



بانک سؤالات کارشناسی ارشد

فقه و حقوق

(۱۴۰۰ تا ۱۴۰۴)

■ همراه با پاسخ‌های کاملاً تشریحی با رفرنس‌دهی به منابع مرجع

■ ارائه نکات طلایی و آزمونی در پاسخنامه تشریحی

❖ زبان عمومی و تخصصی

❖ زبان عربی

❖ فقه

❖ اصول

مؤلف:

محمد حسین موحدی

انتشارات
اندیشه‌ارشد

فهرست

آزمون سال ۱۴۰۰

۶	سؤالات زبان عمومی و تخصصی ۱۴۰۰
۱۲	پاسخنامه زبان عمومی و تخصصی ۱۴۰۰
۱۸	سؤالات زبان عربی ۱۴۰۰
۲۲	پاسخنامه زبان عربی ۱۴۰۰
۲۵	سؤالات فقه ۱۴۰۰
۳۰	پاسخنامه فقه ۱۴۰۰
۳۴	سؤالات اصول ۱۴۰۰
۳۹	پاسخنامه اصول ۱۴۰۰

آزمون سال ۱۴۰۱

۵۰	سؤالات زبان عمومی و تخصصی ۱۴۰۱
۵۶	پاسخنامه زبان عمومی و تخصصی ۱۴۰۱
۶۲	سؤالات زبان عربی ۱۴۰۱
۶۶	پاسخنامه عربی ۱۴۰۱
۶۹	سؤالات فقه ۱۴۰۱
۷۳	پاسخنامه فقه ۱۴۰۱
۷۹	سؤالات اصول ۱۴۰۱
۸۳	پاسخنامه اصول ۱۴۰۱

آزمون سال ۱۴۰۲

۹۲	سؤالات زبان عمومی و تخصصی ۱۴۰۲
۹۶	پاسخنامه زبان عمومی و تخصصی ۱۴۰۲
۱۰۱	سؤالات زبان عربی ۱۴۰۲
۱۰۶	پاسخنامه زبان عربی ۱۴۰۲
۱۰۹	سؤالات فقه ۱۴۰۲
۱۱۴	پاسخنامه فقه ۱۴۰۲
۱۱۹	سؤالات اصول ۱۴۰۲
۱۲۳	پاسخنامه اصول ۱۴۰۲

آزمون سال ۱۴۰۳

۱۳۳	سؤالات زبان عمومی و تخصصی ۱۴۰۳
۱۳۷	پاسخنامه زبان عمومی و تخصصی ۱۴۰۳
۱۴۲	سؤالات زبان عربی ۱۴۰۳
۱۴۶	پاسخنامه زبان عربی ۱۴۰۳
۱۵۱	سؤالات فقه ۱۴۰۲
۱۵۶	پاسخنامه فقه ۱۴۰۳
۱۶۱	سؤالات اصول ۱۴۰۳
۱۶۵	پاسخنامه اصول ۱۴۰۳
۱۷۴	سؤالات زبان عمومی و تخصصی ۱۴۰۴
۱۸۰	پاسخنامه زبان عمومی و تخصصی ۱۴۰۴

آزمون سال ۱۴۰۴

۱۸۶	سؤالات زبان عربی ۱۴۰۴
۱۹۰	پاسخنامه زبان عربی ۱۴۰۴
۱۹۵	سؤالات فقه ۱۴۰۴
۲۰۰	پاسخنامه فقه ۱۴۰۴
۲۰۶	سؤالات اصول ۱۴۰۴
۲۱۱	پاسخنامه اصول ۱۴۰۴

مجموعه سوالات و پاسخنامه

فقه و حقوق

آزمون سال ۱۴۰۰ (با پاسخ های کاملاً تشریحی)

سؤالات زبان عمومی و تخصصی

PART A: Vocabulary

Directions: Choose the word or phrase (1) , (2) , (3), or (4) that best completes each sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

1- During the ----- between arriving at the airport and boarding the plane, we'll probably do a bit of window shopping.

- 1) interval 2) intervention
3) imbalance 4) inconsistency

2) That ugly vacant lot ----- from the beauty of the neighbourhood.

- 1) depletes 2) derives 3) detracts 4) deviates

3) At first, the Savings Mart didnt do well, but after it lowered its prices and increased its advertising, the store began to -----

- 1) prosper 2) subside 3) arise 4) strive

4) The movement of clouds may seem to be ----- , but scientists know that there is a pattern to how they move.

- 1) compatible 2) specific 3) transient 4) random

5- Since my math class was very difficult for me, I consider the B that I got for the course to be a great ----- .

- 1) illusion 2) triumph 3) obligation 4) disapproval

6- The hardware store sells ----- stones made of plastic that you can open and hide a house key in. Then you can hide the key by leaving the "stone" somewhere near your door.

- 1) confidential 2) artificial 3) superficial 4) metaphorical

7- Rhoda' s budget is so tight that she felt it would be ----- to buy herself even a tendollar pair of earrings.

- 1) plausible 2) tangible 3) suricient 4) extravagant

8- when the climbers reached peak of the tallest mountain in the world, they felt it was a ----- occasion and were filled with pride.

- 1) momentary 2) moribund 3) meticulous 4) momentous

9- The ramification of committing a murder is to serve a prison sentence even if you ----- your actions.

- 1) implement 2) renew 3) regret 4) exceed

10- It is often an attorneys job to construe the meaning of a contract and then that ----- with a client and, if needed, with a judge or jury.

- 1) justification 2) interpretation
3) transformation 4) condemnation

PART B: Cloze Test

Directions: Read the following passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space, Then mark the correct choice on your answer sheet.

For 20 years, children have been treated (11) ----- all sorts of programs on television which are supposed to help them become better at skills such as reading and math. These programs have presented (12) ----- -- such as counting and recognition of letters as nothing but fun, (13) ----- ---- by such things as rainbows and jumping frogs, (14) ----- no improvement in children's abilities in literacy and numeracy (15) ----- , these fun ways of teaching such skills don't seem to work.

11-

- | | | | |
|-------|--------|-------|-------|
| 1) in | 2) for | 3) to | 4) on |
|-------|--------|-------|-------|

12-

- | | |
|---------------------------|--------------------------|
| 1) the learning of skills | 2) skills to learn |
| 3) the skills of learning | 4) learning of skills in |

13-

- | | |
|----------------------|----------------------|
| 1) are accompanied | 2) to accompany |
| 3) being accompanied | 4) to be accompanied |

14-

- | | | | |
|----------------|--------|-------------|------------|
| 1) In spite of | 2) But | 3) Although | 4) Whereas |
|----------------|--------|-------------|------------|

15-

- | | |
|----------------------|-------------------|
| 1) Would observe | 2) it observes |
| 3) has been observed | 4) to be observed |

PART C: Reading Comprehension

Directions: Read the following three passages and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

PASSAGE 1:

The presence of Muslims as minorities is not a new phenomenon. Muslims used to live in a minority context since the advent of Islam. Their migration to Abyssinia in 615 A.D. is the first recorded presence of a Muslim community in the midst of a non-Islamic polity outside the Arabian Peninsula. After the establishment of the Islamic state in Medina, many Muslims used to move in and out of the Muslim territories for trade, for seeking knowledge or for taking part in wars. Such a movement raised various legal questions that resulted in the development and the production of a legal debate.

An excellent review of the earlier legal debate on the question of the presence of Muslim minorities in non-Muslim lands is the contribution of

Professor Khaled Abou El Fadl, has published for significant articles on the juristic discourse of Muslim minorities as early as the second / eighth century until the beginning of the twentieth century. His review establishes the fact that Muslim legal tradition on Muslim minority is complex and diverse. The jurists of various schools debated almost every single issue and projected different positions based on their geopolitical setting and juridical orientations. They debated the ruling pertaining immigration, definition of *dars* (both *dars al-islām* and *dars al-harb*) the boundaries of Islamic jurisdiction, the limitations of manifesting one's religion and the role of *aman* in defining their relation to the non-Muslim territory. Khaled Abou El Fadl however, argues that there are three main questions that the debate focuses on: Are Muslims permitted to reside in non-Muslim territory? Are Muslim minorities part of the Muslim Ummah or do they constitute a special class of Muslims? What are the obligations of Muslim minorities towards Islamic Law, and toward their host states? These questions are discussed within the framework of four key issues: residence in a non-Muslim land; ability to practice Islam, especially rituals; jurisdiction; and interaction with non-Muslims. Definitely, these questions have derived the debate with all its complexities and other subissues throughout Islamic legal history up till the present time.

16-what does the passage mainly discuss?

- 1) the first migration of Muslims
- 2) Legal debate on Muslim minorities
- 3) Juridical orientations in Muslim territories
- 4) The necessity of practicing Islam in non-Muslim lands

17- which of the following is NOT mentioned in the passage as a reason for the movement of Muslims outside the Islamic state in Medinah?

- 1) war
- 2) Business
- 3) Learning
- 4) Teaching Islam

18- why does the author mention Khaled Abou El Fadl in paragraph 2?

- 1) To show who he was and what he did
- 2) To appreciate his contribution to a legal case
- 3) to explain his ideas about the legal duties of Muslims
- 4) To discuss his review of the juristic discourse of Muslim minorities

19- According to paragraph 2, the boundaries of Islamic jurisdiction ----- .

- 1) is determined by Muslim Jurists
- 2) should be expanded by means of war
- 3) has been debated by jurists of various schools
- 4) must be limited to the boundaries of the Islamic state

20- The debate discussed in paragraph 2 can be best described as ----- .

- | | |
|------------------------------|----------------------------------|
| 1) complex and ongoing | 2) raging and geopolitical |
| 3) philosophical and complex | 4) contemporary and geopolitical |

PASSAGE 2:

To meet the responsibilities assigned to it. Ahl al – Bayt World Assembly (ABWA) has embarked on a defense of the sanctity of the Islamic message and its verities, often obscured by the partisans of various sects and creeds as well as by currents hostile to Islam. The Assembly follows in the footsteps of the Ahl al Bayt (‘a) and the disciples of their school of thought in its readiness to confront these challenges and tries to be on the frontline in consonance with the demands of every age.

The arguments contained in the works of the scholars belonging to the School of the Ahl al – Bayt (a) are of unique significance. That is because they are based on genuine scholarship and appeal to reason, and avoid prejudice and bias. These arguments address scholars and thinkers in a manner that appeals to healthy minds and wholesome human nature. To assist the seekers of truth, the Ahl al – Bayt World Assembly has endeavoured to present a new phase of these arguments contained in the studies and translations of the works of contemporary Shi’ah writers and those who have embraced this sublime school of thought through divine blessing.

The Assembly is also engaged in edition and publication of the valuable works of leading Shi’ah scholars of earlier ages to assist the seekers of the truth in discovering the truths which the School of the prophet’s household (a) has offered to the entire world. The Ahl – al – Bayt World Assembly looks forward to benefit from the opinions of the readers and their suggestions and constructive criticism in this area. We also invite scholars, translators and other institutions to assist us in propagating the genuine Islamic teachings as preached by the Prophet Muhammad.

21- what is the function of the passage?

- 1) To explain the intentions of the currents hostile to Islam
- 2) To present detailed arguments in favour of the Islamic message
- 3) To defend the latest book published by the Ahl al – Bay – world Assembly
- 4) To introduce the works and objectives of the Ahl al Bayt World Assembly

22- The word “sects” in paragraph 1 is closest in meaning to -----

- | | |
|-------------|------------------|
| 1) cults | 2) enemies |
| 3) churches | 4) conglomerates |

23- All of the following are mentioned in the passage as reasons why the works it supports are of unique significance EXCEPT that they are ----- .

- | | |
|------------------------------------|----------------------|
| 1) based on Ahl al – Bayt’s hadith | 2) based on research |
| 3) unbiased | 3) sensible |

24- The arguments presented by the Ahl al – Bayt world Assembly are from the works of ----- .

- 1) only past Shi'ah writers
- 2) only contemporary shi'ah writes
- 3) both contemporary and past shi'ah authors
- 4) both leading scholars and ordinary people of earlier ages

25- According to the last paragraph, the Ahl al Bayt World ASSambly -----

- 1) hopes to cooperate with institutions that promote different beliefs
- 2) currently has sufficient scholars and translators working for it
- 3) plans to set up branches in different countries
- 4) welcomes ideas and criticism of its readers

PASSAGE 3:

After learning that Islam has a viewpoint about governance and politics and attributing a specific theory about it to Islam. Some questions regarding the nature of this theory can be raised. Is this political theory of Islam initiated, i.e. “founded” by Islam, or something just approved and cumulated by Islam?

Replying to the above question, we have certain cases where the conduct and behavior of certain men of wisdom has been approved by Islam. Technically, Islam’s approval here is called “approval of the way of the wise”. For example, there are transactions which people undertake – including buying and selling, renting, trading and others which are recognized as rational behavior conceived by the people and approved by religious law.

We need to know whether men of wisdom have compiled their views on governance and politics which Islam has approved and affirmed, or, Islam presented and advanced its own theory formulated on divinely ordained Islamic rules vis- a- vis other theories and views. In reality, Islam has initiated and founded a theory in relation to politics and governance with a set of socio-political principles and modes of application, and not merely approved and affirmed the views and opinions of the wise.

Those who are familiar with the various problems related to government and political philosophy know the there are different opinions in this regard. One of them is called “theocracy”, which means “divine rule”. This theory was utilized during the Middle Ages in Europe by the Church. Catholic establishment, in particular during the Middle Ages, was a proponent of the involvement of religion in politics and governance, regarding the government as rightfully belonging to the Papacy. They believed that the Church had been given the authority by god to rule over people according to divine ordainment, while the people were duty-bound to obey the orders of

the pope as authorized by God. This form of government was called "theocrats government". In brief, the divine rule we believe in and western theocracy are poles apart. It is hereby repeated that divine rule according to Islam is not, the same theocratic government which Christianity, Catholicism in particular, held as granted to God and the ecclesiastical authorities.

26- which of the following statements is accepted in paragraph 1?

- 1) A political theory is founded by Islam.
- 2) Islam has a theory about governance and politics
- 3) Islam has approved a political theory but has not founded it.
- 4) Certain aspects of the political theory attributed to Islam are questionable.

27- what does the author mean by "way of the wise" mentioned in paragraph 2?

- 1) the deeds of the prophets
- 2) the ideas of men of wisdom
- 3) the conduct and behavior of wise men
- 4) the way already travelled by the wise

28- According to the passage, the theory of theocracy -----

- 1) was put into practice in the Middle ages
- 2) was very similar in the middle ages
- 3) supported involvement of the elite in politics
- 4) supported the authority of the pope but kept him away from politics

29- According to paragraph 4, the divine rule of Islam and Catholic theocracy ----- .

- 1) are the same in nature
- 2) are totally different
- 3) are similar but not the same
- 4) both believe that people are duty – bound to obey one person

30- The question raised in paragraph 1 is directly answered in -----

- 1) paragraph 4
- 2) paragraph 3
- 3) paragraph 1
- 4) paragraph 2

بخش «الف»: واژگان

۱- گزینه «۱»

در طول فاصله بین رسیدن به فرودگاه و سوار شدن به هواپیما، احتمالاً کمی ویتترین گردی خواهیم کرد.
(۱) فاصله (۲) مداخله (۳) عدم تعادل (۴) ناسازگاری

۲- گزینه «۳»

آن زمین خالی و زشت، از زیبایی محله کم می‌کند.
(۱) تخلیه می‌کند (۲) ناشی می‌شود (۳) کم می‌کند (۴) منحرف می‌شود

۳- گزینه «۱»

پس از کاهش قیمت‌ها و افزایش تبلیغات، فروشگاه شروع کرد به رونق گرفتن.
(۱) موفق شدن (۲) فروکش کردن (۳) پدید آمدن (۴) تلاش کردن

۴- گزینه «۴»

حرکت ابرها ممکن است تصادفی به نظر برسد، اما الگویی در حرکت آن‌ها وجود دارد.
(۱) سازگار (۲) مشخص (۳) گذرا (۴) تصادفی

۵- گزینه «۲»

نمره B را یک موفقیت بزرگ می‌دانم.
(۱) توهم (۲) پیروزی (۳) تعهد (۴) نارضایتی

۶- گزینه «۲»

فروشگاه ابزار، سنگ‌های مصنوعی می‌فروشد که می‌توان کلید را در آن پنهان کرد.
(۱) محرمانه (۲) مصنوعی (۳) سطحی (۴) استعاری

۷- گزینه «۴»

او احساس می‌کرد خرید یک گوشواره دهلاری ولخرجی است.
(۱) قابل قبول (۲) ملموس (۳) کافی (۴) ولخرجانه

۸- گزینه «۴»

آن را یک موقعیت بسیار مهم و سرنوشت‌ساز دانستند.
(۱) لحظه‌ای (۲) در حال مرگ (۳) دقیق (۴) مهم و سرنوشت‌ساز

۹- گزینه «۳»

پیامد قتل این است که حتی اگر پشیمان باشید، باید زندان را بگذرانید.
(۱) اجرا کنید (۲) تجدید کنید (۳) پشیمان شوید (۴) فراتر بروید

۱۰- گزینه «۲»

اغلب وظیفه وکیل این است که معنای قرارداد را تفسیر کند.

(۱) توجیه (۲) تفسیر (۳) دگرگونی (۴) محکومیت

بخش «ب»: کلوز تست

به مدت بیست سال، کودکان در معرض انواع برنامه‌های تلویزیونی قرار گرفته‌اند که supposed است به آن‌ها کمک کند در مهارت‌هایی مانند خواندن و ریاضی بهتر شوند. این برنامه‌ها یادگیری مهارت‌هایی مانند شمارش و شناخت حروف را چیزی جز سرگرمی نشان نداده‌اند، همراه با چیزهایی مثل رنگین‌کمان‌ها و قورباغه‌های جهنده. با وجود این، هیچ بهبودی در توانایی‌های سوادآموزی و شمارشی کودکان مشاهده نشده است. این روش‌های سرگرم‌کننده برای آموزش چنین مهارت‌هایی ظاهراً کار نمی‌کنند.

۱۱- گزینه «۳»

کودکان در طول ۲۰ سال در معرض برنامه‌هایی قرار گرفته‌اند...

(۱) در (۲) برای (۳) به (۴) روی

۱۲- گزینه «۱»

این برنامه‌ها یادگیری مهارت‌ها را به‌عنوان سرگرمی نشان داده‌اند.

(۱) یادگیری مهارت‌ها (۲) مهارت‌هایی برای یادگیری (۳) مهارت‌های یادگیری (۴) یادگیری مهارت‌ها در

۱۳- گزینه «۴»

همراه با چیزهایی مثل رنگین‌کمان‌ها و قورباغه‌های جهنده

(۱) همراه هستند (۲) همراه باشند (۳) همراه بودن (۴) همراه بودن با

۱۴- گزینه «۲»

با وجود این، هیچ بهبودی دیده نشده است.

(۱) با وجود (۲) اما (۳) اگرچه (۴) در حالی که

۱۵- گزینه «۳»

هیچ بهبودی مشاهده نشده است.

(۱) مشاهده می‌کرد (۲) مشاهده می‌کند (۳) مشاهده شده است (۴) مشاهده شدن

بخش «ج»: درک مطلب

متن ۱

حضور مسلمانان به‌عنوان اقلیت، پدیده‌ای جدید نیست. مسلمانان از آغاز اسلام در شرایط اقلیت زندگی کرده‌اند. مهاجرت آن‌ها به حبشه در سال ۶۱۵ میلادی، نخستین حضور ثبت‌شده^۱ یک جامعه^۲ مسلمان در میان یک حکومت غیر اسلامی خارج از شبه‌جزیره عربستان است. پس از تشکیل حکومت اسلامی در مدینه، بسیاری از مسلمانان برای تجارت، کسب دانش یا شرکت در جنگ‌ها از سرزمین‌های اسلامی خارج می‌شدند. این رفت‌وآمدها پرسش‌های حقوقی مختلفی ایجاد کرد که به شکل‌گیری مباحث فقهی انجامید.

مروری عالی بر این مباحث اولیه را «خالد ابوالفضل» ارائه کرده است. او چهار مقاله مهم درباره^۳ گفت‌وگو فقهی مربوط به اقلیت‌های مسلمان از قرن دوم هجری تا اوایل قرن بیستم نوشته است. بررسی او نشان می‌دهد

که سنت فقهی اسلام دربارهٔ اقلیت‌های مسلمان، پیچیده و متنوع است. فقهای مکاتب مختلف تقریباً دربارهٔ همه مسائل بحث کرده‌اند و بسته به شرایط جغرافیایی و گرایش‌های فقهی خود، دیدگاه‌های متفاوتی ارائه داده‌اند. آن‌ها دربارهٔ حکم مهاجرت، تعریف دارالاسلام و دارالحرب، حدود قلمرو قضایی اسلام، محدودیت‌های اظهار دین و نقش «امان» در رابطه با سرزمین غیرمسلمان بحث کرده‌اند. ابوالفضل می‌گوید سه پرسش اصلی محور این مباحث بوده است:

آیا مسلمانان اجازه دارند در سرزمین غیرمسلمان زندگی کنند؟
 آیا اقلیت‌های مسلمان بخشی از امت اسلامی‌اند یا طبقه‌ای جداگانه محسوب می‌شوند؟
 وظایف اقلیت‌های مسلمان در برابر شریعت اسلامی و دولت میزبان چیست؟
 این پرسش‌ها در چارچوب چهار موضوع بررسی شده‌اند: اقامت در سرزمین غیرمسلمان، امکان انجام مناسک، قلمرو قضایی، و تعامل با غیرمسلمانان. این سه پرسش، مباحث فقهی را تا امروز شکل داده‌اند.

۱۶- گزینه «۲»

این متن بیشتر درباره چیست؟
 (۱) نخستین مهاجرت مسلمانان
 (۲) بحث‌های فقهی دربارهٔ اقلیت‌های مسلمان
 (۳) گرایش‌های فقهی در سرزمین‌های اسلامی
 (۴) ضرورت انجام مناسک اسلامی در سرزمین غیرمسلمان

۱۷- گزینه «۴»

کدام مورد به‌عنوان دلیل خروج مسلمانان از مدینه ذکر نشده است؟
 (۱) جنگ (۲) تجارت (۳) کسب دانش (۴) آموزش اسلام

۱۸- گزینه «۴»

چرا نویسنده از خالد ابوالفضل نام می‌برد؟
 (۱) برای معرفی او و کارهایش
 (۲) برای قدردانی از نقش او در یک پرونده حقوقی
 (۳) برای توضیح دیدگاه او درباره وظایف مسلمانان
 (۴) برای اشاره به بررسی او درباره گفت‌وگوهای فقهی اقلیت‌های مسلمان

۱۹- گزینه «۳»

طبق متن، حدود قلمرو قضایی اسلام...
 (۱) توسط فقها تعیین شده است
 (۲) باید با جنگ گسترش یابد
 (۳) موضوع بحث فقهای مکاتب مختلف بوده است
 (۴) باید محدود به مرزهای حکومت اسلامی باشد

۲۰- گزینه «۱»

بحث مطرح شده در پاراگراف دوم چگونه توصیف می شود؟

- | | |
|------------------------|-------------------|
| (۱) پیچیده و ادامه دار | (۲) شدید و سیاسی |
| (۳) فلسفی و پیچیده | (۴) معاصر و سیاسی |

متن ۲

برای انجام مسئولیت های خود، «مجمع جهانی اهل بیت» دفاع از قداست پیام اسلام و حقایق آن را بر عهده گرفته است؛ حقایقی که گاه توسط پیروان فرقه ها و جریان های مختلف یا جریان های مخالف اسلام تحریف می شود. این مجمع، همانند اهل بیت و پیروان مکتب آن ها، آماده ً مقابله با این چالش هاست و تلاش می کند متناسب با نیاز هر عصر، در خط مقدم باشد.

استدلال های موجود در آثار دانشمندان مکتب اهل بیت اهمیت ویژه ای دارد، زیرا بر پژوهش واقعی استوار است، بر عقل تکیه دارد و از تعصب دوری می کند. این استدلال ها با زبانی منطقی و مطابق با فطرت انسانی، خطاب به اندیشمندان ارائه می شود. برای کمک به حقیقت جویان، مجمع جهانی اهل بیت تلاش کرده است مرحله ً جدیدی از این استدلال ها را در قالب پژوهش ها و ترجمه های آثار نویسندگان معاصر شیعه و کسانی که به این مکتب گرویده اند، عرضه کند.

این مجمع همچنین به ویرایش و انتشار آثار ارزشمند علمای بزرگ شیعه در دوره های گذشته می پردازد تا حقیقت جویان بتوانند حقایقی را که مکتب اهل بیت به جهان عرضه کرده است، کشف کنند. مجمع جهانی اهل بیت مشتاق دریافت نظرات، پیشنهادها و نقدهای سازنده ً خوانندگان است و از دانشمندان، مترجمان و مؤسسات دیگر دعوت می کند در ترویج تعالیم اصیل اسلامی همکاری کنند.

۲۱- گزینه «۴»

هدف این متن چیست؟

- (۱) توضیح اهداف جریان های ضداسلام
- (۲) ارائه استدلال های مفصل در دفاع از پیام اسلام
- (۳) دفاع از آخرین کتاب منتشر شده توسط مجمع
- (۴) معرفی آثار و اهداف مجمع جهانی اهل بیت

۲۲- گزینه «۱»

معنی نزدیک «sects» در متن چیست؟

- | | | | |
|-------------|------------|-------------|---------------|
| (۱) فرقه ها | (۲) دشمنان | (۳) کلیساها | (۴) مجموعه ها |
|-------------|------------|-------------|---------------|

۲۳- گزینه «۱»

کدام مورد به عنوان دلیل اهمیت آثار مکتب اهل بیت ذکر نشده است؟

- | | |
|----------------------------------|---------------------|
| (۱) مبتنی بودن بر احادیث اهل بیت | (۲) پژوهش محور بودن |
| (۳) بی طرف بودن | (۴) عقلانی بودن |

۲۴- گزینه «۳»

استدلال‌های ارائه‌شده توسط مجمع برگرفته از آثار چه کسانی است؟

- (۱) فقط نویسندگان گذشته
- (۲) فقط نویسندگان معاصر
- (۳) نویسندگان گذشته و معاصر شیعه
- (۴) دانشمندان بزرگ و مردم عادی گذشته

۲۵- گزینه «۴»

طبق پاراگراف آخر، مجمع جهانی اهل بیت...

- (۱) امیدوار است با مؤسسات دارای عقاید متفاوت همکاری کند
- (۲) در حال حاضر تعداد کافی مترجم و پژوهشگر دارد
- (۳) قصد دارد شعبه‌هایی در کشورهای مختلف ایجاد کند
- (۴) از نظرات و نقدهای خوانندگان استقبال می‌کند

متن ۳

پس از اینکه گفته می‌شود اسلام دربارهٔ حکومت و سیاست نظریه دارد، پرسش‌هایی دربارهٔ ماهیت این نظریه مطرح می‌شود. آیا این نظریه سیاسی توسط اسلام «ایجاد» شده است یا اسلام فقط آن را تأیید کرده است؟

در پاسخ باید گفت: در برخی موارد، رفتار و عملکرد برخی افراد خردمند توسط اسلام تأیید شده است. این تأیید را «امضای سیره عقلا» می‌نامند. برای مثال، معاملات رایج مانند خرید و فروش، اجاره و تجارت، رفتارهای عقلانی مردم بوده‌اند و اسلام آن‌ها را تأیید کرده است.

حال باید دید آیا عقلاً دربارهٔ حکومت و سیاست نظریاتی داشته‌اند که اسلام آن‌ها را تأیید کرده باشد، یا اینکه اسلام نظریهٔ مستقل و مبتنی بر قواعد الهی ارائه کرده است. در واقع، اسلام نظریه‌ای مستقل دربارهٔ سیاست و حکومت ارائه کرده است، همراه با اصول اجتماعی - سیاسی و شیوه‌های اجرایی، و صرفاً نظریات عقلا را تأیید نکرده است.

کسانی که با مباحث حکومت و فلسفه سیاسی آشنا هستند می‌دانند که نظریات مختلفی وجود دارد. یکی از آن‌ها «تئوکراسی» یا «حکومت الهی» است. این نظریه در قرون وسطی در اروپا توسط کلیسای کاتولیک اجرا می‌شد. کلیسا معتقد بود حکومت حق پاپ است و مردم موظف‌اند از اوامر او که از سوی خداست اطاعت کنند. این نوع حکومت را «حکومت تئوکراتیک» می‌نامیدند. اما حکومت الهی در اسلام کاملاً با تئوکراسی غربی متفاوت است.

۲۶- گزینه «۲»

کدام جمله در پاراگراف اول پذیرفته شده است؟

- (۱) نظریه سیاسی توسط اسلام ایجاد شده است
- (۲) اسلام نظریه‌ای درباره حکومت و سیاست دارد
- (۳) اسلام نظریه‌ای را تأیید کرده اما ایجاد نکرده است
- (۴) برخی جنبه‌های نظریه سیاسی اسلام قابل تردید است

۲۷- گزینه «۳»

منظور از «سیره عقلا» چیست؟

- | | |
|-----------------------------|---------------------------------|
| (۱) رفتار پیامبران | (۲) اندیشه‌های خردمندان |
| (۳) رفتار و عملکرد خردمندان | (۴) راهی که خردمندان پیموده‌اند |

۲۸- گزینه «۱»

طبق متن، تئوکراسی...

- | |
|---|
| (۱) در قرون وسطی اجرا می‌شد |
| (۲) شبیه دموکراسی امروز بود |
| (۳) دخالت نخبگان در سیاست را تأیید می‌کرد |
| (۴) اختیار پاپ را می‌پذیرفت اما او را از سیاست دور می‌کرد |

۲۹- گزینه «۲»

طبق پاراگراف چهارم، حکومت الهی اسلام و تئوکراسی کاتولیک...

- | |
|--|
| (۱) یکسان‌اند |
| (۲) کاملاً متفاوت‌اند |
| (۳) مشابه‌اند اما یکسان نیستند |
| (۴) هر دو معتقدند مردم باید از یک نفر اطاعت کنند |

۳۰- گزینه «۲»

پرسش مطرح‌شده در پاراگراف اول در کدام پاراگراف پاسخ داده می‌شود؟

- | | |
|--------------------|------------------|
| (۱) پاراگراف چهارم | (۲) پاراگراف سوم |
| (۳) پاراگراف اول | (۴) پاراگراف دوم |

سؤالات زبان عربی

عین الأنسب و الأدقّ فی الجواب للترجمة أو التعرّیب أو المفهوم (۱- ۸)

۱- «... و بدا بیننا و بینکم العداوة و البغضاء أبداً حتّی تؤمنوا بالله وحده....»

- (۱) بین ما و شما همواره دشمنی و کینه پدید آمده است تا آنکه فقط به الله ایمان آورید!
 - (۲) بین ما و شما هیچگاه عداوت و تنفر ایجاد نمی‌شود مگر اینکه به خداوند یگانه ایمان نیاورید!
 - (۳) همواره مابین ما و شما عداوت و دشمنی بوجود می‌آید تا سرانجام به خدای یگانه ایمان بیاورید!
 - (۴) هیچگاه مابین شما و ما دشمنی و کینه‌ای رخ نمی‌دهد مگر در صورتی که فقط به الله ایمان نیاورید!
- ۲- «أهذا يكون الإنسان، مثل زبد البحر يطفو دقيقة على وجه الماء، ثم تمرّ نسيمات الهواء فتطفنه و يصبح كأنه لم يكن؟!»

- (۱) برآستی که انسان مانند کف روی آب است، که فقط دقیقه‌ای روی آن درخشان می‌ماند و اگر نسیمی کوچک بوزد خاموش می‌شود، و کأن لم يكن می‌گردد؟!
 - (۲) برآستی که انسان مانند کفی روی آب دریا، چند لحظه‌ای روشنی دارد، اما وقتی نسیم‌های هوا شروع به وزش می‌کند خاموش می‌شود، مانند چیزی که هرگز وجود نداشته است؟!
 - (۳) آیا انسان همین است، که مثل کف روی دریا لحظه‌ای آشکار شود و با گذر نسیم‌های کوچکی از هوا از بین برود، گویی که هرگز نبوده است؟!
 - (۴) آیا انسان این گونه است، مثل کف روی آب دریا که دقیقه‌ای روی آب شناور می‌شود، سپس نسیم‌های کوچک هوا می‌گذرد و آن را نابود می‌کند و به گونه‌ای می‌شود که انگار نبوده است؟!
- ۳- «قد كان أبوريحان البيروني يشكو من أنه عندما ينظر إلى الناس في عصره، كان يرى أشخاصاً ظاهرين في زى الجهل و يتباهون به و يعادون أهل الفضل و يظلمونهم!»: أبوريحان بيروني شكایت داشت که

- (۱) چون به مردمان عصر خویش می‌نگرد اشخاصی را مشاهده می‌کند که در هیئت هل جلوه‌گر هستند و بدان مباهات می‌کنند و با اهل فضل عداوت می‌ورزند و بر ایشان ظلم می‌کنند!
- (۲) وقتی در مردمان عصر خود دقت می‌کند کسانی را می‌بیند که ظاهری جاهلانه دارند و به جهل خود فخر فروشی می‌کنند و با فاضلان عصر خویش دشمنی می‌کنند و ظالم روا می‌دارند!
- (۳) چون در مردم دوران خود دقت می‌کند جاهلانی را مشاهده می‌کند که به جهل خود مباهات می‌کنند و با فاضلان عداوت می‌ورزند و بدانها ستم می‌کنند!
- (۴) وقتی مردم معاصر خود را می‌بیند آنها را بصورت اشخاصی می‌یابد که جامه جهل به تن کرده‌اند و بدان فخر می‌فروشند و بر فاضلان ستم روا می‌دارند!

۴- «قالو حُبست! قللت لیس بضائری حبسی و آی مَهْنَد لا یُعَمَد!»:

- (۱) مرا گفتند در حبس هستی! گفتم حبس مرا ضرر نرساند، تا وقتی شمشیرهای مَهْنَد در نیام باشند!
- (۲) مرا گفتند زندانی شده‌ای! پاسخ دادم که زندان مرا آسیب نمی‌رساند، کدام تیغ هندی است که در غلافش نکنند!
- (۳) گفتند چه شده که مبحوس هستی! گفتم آسیب من از زندان نیست، زیرا هر تیغ هندوانی را نیز در نیام کنند!
- (۴) گفتند چرا زندانی هستی! در جواب گفتم زندان من چه ضرری دارد، و کدام شمشیر هندی اس تکه نتوان آن را از غلاف کشید!

۵- «لئن قعدنا والنّبی یعمل ذالک اذنّ للعمل المضلل» يدلّ البيت علی

- (۱) التحریض علی العمل و الکذّ!
 - (۲) أن العمل لیس بعُضْل!
 - (۳) التحذیر من القعود فی جذب النّبی!
 - (۴) التأسی بالبنی فی القعود عن العمل!
- ۶- «حبذا الإمارة و لو علی الحجارة!» عین المناسب للمثل:

- (۱) شه آن به که باشد بزرگ از گهر!
 - (۲) سنگ دادن بر محل به از زر دادن بی‌محل!
 - (۳) سنگ بزرگ برداشتن نشانه نزدن است!
 - (۴) شهی گرچه یک روز باشد خوش است!
- ۷- «ایرانی بودن برای هر زن ایرانی افتخار است!»:

- (۱) إلا یرائیة فخر لکل ایرانیة!
 - (۲) کل امرأة من ایران تفخر أن تكون ایرانیة!
 - (۳) إلا یرائیة تفخر بایرانیة!
 - (۴) کونها من ایران فخر لکل من هی ایرانیة!
- ۸- «دانشجویانی که می‌بینی آنجا ایستاده‌اند، همان‌ها هستند که در امتحان خود قبول شده‌اند!»
- عین الخطاء:

- (۱) الطالبان الذان تراهما واقعين هذاک اللذان قد نجحا فی امتحانهما!
 - (۲) الطلبة الذین تراهم واقفین هذاک هم الذین قد نجحوا فی امتحانهم!
 - (۳) الطالبات الآتی تراهنّ واقفات هذاک هنّ الذی قد نجحن فی امتحانهم!
 - (۴) الطالبان اللتان تراهما واقفتین هناک هما اللتان قد نجحتا فی امتحانهما!
- عین المناسب للجواب عین التشکیل (۹ و ۱۰)

۹- عین الخطأ:

- (۱) إفعّلوا الخیر و لا تحقروا منه شیئاً،
- (۲) فإنّ صغیره کبیر و قلیله کثیر،
- (۳) و لا یقولنّ أحکم أنّ أحداً أولى بفعل الخیر منی،
- (۴) فیکون و الله کذلک أنّ للخیر و الشرّ أهلاً....

۱۰- عین الخطأ:

- (۱) قد أوکلت مهمّة استعمال سلاح التفرقه الدینیة لخبیث المدمر،
- (۲) إلى عملاء محترّفين أعدوا لمثل هذا المَهامّ الدینیة من و عاظ السلاطین
- (۳) و أدعیاء العلم و الأدب و مأجوری الصحافه و الإعلام یعیّنهم بعض المغفلین
- (۴) من أبناء الأمّة الذین یردونّ ما یقولُهُ أعداء الإسلام دُون رَویهِ!

عین المناسب للجواب عین الإعراب و تحلیل الصرفی (١١-١٣)

١١- «و لقد آتینا داودَ منّا فضلاً یا جبالِ أوبی معه و الطیرَ، و أنّا له الحدید» عین الخطاء

(١) آتینا: ماضٍ للمتکلم مع الغیر، مزید ثلاثی من باب إفعال، معتل و ناقص / فاعله ضمیر «نا» البارز، المفعولان الأول و الثانی: داود، فضلاً

(٢) النّا: ماضٍ مزید ثلاثی من باب إفعال، معتل و أجوف (إعلاله بالحذف) / فاعله ضمیر «نا» البارز، و مفعوله: الحدید

(٣) أوبی: فعل أمر للمخاطبه، مزید ثلاثی من باب إفعال، معتل و أجوف / فاعله ضمیر ید الیاء البارز، و الجملة فعلیه

(٤) الطیر: اسم مفرد منکر، جامد، معرفٌ بال، معرب، منصرف / مفعول معه و منصوب للعامل «أوبی»

١٢- «أعزز علیّ أبا البیقطان أن أراک صریعاً مجدلاً» عین الخطا:

(١) أعزز: فعل جامد علی وزن الأمر لإنشاء التّعجب، مضاعف و جائز الإدغام / فاعله المصدر المؤول «أن أراک» و اجمله فعلیه

(٢) مجدلاً مفرد، مذكر، مشتق و اسم مفعول (مصدره: ت جدیل) ذكره / حال مفردة بعد حال و منصوب و صاحب الحال ضمیر الکاف فی «أراک»

(٣) أبا: اسم من الأسماء الخمسه أو المسته، معرفٌ بالإضافه، معرب / منادی مضاف و منصوب بالألف و قد جاز أن یفعل بین فعل التّعجب و معموله

(٤) أرى، مضارع للمتکلم وحده، مجرد ثلاثی، معتل و ناقص و كذلك مهموز العین / فعل منصوب بفتحیه مقدره و مع فاعله مصدر مؤول و متعجب منه

١٣- «الیوم قد بتّ تهجوناً و تشتمنا قاذهب فما بک و الایام من عجب!» عین الخطاء

(١) تشتم: مضارع للمخاطب، مجرد ثلاثی، متعدّ و مبنی للمعلوم، فعل مرفوع و فاعله الضمیر المستمرّ فیهِ و جوباً تقدیره «أنت»

(٢) بک: جارو مجرور، متعلّقهما محذوف، و شبه الجملة خبر کـ «ما» شبیه لیس و بسبب تقدّمه علی المبتدا بطل عمل «ما»

(٣) الیوم: اسم جامد، مفرد مذكر، معرفٌ بال العهديه، ظرف أو مفعول فیهِ للزمان و منصوب و متعلقه فعل «بتّ»

(٤) تهجوناً: مضارع للمخاطب، مجرد ثلاثی، معتل و ناقص، (إعلاله بالإسکان) فاعله ضمیر «نا» البارز، و الجملة فعلیه

عین المناسب للجواب عن الأمسئله التاليه (١٤- ٢٠)

١٤- عین الصحیح فی التّصغیر:

(١) زنه ← وُرَینه

(٢) أكلَب ← کُلّیّات

(٣) مِصْبَاح ← مُصْبِیاح

(٤) مدْحِرج ← دُخیرِج

۱۵- عَيْنُ الفعلِ معرَّبًا:

- (۱) اِحْرَصَنَّ عَلَى حِفْظِ الْوَدِيعَةِ الَّتِي سَلَّهْتَ إِلَيْكَ وَ أَذْهَبَا إِلَى صَاحِبِهَا!
- (۲) رُمِ النَّجَاحُ وَ اِحْرَصْ عَلَى الصَّدَقِ وَ الْاِسْتِقَامَةِ حَتَّى تَفُوزَ!
- (۳) لَا تُعْرِضَانِ عَنْ بَسَاتِينَ الْقَلَمِ فَإِنَّهَا أَرْضِيهِ لِلتَّمِيهِ!
- (۴) اِرْعَيْنِ ذِمَامَ مَوْدِهِ مِنْ اتَّخَذَكَ خَلَا وَ فَيًّا!

۱۶- عَيْنُ الْخَطَا فِي دُخُولِ الْفَاءِ عَلَى الْخَبَرِ:

- (۱) وَلَكِنْ مَا يَتَمَنَّا الصَّالِحُونَ فَسَوْفَ يَكُونُ!
- (۲) لَيْتَ مِنْ يُسَاعِدُكَ فَلَهُ مِنْكَ جَائِزُهُ!
- (۳) إِنْ الَّذِي يُسَاعِدُنِي فَلَهُ جَائِزُهُ مِنِّي!
- (۴) كُلُّ طَالِبٍ يَجْتَهِدُ يَجِدُ فَلَهُ دَرَجَةٌ عَالِيَةٌ!

۱۷- عَيْنُ الْخَطَاءِ

- (۱) بَحِثْ عَنْ مَطْلُوبِي بَضْعِهِ أَعْوَامٍ!
- (۲) طَالَعْتَ هَذَا الْكِتَابَ بَضْعُهُ عَشْرَ يَوْمًا
- (۳) إِنَّهُ قَضَى فِي تِلْكَ الْمَدِينَةِ بَضْعَ سَنِينَ!
- (۴) مَكَّثَ فِي هَذِهِ الْمَدِينَةِ تِيفًا وَ عَشْرِينَ يَوْمًا!

۱۸- عَيْنُ «أَنْ» لَيْسَتْ مُخَفَّفَةٌ:

- (۱) «أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ»
- (۲) «عَلِمَ أَنْ سَيَكُونُ مِنْكُمْ مَرَضَى»
- (۳) «أَفَلَا يَرَوْنَ أَلَّا يَرْجِعُ إِلَيْهِمْ قَوْلًا»
- (۴) «رَبَّنَا إِنَّا سَمِعْنَا مُنَادِيًا يُنَادِي لِلْإِيمَانِ أَنْ آمِنُوا بِرُبِّكُمْ»

۱۹- عَيْنُ الصَّحِيحِ:

- (۱) حَبْدًا بَطَلًا هَذَا الشَّابُّ!
- (۲) هَذِهِ الْآدِيبَةُ حَبْدًا شَاعِرَةٌ!
- (۳) نَعَمْ إِخْوَتُكَ الْأَصْدَقَاءُ!
- (۴) هَذَا الطَّالِبَةُ نَعَمْ دَارِسَةٌ!

۲۰- عَيْنُ مَا لَا يَجِبُ تَقْدِيمُ الْمُبْنَدَا عَلَى الْخَبَرِ:

- (۱) كُلُّ تَلْمِيزٍ يَجْتَهِدُ فَهُوَ جَدِيرٌ بِالنِّثَاءِ
- (۲) زَمَامَ كَمْ أَمْرٌ فِي يَدِكَ!
- (۳) بَنُو أَبْنَائِنَا بَنُونَا!
- (۴) مَنْ يَتَّقِ اللَّهَ يَفْلَحْ!

۱- گزینه «۱»

در این سوال توجه داشته باشید که در ابتدا باید به اسلوب جمله داده شده توجه کنیم؛ همانطور که مشخص است این جمله اسلوب مثبت دارد فلذا گزینه‌هایی که اسلوب فعلی جمله را بصورت منفی ترجمه کرده‌اند یعنی گزینه دو و چهار کنار می‌روند. بین دو گزینه باقیمانده گزینه «۱» صحیح است چرا که وحده متعلق به فعل تومنوا است نه صفت الله. پس ترجمه آن نیز باید مطابق با نکته گفته شده باشد. با این توضیحات گزینه صحیح گزینه ۱ است.

۲- گزینه «۴»

توجه به نکات کوچک در این سوال بسیار راه‌گشاست. علت غلط بودن گزینه «۱» در این سوال آنست که نسیمات که جمع است را بصورت مفرد ترجمه کرده است. در گزینه «۲» یطفو دقیقه علی وجه الماء بصورت اشتباه و غیر دقیقی ترجمه شده است. در گزینه «۳» نیز ا هکذا یکون الانسان ترجمه نادرستی دارد و تمر که فعل مضارع است بصورت مصدری ترجمه شده است که صحیح نیست. با این توضیحات گزینه صحیح گزینه «۴» است.

۳- گزینه «۱»

علت نادرست بودن گزینه «۲» آن است که در ترجمه دست برده است و فاضلان عصر خویش را اضافه ترجمه کرده است درحالیکه صحیح آن فاضلان است در گزینه «۳» ظاهرین فی زی الجهل اساسا ترجمه نشده است در گزینه «۴» نیز مردم معاصر ترجمه درستی از الناس فی عصره نیست. با این توضیحات گزینه صحیح گزینه «۱» است.

۴- گزینه «۲»

در گزینه‌های «۳» و «۴» چرا زندانی هستی و چه شده که محبوس هستی ترجمه‌های اشتباهی از حبست است و اضافه در ترجمه آورده شده است. در گزینه «۱» شمشیرها جمع ترجمه شده حال آنکه مهند مفرد است فلذا این گزینه نیز کنار می‌رود. با این توضیحات گزینه صحیح گزینه «۲» است.

۵- گزینه «۱»

ترجمه این بیت این می‌شود که اگر ما بنشینیم و پیامبر کار کند براستی این عمل ما از گمراهیست و عمل نابخشودنی است. همانطور که ملاحظه می‌کنید مفهوم این بیت تشویق به کار کردن و تلاش کردن است. با این توضیحات گزینه صحیح گزینه ۱ است.

۶- گزینه «۴»

در این متن داده شده شاعر درصدد بیان آن است که امارت و فرمانروایی و لو بریک سنگ نیز باشد امری مطلوب و پسندیده است. با این توضیحات گزینه صحیح گزینه ۴ است.

۷- گزینه «۱»

گزینه «۲» و «۳» به علت آنکه از فعل تفتخر استفاده کرده است صحیح نیستند زیرا که معنای مصدری مدنظر ما است و تعریب تفتخر معنای افتخار می‌کند را می‌رساند. در گزینه «۴» نیز تعریب بسیار اضافات دارد و از حیث قواعد عربی صحیح نیست. با این توضیحات گزینه صحیح گزینه ۱ است.

۸- گزینه «۳»

علت نادرست بودن گزینه «۳» آن است که ضمیری که به کلمه امتحان چسبیده است از حیث تطابق تذکیر و تانیث صحیح نیست چرا که فاعل جمله مونث است ولی ضمیری که بدان رجوع میکند مذکر است. با این توضیحات گزینه صحیح گزینه ۳ است.

۹- گزینه «۳»

این جمله در گزینه ۳ ایرادش آن است که یقولن مرفوع آمده است درحالی‌که باید منصوب باشد به همین دلیل این گزینه غلط است مضافا آن بعد از قال و مشتقات آن همزه آن مکسور است نه مفتوح. با این توضیحات گزینه صحیح گزینه ۳ است.

۱۰- گزینه «۲»

ایراد این گزینه آنست که عملاء با تنوین آمده حال چنین چیزی اشتباه است چرا که در عربی بعد از حرف جر اگر اسم مکسری بیاید هیچ گاه تنوین نمی‌گیرد و چنین چیزی اشتباه است. با این توضیحات گزینه صحیح گزینه ۲ است.

۱۱- گزینه «۳»

ایراد در این تجزیه آن است که اوبی را برای مخاطب مونث دانسته است درحالی‌که این فعل امر برای مفرد مذکر است و میدانیم که برای جمع میتوان از فعل مفرد استفاده کرد پس ازین جهت مشکلی وجود ندارد. با این توضیحات گزینه صحیح گزینه ۳ است.

۱۲- گزینه «۱»

ایرادی که در گزینه «۱» به چشم می‌آید آن است که اعزز را فعل جامد دانسته است در حالی‌که این فعل متصرف است و قابل صرف است. با این توضیحات گزینه صحیح گزینه ۱ است.

۱۳- گزینه «۴»

مشکلی که در ترکیب این فعل مشاهده می‌شود آنست که فاعل را ضمیر نون بارز دانسته است حال آنکه فاعل این فعل ضمیر واو است و نون ضمیر مفعولی است نه فاعلی. با این توضیحات گزینه صحیح گزینه ۴ است.

۱۴- گزینه «۱»

در گزینه ۲ کلیات اساساً تصغیر نیست و جمع است، تصغیر مصباح مصبیح می‌شود و مدرج نیز مدرج می‌شود. با این توضیحات گزینه صحیح گزینه ۱ است.

۱۵- گزینه «۳»

می‌دانیم که فعل ماضی و فعل امر و صیغه ۶ و ۱۲ فعل مضارع مبنی‌اند و سایر صیغ فعل مضارع معرب است. تنها گزینه ای که در آن فعل مضارع به چشم می‌خورد گزینه ۳ است که فعل مضارع مثنی مخاطب است. با این توضیحات گزینه صحیح گزینه ۳ است.

۱۶- گزینه ۴۶- گزینه ۲

آوردن فاء بر سر خبر جایی لازم است که اسم معنی شرط بدهد و خبر جمله باشد و رابطه شرط و جزا کاملاً واضح باشد در حالیکه در مثال ما من اسم موصول است نه شرط و معنای شرطی قصد نشده بلکه فقط آرزو بیان شده.

با این توضیحات گزینه صحیح گزینه «۲» است.

۱۷- گزینه ۴۷- گزینه ۴

نیف همواره بصورت مضاف می‌آید و چون تنوین گرفته فلذا ایراد دارد. صحیح آن باید بدون تنوین یعنی نیف باشد.

با این توضیحات گزینه صحیح گزینه ۴ است.

۱۸- گزینه «۴»

در گزینه «۴» ان مفسره است و نه مخففه.

ان تفسیریه بعد از فعلی که معنای ندا دادن دارد می‌آید و بعد از آن جمله امری یا خبری می‌آید. دقیقاً همان که در گزینه چهارم ملاحظه میشود.

با این توضیحات گزینه صحیح گزینه ۴ است.

۱۹- گزینه «۱»

در گزینه ۲ بعد از حبذا کلمه منصوب باید باشد که اینگونه نیست پس غلط است در گزینه سه نیز بعد از نعم باید فاعل بیاید که یا اسم معرفه به ال است یا اسم مضاف به معرفه یا ضمیر مستتر با تمییز منصوب است که در این گزینه هیچ کدام به چشم نمی‌خورد.

با این توضیحات گزینه صحیح گزینه یک است.

۲۰- گزینه «۳»

تقدیم مبتدا بر خبر در جایی واجب است که مبتدا ضمیر باشد یا خبر نکره‌ای باشد که احتمال اشتباه ایجاد کند و یا خبر جمله ای باشد که به مبتدا برگردد که در این جمله هیچ کدام وجود ندارد قلذا تقدیم مبتدا بر خبر جائز است.

با این توضیحات گزینه صحیح گزینه «۳» است.

سوالات فقه

۱- کدام مورد در خصوص شروط قاضی تحکیم درست است؟

- (۱) همه شروط قضا در مورد وی معتبر است، رجوع به وی در صورت توافق طرفین دعوا متعین است.
- (۲) همه شروط قضا در مورد وی معتبر است، اما رجوع به او و نفوذ حکم او در گرو توافق طرفین دعواست.
- (۳) همه شروط قضا به جز اهلیت افتاء در مورد وی معتبر است، رجوع به او و نفوذ حکم او در گرو توافق طرفین دعواست.
- (۴) همه شروط به جز اهلیت افتاء در مورد وی معتبر است و رجوع به وی در صورت توافق طرفین دعوا متعین است.

۲- لو کان بیدهما در همان فاداعهما احدهما و ادعی الاخر احدهما

- (۱) قسم بینهما نصفین
- (۲) فلالول نصف درهم و للثانی الباقي
- (۳) فللثانی ثلثان من در همین و للاول الثلث
- (۴) فللثانی نصف درهم و للاول الباقي

۳- کدام مورد در موضوع تقسیم مال مشترک درست است؟

- (۱) شریک در صورت تقاضای شریک دیگر مجبور به تقسیم می‌شود، مطلقاً
- (۲) شریک فقط در صورت تقاضای شریک دیگر و عدم ضرر و رد مجبور به تقسیم می‌شود.
- (۳) شریک در صورت تقاضای شریک دیگر و عدم ضرر مجبور به تقسیم می‌شود، حتی اگر متضمن رد باشد.
- (۴) شریک در صورت تقاضای شریک دیگر و عدم رد مجبور به تقسیم می‌شود، حتی اگر متضمن ضرر باشد.

۴- و لو مضت المده و الزرع باق فعلى العامل وللمالك

- (۱) قلعه - الاجره
- (۲) الارش - قلعه
- (۳) الاجره - قلعه
- (۴) الاجره - الارش

۵- کدام مورد شرط لزوم وقف است؟

- (۱) مقروض بودن عین موقوفه
- (۲) قابل انتفاع بودن عین موقوفه
- (۳) قابل تسلیم بودن عین موقوفه
- (۴) مملوک بالفعل بودن عین موقوفه

۶- ضمان در کدام مورد درست است؟

- (۱) حالاً و مؤجلاً عن حال و مؤجل
- (۲) حالاً عن حال
- (۳) مؤجلاً عن حال و مؤجل
- (۴) حالاً عن حال و مؤجل

۷- کدام گزینه در مورد تفویض یضع و تفویض مهر در عقد نکاح درست است؟

- (۱) تفویض یضع، صحیح و نفویض مهر، موجب بطلان عقد است.
- (۲) تفویض یضع، موجب بطلان عقد و تفویض مهر، صحیح است.
- (۳) تفویض یضع و تفویض مهر هر دو موجب بطلان عقد است.
- (۴) تفویض یضع و تفویض مهر هر دو صحیح است.

۸- در خصوص عقد اجاره کدام مورد تکمیل کننده عبارت زیر است؟

«وَلَا بَدَّ مِنْ كَوْنِ الْمَنْعَةِ مَمْلُوكَةً لَهُ أَوْ لِمَوْلَاهُ سِوَا كَانَتْ مَمْلُوكَةً لَهُ بِالْإِصَالَةِ أَوْ بِالتَّبْعِيَةِ

- (۱) کما لو استأجر العين فملك منفعتها - لملكه للعین
- (۲) کما لو اشترى العين فملك منفعتها - لملكه للعین
- (۳) لملكه للعین - کما لو امسأجر العين فملك منفعتها
- (۴) کما لو ملك العين فملك منفعتها - کما لو استأجر العين فملك منفعتها

۹- وقف بر معدوم چه حکمی دارد؟

- (۱) ابتدائاً صحیح است.
- (۲) ابتدائاً صحیح نیست.
- (۳) با اطمینان در تحقق در زمان آینده صحیح است.
- (۴) در صورت علم به تحقق در زمان آینده صحیح است.

۱۰- بنابر نظر شهید اول، رهن در کدام مورد درست است؟

- (۱) رهن وقف
- (۲) رهن دین
- (۳) رهن منفعت
- (۴) رهن در زمان خیار

۱۱- کدام یک از شروط مقرر در اقرار مالی محسوب می شود؟

- (۱) خالی بودن از حجر ناشی از سفاهت به طور مطلق و حجر ناشی از سفاهت در اقرار به دین
- (۲) خالی بودن از حجر ناشی از سفاهت به طور مطلق و حجر ناشی از افلاس در اقرار به دین
- (۳) خالی بودن از حجر ناشی از سفاهت به طور مطلق و حجر ناشی از افلاس در اقرار به عین
- (۴) خالی بودن از حجر ناشی از افلاس به طور مطلق و حجر ناشی از سفاهت در اقرار به عین

۱۲- کدام مورد جزء شروط ضمان است؟

- (۱) ملائت ضامن در حین ضمان یا علم مضمون له به اعسار ضامن
- (۲) عالم بودن ضامن به مضمون له و مضمون عنه
- (۳) مؤجل بودن دین در ذمه مضمون عنه
- (۴) اذن مدیون به ضامن در ضمان

۱۳- کدام یک جزء احکام خلع محسوب می شود؟

- (۱) امکان فزونی فدیة بر مهر
- (۲) ناخشنودی زوجین از یکدیگر
- (۳) امکان رجوع زوج پس از خلع
- (۴) عدم امکان رجوع زوجه در بذل در ایام عده

۱۴- کدام گزینه در مورد وصیت به زائد از ثلث درست است؟

- (۱) باطل است مطلقاً
- (۲) با اجازه وارث مطلقاً صحیح است.
- (۳) در صورت اجازه وارث پس از فوت موصی فقط صحیح است.
- (۴) در صورت اجازه وارث در زمان حیات موصی فقط صحیح است.

۱۵- کدام گزینه در مورد مفهوم ارش درست است؟

(۱) تفاوت بین ثمن با قیمت مبیع معیب

(۲) تفاوت بین قیمت مبیع صحیح و معیب

(۳) نسبت تفاوت بین ثمن و قیمت مبیع صحیح

(۴) نسبت تفاوت بین قیمت مبیع صحیح و معیب از ثمن

۱۶- کدام گزینه در مورد شروط صیغه نکاح درست است؟

(۱) اشتراط حضور دو شاهد

(۲) اشتراط اذن ولی در نکاح رشیده

(۳) عدم اشتراط تقدم ایجاب بر قبول

(۴) عدم اشتراط ایجاب و قبول لفظی

۱۷- زنی از دنیا می‌رود و بازماندگان او عبارتند از: پدر، مادر، زوج، یک برادر و دو خواهر، اموال او

چگونه بین ورثه تقسیم می‌شود؟

(۱) زوج $\frac{1}{4}$ و باقیمانده بین پدر و مادر تقسیم می‌شود.

(۲) زوج $\frac{3}{6}$ ، پدر و مادر هر کدام $\frac{1}{6}$ و باقیمانده $\frac{1}{6}$ به پدر و مادر برگردانده می‌شود.

(۳) زوج $\frac{3}{6}$ ، پدر $\frac{2}{6}$ و مادر $\frac{1}{6}$ و باقیمانده‌ای نخواهد داشت.

(۴) زوج $\frac{3}{12}$ ، پدر و مادر هر کدام $\frac{2}{12}$ ، باقیمانده بین برادر و خواهران براساس الذکر مثل خط الاتشبین

تقسیم می‌شود.

۱۸- در چه صورت حق حبس برای زوجه ثابت است؟

(۱) در صورتی که مهر، حال باشد.

(۲) حق حبس به طور مطلق ثابت است.

(۳) در صورتی که مهر، حال و معین باشد.

(۴) در صورتی که مهر، حال و زوج معسر نباشد.

۱۹- در چه مورد نفقه، دین محسوب می‌شود و تادیه آن واجب است؟

(۱) نفقه زوجه و والدین و اولاد

(۲) نفقه زوجه و والدین

(۳) نفقه زوجه و اولاد

(۴) نفقه زوجه

۲۰- در موضوع منجزات مریض کدام مورد تکمیل کننده عبارت زیر است:

«لو شرط فی الهبه عوضا یساوی الموهوب ..»

(۱) لا تنفذ مطلقاً

(۲) نفذ من الثلث

(۳) نفذت من الاصل

(۴) تنفذ مع قبول الوارث

۲۱- تعریف غنا از دیدگاه شهید ثانی کدام است؟

(۱) مد الصوت المشتمل على الترجيع المطرب لا ما سمي في العرف غنائاً و ان لم يطرب

(۲) مد الصوت المشتمل على الترجيع المطرب او ما سمي في العرف غناءً و ان لم يطرب

(۳) مد الصوت المشتمل على الترتجیع مطلقاً او ما سمي في العرف غنائاً بشرط الاطراب

(۴) مد الصوت المشتمل على الترجيع مطلقاً او ما سمي في العرف غناءً و ان لم يطرب

۲۲- در مورد سعی در ادای دین از سوی مُعسر طبق دیدگاه مشهور حکم کدام است؟

- (۱) واجب نیست و حاکم نیز نمی‌تواند وی را اجبار به تکسب کند.
- (۲) واجب نیست، ولی حاکم می‌تواند او را اجبار به تکسب کند.
- (۳) واجب است، ولی اجبار به تکسب نمی‌شود.
- (۴) واجب است و اجبار به تکسب نیز می‌شود.

۲۳- کدام گزینه در مورد بیع مساومه درست است؟

- (۱) البیع بما ینفقان علیه من غیر تعرض للاخبار بالثمن سواء علمه المشتري او لا
- (۲) البیع بما ینفقان علیه مع التعرض للاخبار بالثمن سواء علمه المشتري او لا
- (۳) البیع بما ینفقان علیه من غیر تعرض للاخبار بالثمن مع علم المشتري بذلك
- (۴) البیع بما ینفقان علیه من غیر تعرض للاخبار بالثمن مع جهل المشتري بذلك

۲۴- در موضوع بر عهده گرفتن دو طرف عقد کدام مورد درست است؟

- (۱) يجوز لجميع من له الولاية تولی طرفی العقد
- (۲) يجوز لجميع من له الولاية تولی طرفی العقد الا المقاص
- (۳) يجوز لجميع من له الولاية تولی طرفی العقد الا الوكيل و المقاص
- (۴) لا يجوز لجميع من له الولاية تولی طرفی العقد و ان كان وكيلاً او مفصلاً

۲۵- کدام گزینه در خصوص غضب موافق نظر شهیدین است؟

- (۱) چنانچه با مالک در جزء معینی از ملک قهری سکونت کند، عیناً و منفعه غاصب نصف ملک است.
- (۲) ایادی منعاقبه فقط در صورت علم به غضب ضامن است.
- (۳) ردّ مال مغضوب در حالت عسر و حرج واجب نیست.
- (۴) حرّ مغضوب، عیناً و منفعه مضمون نیست.

۲۶- و لو عین المودع موضعاً للحفظ اقتصر علیه

- (۱) الا مع اختلاف الاغراض
- (۲) الا اذا كان المنقول اليه احفظ
- (۳) فلا يجوز نقله الى غيره و ان كان احفظ
- (۴) الا مع رعايه غبطه المال

۲۷- کدام مورد در موضوع تحمل شهادت و ادای آن درست است؟

- (۱) تحمل شهادت برای فرد برخوردار از اهلیت شهادت، استجاب نفسی دارد ولی ادای شهادت، وجوب کفایی.
- (۲) تحمل شهادت برای فرد برخوردار از اهلیت شهادت، وجوب عینی دارد ولی ادای شهادت، استجاب نفسی.
- (۳) تحمل شهادت برای فرد برخوردار از اهلیت شهادت، وجوب کفایی دارد ولی ادای شهادت وجوب عینی
- (۴) تحمل شهادت و ادای آن برای فرد برخوردار از اهلیت شهادت وجوب کفایی دارد.

۲۸- من اجری من المیاء المباحه نهراً بنیه التملک

- (۱) لا یملک الماء المجری فیه
- (۲) ملک الماء المجری فیه
- (۳) یملک، الانتفاع عن الماء المجری فیه
- (۴) یملک الماء المجری فیه بأذن الحاكم

۲۹- بنا بر نظر شهید اول در صورت تعاقب ایادی بر مال مغضوب، مالک به چه کسی می‌تواند رجوع کند؟

- (۱) به یکی از افراد با همه به تقسیط
(۲) تنها به یکی از این افراد مخیراً
(۳) تنها به آخرین نفر
(۴) تنها به غاصب اول
- ۳۰- حکم صورت اختلاف بین بایع و مشتری در مقدار و تعیین مبیع کدام است؟
- (۱) تحالف در مقدار و تقدیم قول بایع در تعیین
(۲) تقدیم قول مشتری در مقدار و قول بایع در تعیین
(۳) تقدیم قول بایع در مقدار و تحالف در تعیین
(۴) تحالف در هر دو صورت

۱- گزینه «۱»

در خصوص قاضی تحکیم توجه داشته باشید که تمامی شروط قضا در مورد او معتبر است و تمامی شرایط را باید داشته باشد به غیر از نصب که در مورد او جریان ندارد.
رجوع به قاضی تحکیم در گرو توافق طرفین است اما نفوذ حکم وی نیاز به توافق ندارد و هر حکمی بدهد پس از رجوع به او در حق طرفین دعوا نافذ است.
با این توضیحات گزینه صحیح گزینه ۱ است.

۲- گزینه «۴»

اگر دو درهم داشته باشیم و یکی از افراد ادعا کند که دو درهم مال اوست و نفر دوم ادعا کند که یک درهم از آن دو درهم مال اوست برای نفر دوم نصف درهم و برای نفر اول باقی یعنی یک درهم و نیم خواهد بود.
توجه کنید دعاوی در سوالات بسیار پر تکرار هستند و سعی کنید حتما آنها را بخاطر بسپارید.
با این توضیحات گزینه صحیح گزینه ۴ است.

۳- گزینه «۲»

تقسیم مال مشترک با سه شرط انجام میگیرد:
۱- شریک تقاضای تقسیم داشته باشد،
۲- تقسیم منجر به ضرر به شریک دیگر نگردد،
۳- تقسیم مستلزم رد مال اضافی تر برای یکسان شدن شقص شرکا نشود.
با این توضیحات گزینه صحیح گزینه ۲ است.

۴- گزینه «۳»

اگر در عقد مزارعه مدت عقد به پایان برسد و زرع همچنان در زمین مالک باقی باشد عامل باید اجرت زمین را بدهد و مالک نیز میتواند زرع را از زمین خود قلع کند.
با این توضیحات گزینه صحیح گزینه ۳ است.

۵- گزینه «۴»

شرط مملوک بالفعل بودن عین موقوفه طبق نظر شهید از شرایط لزوم عقد وقف است و سایر شرایطی که در گزینه های دیگر ذکر شده از شروط صحت وقف اند نه لزوم.
با این توضیحات گزینه صحیح گزینه ۴ است.

۶- گزینه «۱»

شهید ضمان را به طور حال و موجل از دین حال و موجل صحیح میدانند. به عبارتی دیگر چهار حالت وجود دارد در خصوص ضمان که هر چهار مورد صحیح است.
با این توضیحات گزینه صحیح گزینه ۱ است.

۷- گزینه «۴»

تفویض بضع یعنی عدم ذکر مهر در عقد دائم و تفویض مهر یعنی آنکه تعیین میزان مهر بر عهده فرد دیگری باشد. که هر دو مورد را شهید صحیح می‌دانند.
با این توضیحات گزینه صحیح گزینه ۴ است.

۸- گزینه «۱»

در خصوص عقد اجاره می‌دانیم که منفعت عین مستاجر را موجر باید مالک باشد حال یا به نحو بالاصاله مثل جایی که شخصی عینی را اجاره می‌کند و مالک منافع آن نیز می‌شود و یا به صورت بالتبع، مثل جایی که فرد مالک عین است و به تبع عین مالک منافع نیز می‌باشد.
با این توضیحات گزینه صحیح گزینه ۱ است.

۹- گزینه «۲»

از جمله شروط صحت وقف آنست که موقوف علیهم در زمان عقد موجود باشند هر چند پس از وقف معدوم شوند. فلذا وقف بر معدوم ابتدائاً صحیح نیست.
با این توضیحات گزینه صحیح گزینه ۲ است.

۱۰- گزینه «۴»

با توجه به باب رهن شهید، رهن در زمان خیار را صحیح می‌داند و سایر گزینه‌ها را صحیح نمی‌داند.
با این توضیحات گزینه صحیح گزینه ۴ است.

۱۱- گزینه «۳»

در اقرار مالی شرط است که مطلقاً مقر سفیه نباشد و اگر اقرار به عین است مقر تنها نباید مفلس باشد.
با این توضیحات گزینه صحیح گزینه ۳ است.

۱۲- گزینه «۱»

در عقد ضمان نیازی نیست که ضامن، مضمون عنه و مضمون له را بشناسد فلذا گزینه ۲ کنار می‌رود.
همانطور که قبلاً گفتیم ضمانت از دین حال و موجل هر دو صحیح است همچنین نیازی به اذن برای ضمانت برای ضامن نیست.
با این توضیحات گزینه صحیح گزینه ۱ است.

۱۳- گزینه «۱»

در خلع زوجه به سبب کراهتی که از زوج دارد مبلغی را به او می‌پردازد تا زوج او را طلاق دهد و پس از آن زوج نمیتواند به زوجه رجوع کند اما زوجه می‌تواند در ایام عده نسبت به آن مالی که به زوج داده رجوع نماید.
با این توضیحات گزینه صحیح گزینه ۱ است.

۱۴- گزینه «۲»

وصیت به بیش از ثلث با اجازه وارث مطلقاً صحیح بوده و حیات و ممات موصی نقشی در صحت آن ندارد.
با این توضیحات گزینه صحیح گزینه ۲ است.