل کرد (منبع: نظریه های روان درمانی شارف، ص ۱۰۰).

۳۴. گزینه «۴»

انتقال مهم ترین منبع محتوا برای روانکاوی است. انتقال عبارت است از جابه جا کردن ناهشیار احساس ها و خیالپردازی ها توسط درمانجو به روانکاو که درواقع، واکنش هایی به افراد مهم در گذشته او هستند. انتقال تکرار ناهشیار گذشته در زمان حال را شامل می شود و بیانگر الگو برداری عمیق تجربیات قدیمی در روابط است که در زندگی کنونی پدیدار می شوند. بیمار در جریان واکنش های انتقال، دستخوش احساساتی نسبت به روانکاو می شود که

به افراد مهم در کودکی بیمار مربوط می شوند. واکنش های انتقال بیانگر تعارض هایی بین تکانه ها و دفاع ها هستند که محور شخصیت پیش تناسلی فرد را تشکیل می دهند منبع: نظریه های مشاوره و روان درمانی جرالد کوری، ترجمه سیدمحمدی، ص ۹۹. نظریه های روان درمانی پروچاسکا، ص ۵۷-۵۶، اصول و مبانی مشاوره گلادینگ، ترجمه گنجی ص ۱۱۰ و سایر کتب مربوط به نظریه روانکاوی در حوزه شخصیت و درمان).

۳۵. گزینه «۲»

رفتارگرایان درباره طبیعت انسان عقاید مشترکی دارند که عبارت اند از: ۱- تمرکز روی فرایندهای رفتاری و نه فرایندهای شناختی ۲- تمرکز روی اینجا و اکنون رفتار ۳- قبول این فرض که همه رفتارهای انسان (چه سازگارانه و چه ناسازگارانه) یادگرفتنی اند ۴- اعتقاد به اینکه یادگیری می تواند در تغییر رفتارهای ناسازگارانه موثر واقع شود ۵- تمرکز بر تعیین اهداف واضح در مشاوره با همفکری مراجع و نهایتاً رد این پیش فرض که شخصیت انسان ماحصل مجموعه ای از صفات شخصیتی است.

(منبع: اصول و مبانی مشاوره گلادینگ، ترجمه گنجی ص ۲۰۵-۲۰۴).

۳۶. گزینه «۲»

آرون یک، روانپزشک و مؤسس شناخت درمانی (cognitive therapy) شناخته می شود. کار اولیه او تقریباً همزمان با کار الیس آغاز شد. او نیز مانند الیس در مکتب روانکاوی تعلیم دیده بود و فقط بعد از آنکه متوجه شد نظریه های روانکاوی (به عقیده او) در درمان افسردگی کافی نیستند، شناخت درمانی را مطرح کرد.

(منبع: اصول و مبانی مشاوره گلادینگ، ترجمه گنجی ص ۲۲۰).

۳۷. گزینه «۴»

اصطلاح ازدواج، زوج و خانواده در جوامع مختلف مفاهیم مختلف دارند. ازدواج معمولاً به منظور ایجاد یک وحدت مورد قبول مذهب یا جامعه است که با هدف تولید مثل، منافع اقتصادی یا صرفاً رفع نیاز جنسی صورت می گیرد. خانواده به افرادی گفته می شود که از لحاظ بیولوژیک یا پسیکولوژیک به یکدیگر مربوط می شوند و خود را بخشی از یک خانواده می دانند.

(منبع: اصول و مبانی مشاوره گلادینگ، ترجمه گنجی ص ۳۵۵).

۳۸. گزینه «۳»

در چرخه زندگی خانواده، هیجانی را که یک بزرگسال مستقل تجربه می کند، پذیرش جدایی از فرزند است که این مرحله شامل سه تکلیف: جدا شدن از خانواده اصلی، رشد روابط میان فردی با همسالان و هم ترازان و آغاز به کار (اشتغال) می باشد. قبول شخصیت جدید مربوط به مرحله بچه پیش دبستانی، پذیرش ورود اعضای جدید به خانواده مربوط به مرحله به دنیا آوردن فرزند است. همچنین تعهد به ازدواج به موقع نیز مربوط به مرحله تازه داماد و نو عروس می باشد.

(منبع: اصول و مبانی مشاوره گلادینگ، ترجمه گنجی ص ۳۵۸).

۳۹. گزینه «۱»

پیشگامان مشاوره زناشویی نه تنها روی تک تک زن و شوهرها، بلکه روی روابط آنها نیز تمرکز می کردند. به این معنا که در چنین روابطی، سه "موجودیت" در نظر گرفته می شد: دو انسان (دوفرد) و یک زوج (یک رابطه).

(منبع: اصول و مبانی مشاوره گلادینگ، ترجمه گنجی ص ۳۶۲). در این خصوص، رویکردهای نوین خانواده درمانی، معتقد به کارگیری پارادایم ماقبل سیستمی و سیستمی در درمان به صورت توانمند می باشند؛ بدین معنا که اگر چه موجودیت خانواده و عملکرد آن را با قواعد سیستمی مورد ارزیابی و درمان قرار می دهند، اما از هریک از