



مجموعه تست‌های طبقه‌بندی شده

حوزه‌های سیاست‌گذاری

(امنیتی، حقوقی، سیاست خارجی، سلامت محیط زیست، آموزشی)

قابل استفاده برای داوطلبان آزمون کارشناسی ارشد
گرایش سیاست‌گذاری عمومی

- طراحی بیش از ۵۰۰ سؤال مفهومی از مهمترین منابع کلیدی زیرگروه سیاست‌گذاری عمومی
- ارائه پاسخنامه کاملاً تشریحی همراه با رفرنس‌دهی با منابع مرجع
- ارائه نکات مهم و پرتکرار آزمونی در پاسخنامه تشریحی

مؤلف: علی صفیاری‌پور

(رتبه یک مجموعه علوم سیاسی و روابط بین‌الملل)

مهسا سادات حسینی

انتشارات
اندیشه‌ارشد

فهرست مطالب

سؤالات سیاست‌گذاری در آموزش و پرورش	۶
پاسخنامه سؤالات سیاست‌گذاری در آموزش و پرورش	۵۲
سؤالات سیاست‌گذاری مقابله با جرم و فساد	۹۰
پاسخنامه سؤالات سیاست‌گذاری مقابله با جرم و فساد	۱۱۰
سؤالات درآمدی بر سیاست‌گذاری امنیت ملی	۱۲۸
پاسخنامه سؤالات درآمدی بر سیاست‌گذاری امنیت ملی	۱۶۱
سؤالات ماهیت تصمیم‌گیری، تشریح بحران موشکی کوبا	۱۸۴
پاسخنامه سؤالات ماهیت تصمیم‌گیری تشریح موشکی کوبا	۲۳۳
سؤالات درآمدی بر سیاست‌گذاری محیط زیست	۲۸۴
پاسخنامه سؤالات درآمدی بر سیاست‌گذاری محیط زیست	۳۰۳

پیشگفتار

خداوند متعال را شاکریم بار دیگر توفیق داد قدمی در راستای رفع دغدغه داوطلبان کنکور علوم سیاسی در حوزه کنکور ارشد و دکترا برداریم، با توجه به استقبال گسترده داوطلبان از کتب کنکوری چاپ شده پیشین توسط این تیم، شامل: آزمون برترمبانی علم سیاست، جامعه شناسی سیاسی، سیاست خارجی جمهوری اسلامی، آزمون برتر تاریخ روابط بین الملل، بانک سوالات دکترای علوم سیاسی، آزمون یار علوم سیاسی، نکته و تست علوم سیاسی، آزمون یار روابط بین الملل، نکته و تست روابط بین الملل، آزمون یار منطقه ای، آزمون یار دیپلماسی، نکته و تست دیپلماسی، تحولات سیاسی و اجتماعی، روش پژوهش، اندیشه های سیاسی، اصول روابط بین الملل، زبان تخصصی علوم سیاسی، نظام های سیاسی تطبیقی و.... قرار بر این شد در زیرگروه حوزه های سیاست گذاری عمومی کتابی طراحی شود که علاوه بر استفاده از منابع درجه اول در زیر گروه حوزه های سیاست گذاری عمومی، دغدغه دانشجویان گرایش سیاست گذاری عمومی تا حدود بسیار زیادی رفع شود. تصمیم گرفتیم تا دقیق ترین و کامل ترین کتاب کنکوری در زیر گروه حوزه های سیاست گذاری عمومی را به رشته تحریر درآوریم. داوطلبان کنکور ارشد گرایش سیاست گذاری عمومی با وجود این کتاب نیاز به مطالعه هیچ منبع دیگری ندارند. ما با همین کتاب بالای ۸۰ درصد را برای زیرگروه حوزه های سیاست گذاری عمومی تضمین می کنیم. در پایان از سرکار خانم مهسا سادات حسینی که در تالیف این کتاب (سیاست گذاری عمومی) و سایر کتاب ها از جمله: تحولات سیاسی اجتماعی و سیاست و حکومت در منطقه با ما همکاری نمودند صمیمانه تشکر می کنم.

داوطلبان کنکور ارشد و دکتری علوم سیاسی می توانند با مراجعه به کانال تلگرامی و صفحه اینستاگرامی از مطالب مشاوره کنکور استفاده داشته باشند.

آیدی کانال تلگرام مشاوره ارشد و دکترای علوم سیاسی: t.me/politicsman

آدرس صفحه اینستاگرام مشاوره ارشد و دکترای علوم سیاسی: [politicsman_1400](https://www.instagram.com/politicsman_1400)

آیدی تلگرامی علی صفیاریپور جهت مشاوره: [Alisafyarpoor](https://www.instagram.com/Alisafyarpoor)

دکتر علی صفیاریپور

رتبه ۱ مجموعه علوم سیاسی و روابط بین الملل.

کتاب اول

سیاست گذاری در آموزش و پرورش

(دکتر ناهید نادری، دکتر رضاعلی نوروزی، دکتر سید علی سیادت)

سؤالات سیاست‌گذاری در آموزش و پرورش

۱. محتوای سیاست‌گذاری در نظام تعلیم و تربیت نوین از پیروی می‌کند.

(۱) رویکرد کل‌گرایانه (۲) رویکرد جزء‌گرایانه

(۳) رویکرد منطقه‌ای (۴) گزینه‌های اول و دوم

۲. به طور کلی محتوای سیاست‌گذاری در نظام تعلیم و تربیت نوین چگونه باید باشد؟

(۱) باید به تناسب ویژگی‌های فرهنگ ملی و منطقه‌ای هماهنگ باشد.

(۲) باید به تناسب ویژگی‌های فرهنگی، منطقه‌ای و بین‌المللی با حفظ سیاست‌های کلی کشور انعطاف‌پذیر باشد.

(۳) باید به تناسب ویژگی‌های فرهنگی و ملی کشور غیر انعطاف‌پذیر باشد.

(۴) باید جدا از سیاست‌گذاری منطقه‌ای و بین‌المللی کشور باشد.

۳. موضوع هائز اهمیت در خصوص آموزش و پرورش، در پنجمین کنفرانس بین‌المللی

یونسکو چه بوده است؟

(۱) موضوع جهانی شدن که از آن به عنوان آموزش و پرورش جهانی به عنوان ضرورت اجتناب‌ناپذیر قرن جدید یاد می‌کند، مطرح شد.

(۲) موضوع جهانی شد که از آن به عنوان آموزش و پرورش جهانی به عنوان ضرورت اجتناب‌ناپذیر کشورهای توسعه یافته یاد می‌کند، مطرح شد.

(۳) موضوع تغییر و دگرگونی در آموزش و پرورش یک ضرورت اجتناب‌ناپذیر برای جهانیان است را مطرح می‌کند.

(۴) موضوع تغییر و دگرگونی در آموزش و پرورش یک ضرورت برای کشورهای در حال توسعه است را مطرح می‌کند.

۴. عنوان آموزش و پرورش جهانی در چندمین کنفرانس بین‌المللی یونسکو مطرح شد؟

(۱) پنجمین کنفرانس بین‌المللی یونسکو (۲) دومین کنفرانس بین‌المللی یونسکو

(۳) سومین کنفرانس بین‌المللی یونسکو (۴) ششمین کنفرانس بین‌المللی یونسکو

۵. ویژگی‌های آموزش و پرورش نوین در کدام یک از موارد زیر خلاصه می‌شود؟

(۱) با تاکید بر پدیده جهانی شدن در مواردی از قبیل: آینده‌نگری، آینده‌شناسی، تعلیم و تربیت همه جانبه و تاکید جدی بر چهار رکن اساسی یادگیری یعنی یادگیری برای زیستن، دانستن، انجام دادن و زیستن با یکدیگر خلاصه می‌شود.

(۲) با تاکید بر پدیده جهانی شدن در مواردی از قبیل: توجه به فرهنگ‌ها، ارزش‌ها و هنجارهای جوامع و آینده‌نگری خلاصه می‌شود.

(۳) با تاکید بر امر تغییر و تحول نوین در امور آموزش و پرورش در مواردی از قبیل: آینده‌نگری و توجه جدی به فرهنگ‌ها و ارزش‌های جوامع خلاصه می‌شود.

(۴) با تاکید بر امر تغییر و تحول نوین در امور آموزش و پرورش در مواردی از قبیل: آینده‌نگری، آینده‌شناسی، تعلیم و تربیت همه جانبه و تاکید جدی بر چهار رکن اساسی یادگیری یعنی یادگیری برای زیستن، دانستن، انجام دادن و زیستن با یکدیگر خلاصه می‌شود.

۶. کدام یک از گزینه‌های زیر در عرصه سیاست‌گذاری آموزش و پرورش به نحو مطلوبی عمل کرده و معیارهای ملی را برای تمام سطوح مدرسه در نظر گرفته و در نهایت سطح بالای آموزش و پرورش را در کشور به ارمغان آورده است؟

- (۱) چین (۲) آمریکا (۳) ژاپن (۴) همه موارد

۷. یکی از موضوعات مهم در اتخاذ سیاست‌های آموزشی، توجه به چه مواردی است؟

- (۱) توجه به منابع انسانی (۲) توجه به فرهنگ
(۳) توجه به معیارهای ملی (۴) همه موارد

۸. در رأس سیاست‌های آموزشی چه موضوعی مورد توجه است؟

- (۱) معلم (۲) منابع انسانی
(۳) زیرساخت‌های آموزشی (۴) همه موارد

۹. در قرن بیست و یکم از چه کسانی به عنوان کارشناسان یادگیری اثر بخش یاد شده است؟

- (۱) سیاست‌گذاران آموزشی (۲) معلمان
(۳) مشاوران (۴) دولتمداران

۱۰. مهم‌ترین چالش سیاست‌گذاری در آموزش و پرورش در هزاره سوم چیست؟

- (۱) سیاست تحول و تبدیل نظام آموزشی فعلی به آموزش و پرورش کارا و اثربخش
(۲) سیاست تحول و تبدیل نظام آموزشی فعلی به آموزش و پرورش مدرن و جهانی
(۳) مطابق با تغییر و تحولات فرهنگی
(۴) مطابق با معیارها و اهداف ملی کشور

۱۱. ویژگی‌های آموزش و پرورش کارا و اثربخش، چگونه مشخص می‌شود؟

- (۱) با مطالعه و پژوهش دقیق در تحولات سیاست‌گذاری در حکومت
(۲) با مطالعه و پژوهش دقیق در تحولات و تغییرات اجتماعی دامنه‌دار در جامعه
(۳) با برنامه‌ریزی‌های آموزشی و مشخص کردن اولویت‌های آن
(۴) گزینه‌های دوم و سوم صحیح می‌باشند.

۱۲. از جمله فرآیندهایی که می‌توان به کمک آنها از منابع و امکانات کشور استفاده مطلوب

تری کرد و نظام آموزشی را کارآمد کرد

(۱) برنامه‌ریزی و تدوین سیاست‌های آموزشی است.

(۲) برنامه‌ریزی و تدوین سیاست‌های کلی کشور با توجه به معیارهای آموزشی است.

(۳) پژوهش دقیق در تحولات و تغییرات اجتماعی در جامعه است.

(۴) مشخص کردن اولویت‌های آموزشی با توجه به فرهنگ ملی است.

۱۳. به طور کلی، کارآمد کردن نظام آموزشی مستلزم

(۱) مطالعه و پژوهش دقیق در نظام آموزشی است.

(۲) مطالعه و پژوهش دقیق در تحولات و تغییرات اجتماعی است.

(۳) برنامه‌ریزی و سیاست‌گذاری آموزشی است.

(۴) تحلیل داده‌های کمی و کیفی آموزش است.

۱۴. تا قبل از پیدایش علم سیاست‌گذاری، مطالعات سیاسی چگونه بود؟

- (۱) تا قبل از پیدایش علم سیاست‌گذاری، مطالعه سیاسی به تمرکز در زمینه‌های هنجاری و اخلاقی دولت و نهادهای سیاسی محدود شده بود.
- (۲) تا قبل از پیدایش علم سیاست‌گذاری، مطالعه سیاسی به تمرکز در زمینه‌های فرهنگی و اجتماعی و دایره قدرت دولت محدود بود.
- (۳) تا قبل از پیدایش علم سیاست‌گذاری، مطالعه سیاسی به میزان قدرت دولت و نفوذ آن بر طبقات اجتماعی محدود بود.
- (۴) تا قبل از پیدایش علم سیاست‌گذاری، مطالعه سیاسی به روند توسعه قدرت دولتی و روابط برون مرزی محدود بود.

۱۵. پیدایش علم سیاست‌گذاری، ریشه در آثار کدام اندیشمندان دارد؟

- (۱) ماکیاولی (۲) رزکرناس (۳) توماس آکویناس (۴) هارولد لسل

۱۶. نظر پاتریس دوران، در خصوص علم سیاست‌گذاری چه بوده است؟

- (۱) با ارجحیت دادن به مطالعه مسائل عمومی که در درون خود بسیاری از متغیرهای جامعه شناختی را همگون می‌کند، از علوم سیاسی فاصله می‌گیرد و خود را به عنوان بستر ویژه‌ای در جامعه‌شناسی مطرح می‌نماید.
 - (۲) با ارجحیت دادن به مطالعه مسائل عمومی که در درون خود بسیاری از متغیرهای جامعه شناختی را همگون می‌کند، با علوم سیاسی پیوند می‌خورد و خود را به عنوان بستر ویژه‌ای از سیاست‌گذاری مطرح می‌نماید.
 - (۳) به نظر وی، علم سیاست‌گذاری جایگزینی از علم سنتی سیاست است و می‌تواند میان نظریه سیاسی و عمل سیاسی آشتی برقرار کند و خلاء موجود را میان مباحث مجرد و نیازهای عینی را پر می‌کند.
 - (۴) به نظر وی، علم سیاست‌گذاری به مطالعه سیاست‌ها و عملکردهای مشخص دولت در زمینه‌های گوناگون می‌پردازد.
۱۷. ساباتیر، فعالیت‌هایی که در زمینه سیاست‌گذاری گسترش یافته است به چند دسته

تقسیم می‌کند؟

- (۱) سه دسته (۲) دو دسته (۳) چهار دسته (۴) پنج دسته

۱۸. به عقیده ساباتیر، فعالیت‌هایی که در زمینه سیاست‌گذاری گسترش یافته، چند مورد هستند؟

- (۱) تحلیل حوزه‌های مشخص سیاست‌گذاری، ارزیابی سیاست‌ها و مطالعه نتایج آن، فرآیند سیاست‌گذاری‌ها و عواملی که بر تنظیم و اعمال سیاست‌ها تاثیر می‌گذارند و پیش‌بینی سیاست‌های جایگزین و مطالعه کارایی انواع ابزارهای ممکن در عرصه عمل سیاسی
- (۲) تحلیل حوزه‌های مشخص سیاست‌گذاری، ارزیابی سیاست‌ها و مطالعه نتایج آن، فرآیند تاثیرگذاری بر روی فرهنگ و جامعه و پیش‌بینی نتایج سیاست‌گذاری‌ها
- (۳) ارزیابی سیاست‌ها و مطالعه نتایج آن، ایجاد بستر مناسب برای طراحی و انجام سیاست‌ها، کنترل دقیق فرآیندهای سیاست‌گذاری و در نتیجه پیش‌بینی کارایی آنها.
- (۴) ارزیابی سیاست‌ها و مطالعه نتایج آن، فرآیند تاثیرگذاری بر روی فرهنگ و جامعه، ایجاد بستر مناسب برای طراحی و انجام سیاست‌ها و در نتیجه پیش‌بینی سیاست‌های جایگزین و مطالعه کارایی انواع ابزارهای ممکن در عرصه عمل سیاسی.

۱۹. کدام یک از گزینه‌های زیر در خصوص علم سیاست‌گذاری صحیح می‌باشد؟

- (۱) به مطالعه سیاست‌ها و عملکردهای مشخص دولت در زمینه‌های گوناگون و زیر مجموعه‌های آنها می‌پردازد. این علم می‌کوشد شناخت عملی ما را در سیاست‌های بخش عمومی گسترش دهد و از فعالیت‌های بخش عمومی به صورت خرد سخن بگوید.
- (۲) به مطالعه سیاست‌ها و عملکردهای مشخص دولت در زمینه‌های گوناگون و زیر مجموعه‌های آنها می‌پردازد. این علم می‌کوشد شناخت علمی ما را در سیاست‌های بخش عمومی و خصوصی گسترش دهد و از فعالیت‌های آنها به صورت کلان سخن بگوید.
- (۳) این علم به مطالعه نحوه سیاست‌گذاری در بخش‌های عمومی می‌پردازد و چگونه این سیاست‌ها در فرهنگ و بخش‌های مختلف یک جامعه تاثیر گذار است را مورد بررسی قرار می‌دهد.
- (۴) این علم با شناخت سیاست‌ها و عملکردهای دولت در زمینه سیاست‌گذاری در بخش‌های دولتی به بررسی کارآمدی و موثر بودن این سیاست‌های می‌پردازد.

۲۰. به طور کلی، علم سیاست‌گذاری است.

- (۱) از امنیت ملی، آموزش کادرهای عمومی، امور مالی، حمل و نقل، برنامه‌ریزی شهری سخن به میان می‌آورد.
- (۲) از امنیت عمومی، آموزش کادرهای دولتی، پیش‌بینی فعالیت‌های دولت، امور مالی، حمل و نقل، برنامه‌ریزی شهری و از تدبیر امور جامعه سخن به میان می‌آورد.
- (۳) از عملکردهای مشخص دولتی، کادرهای عمومی، امور اجتماعی و فرهنگی، برنامه‌ریزی‌های کلان کشوری سخن به میان می‌آورد.
- (۴) از عملکردهای دولت، امنیت ملی، کادرهای دولتی، امور خارجی، برنامه‌های کلان اقتصادی و اجتماعی و در نهایت از تدبیر امور اجتماعی سخن به میان می‌آورد.

۲۱. به عقیده هارولد لسول، علم سیاست‌گذاری دارای چه ویژگی‌هایی است؟

- (۱) چند رشته‌ای است، به دنبال حل مشکل است و به شدت هنجاری است.
- (۲) بین رشته‌ای است، به دنبال حل مشکل است و به شدت هنجاری است.
- (۳) به دنبال حل مشکل است و به زمینه‌های هنجاری و اخلاقی عمومی محدود شده است.
- (۴) به زمینه‌های هنجاری و اخلاقی عمومی محدود شده است و بین رشته‌ای است.

۲۲. تعریف توماس برکلند در مورد عنوان سیاست‌گذاری عمومی، کدام یک از گزینه‌های زیر را در بر می‌گیرد؟

- (۱) وی سیاست عمومی را اصطلاحی چند وجهی می‌داند که در عرصه‌های متفاوت مورد توجه می‌باشد.
- (۲) وی سیاست عمومی را مفهومی مجادله‌ای می‌داند که متضمن هر موضوعی درباره انتخاب دولت و اجرای آن یا مطالعه مشکلاتی خاص است.
- (۳) وی تاکید دارد که تعریف واحدی از معنای سیاست عمومی در میان نظریه پردازان این رشته وجود ندارد و تعریف‌های متعددی را بیان می‌کند.
- (۴) گزینه‌های اول و دوم صحیح می‌باشند.

۲۳. این تعریف از سیاست‌گذاری عمومی که بیان می‌دارد «سیاست عمومی متشکل از مجموعه‌ی عملکردهای دولتی است که به طور مستقیم دولت، یا نمایندگان، آنها را اعمال می‌کنند و بر زندگی عامه‌ی مردم تأثیر می‌گذارد» از چه شخصی است؟

(۱) چارلز جونز (۲) تاراس (۳) جک میک کیکرت (۴) توماس برکلند

۲۴. تعریف چارلز جونز در خصوص سیاست‌گذاری عمومی، کدام یک از موارد زیر است؟

(۱) وی بر این باور است که اصطلاحی چندوجهی است که در عرصه‌های متفاوت مورد توجه می‌باشد.
(۲) وی بر این باور است که اصطلاحی تک وجهی است که در عرصه‌های متفاوت مورد توجه می‌باشد.
(۳) وی بر این باور است که مفهومی مجادله‌ای است که متضمن هر موضوعی درباره انتخابات دولت و اجرای آن یا مطالعه مشکلات خاص است.

(۴) وی بر این باور است که مفهومی چند رشته‌ای است و علم سیاست‌گذاری باید خود را از مطالعه محدود نهادها و ساختارهای سیاسی رها سازد و به رشته‌هایی مانند جامعه‌شناسی و اقتصاد نیز توجه کند.

۲۵. این معنا از «سیاست‌گذاری را که پدیده‌ای در قالب یک برنامه دولتی در یک بخش از جامعه یا یک فضای جغرافیایی ظاهر می‌شود، بیان می‌کند» از چه شخصی است؟

(۱) چارلز جونز (۲) هارولد لسول (۳) جک میک کیکرت (۴) ژان کلود تئوپینگ

۲۶. سیاست‌گذاری عمومی در حوزه‌ی دولتی چگونه رخ می‌دهد؟

(۱) در دو سطح رخ می‌دهد؛ سطح زیرنظام‌ها و سطح بالای حکومت ملی
(۲) در دو سطح کلی رخ می‌دهد؛ سطح زیرنظام‌های اصلی و سطح بالای نظام‌های فرعی
(۳) در سه سطح رخ می‌دهد؛ سطح زیر نظام‌های اصلی و فرعی، سطح بالای حکومت ملی و سطح سیاست خارجی
(۴) در سه سطح رخ می‌دهد؛ سطح زیرنظام‌ها، سطح بالای نظام‌ها و سطح حکومت ملی

۲۷. سیاست‌گذاری در سطح زیرنظام‌های حکومت ملی شامل:

(۱) رویه‌ها و سیاست‌هایی است که می‌تواند در راستای اهداف و سیاست‌های گذشته حرکت چشمگیری به وجود آورد.

(۲) رویه‌ها و سیاست‌هایی است که می‌تواند در راستای اهداف و سیاست‌های در حال شکل‌گیری کمک قابل توجهی کند.

(۳) رویه‌ها و سیاست‌هایی است که موجب تداوم سیاست‌های سیاسی می‌شود.

(۴) رویه‌ها و سیاست‌هایی است که موجب تحول چشمگیر سیاست‌های سیاسی می‌شود.

۲۸. سیاست‌گذاری در سطح بالای حکومت ملی شامل:

(۱) رویه‌ها و سیاست‌هایی است که موجب تداوم در سیاست‌های سیاسی و فرهنگی می‌شود.

(۲) رویه‌ها و سیاست‌هایی است که موجب تحول چشمگیر در سیاست‌های سیاسی و فرهنگی می‌شود.

(۳) رویه‌ها و سیاست‌هایی است که می‌تواند در راستای اهداف و سیاست‌های در حال شکل‌گیری کمک قابل توجهی کند.

(۴) رویه‌ها و سیاست‌هایی است که می‌تواند در راستای اهداف و سیاست‌های گذشته حرکت چشمگیری به وجود آورد یا آنها را تغییر دهد.

۲۹. به عقیده جک میک کیکرت مهمترین ویژگی شبکه‌های سیاست‌گذاری چیست؟

- (۱) مهمترین ویژگی را در برقراری ارتباط نسبتاً پایدار میان سازمان‌های حکومتی مختلف و سازمان‌های نیمه خصوصی در جهتی که فرآیند سیاست‌گذاری به وقوع می‌پیوندد، می‌داند.
- (۲) مهمترین ویژگی را در برقراری ارتباط نسبتاً پایدار میان سازمان‌های دولتی مختلف در جهتی که فرآیند سیاست‌گذاری عمومی به وقوع می‌پیوندد، می‌داند.
- (۳) مهمترین ویژگی را شکل‌گیری سیاست‌هایی که در راستای اهداف و سیاست‌های گذشته به وقوع می‌پیوندد، می‌داند.
- (۴) مهمترین ویژگی را در به وجود آمدن رویه‌ها و سیاست‌ها که موجب تداوم در سیاست‌گذاری عمومی می‌شود، می‌داند.

۳۰. تاراس، مفهوم سیاست‌گذاری عمومی را چگونه بیان می‌کند؟

- (۱) مفهومی مجادله‌ای است که متضمن هر موضوعی درباره انتخاب دولت اجرای آن یا مطالعه مشکلاتی خاص است.
- (۲) مفهومی مجادله‌ای است که متضمن هر موضوعی درباره سازمان‌های حکومتی و سازمان‌های خصوصی و نیمه خصوصی است.
- (۳) مفهومی چندوجهی است که متضمن هر موضوعی درباره انتخابات دولت و اجرای آن یا مطالعه مشکلاتی خاص است.
- (۴) مفهومی چند وجهی است که در عرصه‌های مختلف مورد توجه می‌باشد.

۳۱. این عبارت «سیاست عمومی، مشکلاتی که جنبه عام دارند یا خاص گروهی از افرادند، اما سبب نگرانی‌های عمومی شده و آزار دهنده هستند، مطالعه و بررسی می‌کند» از چه شخصی است؟

- (۱) چارلز جونز (۲) تاراس (۳) جک میک کیکرات (۴) هارولد لسول

۳۲. به اعتقاد تاراس، فعالیت کدام بخش از جامعه برای ورود به حوزه سیاست‌گذاری عمومی بی‌نتیجه باقی می‌ماند و نادیده گرفته می‌شود؟

- (۱) طبقه متوسط شهری (۲) طبقه متوسط روستایی (۳) دانشگاهیان (۴) کارگران

۳۳. کدام یک از گزینه‌های زیر در خصوص تعریف سیاست صحیح می‌باشد؟

- (۱) از سیاست تعاریف متعدد و گوناگونی ارائه شده و از نظر ابعاد مختلف مورد توجه قرار گرفته است. سیاست بر حسب دامنه، میزان پیچیدگی، محیط تصمیم‌گیری، حدود انتخاب و معیارهای تصمیم‌گیری به انواع مختلفی تقسیم می‌شود.
- (۲) از سیاست تعاریف متعدد و گوناگونی ارائه شده و از نظر ابعاد مختلف مورد توجه است. سیاست بر حسب عملی و کاربردی بودن به انواع مختلفی تقسیم می‌شود.
- (۳) سیاست مفهومی مجادله‌ای است که در برگیرنده موضوعات گوناگون و متعددی است. سیاست بر حسب عملی و کاربردی بودن به انواع مختلفی تقسیم می‌شود.
- (۴) سیاست مفهومی چند وجهی است که در برگیرنده موضوعات گوناگون و متعددی است. سیاست بر حسب دامنه، میزان پیچیدگی، محیط تصمیم‌گیری، حدود انتخاب و معیارهای تصمیم‌گیری انواع متفاوتی دارد.

۳۴. سیاست بر حسب دامنه، میزان پیچیدگی و حدود انتخاب و معیارهای تصمیم‌گیری به

چند نوع تقسیم می‌شوند؟

- (۱) به چهار نوع: سیاست‌های مسأله خاص، سیاست‌های برنامه‌ای، سیاست‌های چند برنامه‌ای و سیاست‌های راهبردی
- (۲) به چهار نوع: سیاست‌های مسأله‌ای خاص، سیاست‌های برنامه‌ای، سیاست‌های استانی و کشوری، سیاست‌های داخلی و بین‌المللی
- (۳) به سه نوع: سیاست‌های داخلی، سیاست‌های خارجی و سیاست‌های چند برنامه‌ای
- (۴) به دو نوع: سیاست‌های راهبردی و سیاست‌های چند برنامه‌ای

۳۵. کدام یک از موارد زیر در خصوص سیاست‌های چند برنامه‌ای صحیح می‌باشد؟

- (۱) سیاست‌هایی هستند که دارای اثربخشی بسیار گسترده و تخصیص منابع به مقدار زیاد است.
- (۲) سیاست‌هایی هستند که با حوزه‌های برنامه‌های رقیب سروکار دارد.
- (۳) سیاست‌هایی هستند که در ارتباط با برنامه‌های چندین حوزه خاص هستند.
- (۴) سیاست‌هایی هستند که مرتبط با چند مسأله به اتخاذ برنامه‌های کوتاه مدت و مدیریت آن می‌پردازند.

۳۶. کدام یک از مثال‌های زیر جزء سیاست‌های راهبردی در سیاست‌گذاری عمومی، است؟

- (۱) چگونه مراکز کارآفرینی مرتبط با مدارس را طراحی و آنها را در سراسر کشور توزیع کنیم؟
- (۲) آموزش کارآفرینی را در کجا و چگونه توزیع کنیم؟
- (۳) منابع را باید به آموزش ابتدایی اختصاص دهیم یا به هنرستان‌های فنی و حرفه‌ای؟
- (۴) چگونه می‌توانیم آموزش کارآفرینی را با یک هزینه قابل قبول و منطقی، عرضه کنیم و به اهداف اشتغال در کشور دست پیدا کنیم؟

۳۷. در سیاست‌گذاری، از چه رویکردهایی بهره گرفته می‌شود؟

- (۱) رویکردهای اجمالی و تدریجی
- (۲) رویکردهای اجمالی و تاریخی
- (۳) رویکردهای تدریجی و تاریخی
- (۴) رویکردهای فرهنگی و اجتماعی

۳۸. کدام یک از گزینه‌های زیر جز ویژگی‌های رویکردهای اجمالی در سیاست‌گذاری محسوب می‌شود؟

- (۱) اتخاذ راه‌حل‌های سیاسی با تکیه بر آگاهی‌های نامطمئن و در حال تغییر و در واکنش به وضعیت پویا، وجود انگیزه لازم برای جویندگان راه حل به منظور تداوم کار با تحلیل اجمالی و به انتها رساندن آن.
- (۲) عدم دسترسی به یک راه حل صحیح و استخراج آن از طریق تشخیص وضعیت، پرداختن به مسائل و مشکلاتی که فراتر از ظرفیت‌های شناخته شده نیست.
- (۳) پرداختن به مسائل و مشکلاتی که فراتر از ظرفیت‌های شناخته شده نیست، وجود معیارهای توافق شده که می‌توان به وسیله آنها راه حل‌ها را مورد قضاوت قرار داد.
- (۴) اتخاذ راه حل سیاسی با تکیه بر آگاهی‌های نامطمئن و در حال تغییر در واکنش به وضعیت پویا، جبران نارضایتی‌های ناشی از تجربه سیاست‌های گذشته از طریق اصلاح آنها.

۳۹. کدام یک از گزینه‌های زیر جزء ویژگی‌های رویکرد تدریجی در سیاست‌گذاری محسوب می‌شود؟

- (۱) جبران نارضایتی ناشی از تجربه ی سیاست‌های گذشته از طریق اصلاح، تعدیل و بهبود وضعیت موجود، عدم دسترسی به یک راه حل صحیح و استخراج آن از طریق تشخیص وضعیت.
- (۲) توجه به تنظیم سیاست‌های تدریجی و محدود، پرداختن به مسائل و مشکلاتی که فراتر از ظرفیت‌های شناخته شده نیست.
- (۳) وجود انگیزه کافی برای تنظیم سیاست‌های محدود برای حل مسائل و مشکلات، وجود معیارهای توافق شده که می‌توان به وسیله ی آنها سیاست‌های محدود ولی با اثربخشی بالا اتخاذ شود.
- (۴) دسترسی به یک راه حل صحیح و استخراج آن از طریق تشخیص وضعیت.

۴۰. به طور کلی، تفاوت روش اجمالی با روش تدریجی در سیاست‌گذاری چیست؟

- (۱) در روش اجمالی تمرکز محور برنامه ریزی برای کل جامعه است، روش تدریجی به جای تحلیل کامل از وضعیت موجود و ارائه دستور العمل برای حل مشکلات به تحلیل کنش متقابل اهمیت می‌دهد.
- (۲) در روش تدریجی تمرکز محور برنامه ریزی برای کل جامعه است، روش اجمالی به جای تحلیل کامل از وضعیت موجود و ارائه دستور العمل برای حل مشکلات به تحلیل کنش متقابل اهمیت می‌دهد.
- (۳) در روش اجمالی به اتخاذ سیاست‌هایی با توجه به سیاست‌های گذشته می‌پردازد در حالی که در روش تدریجی به اتخاذ سیاست کلی با نادیده گرفتن سیاست و برنامه‌های گذشته می‌پردازد.
- (۴) در روش تدریجی به اتخاذ سیاست‌هایی با توجه به سیاست‌های گذشته می‌پردازد در حالی که در روش اجمالی به اتخاذ سیاست کلی با نادیده گرفتن سیاست و برنامه‌های گذشته می‌پردازد.

۴۱. اساس سیاست عمومی کدام یک از موارد زیر است؟

- (۱) عدالت
- (۲) سازگاری
- (۳) ارزش‌ها
- (۴) همه موارد

۴۲. سیاست‌هایی که حکومت تدوین می‌کند، متأثر از است.

- (۱) انواع عقلانیت‌ها
- (۲) انواع ارزش‌ها
- (۳) انواع اهداف
- (۴) قوانین کشور

۴۳. اسنلن، چه چیزی را تأثیر گذار در سیاست‌های دولتی می‌داند؟

- (۱) عقلانیت
- (۲) ارزش
- (۳) حکومت
- (۴) مردم

۴۴. اسنلن، از چند نوع عقلانیت در جریان سیاست‌گذاری عمومی نام می‌برد؟

- (۱) عقلانیت اخلاقی و دینی
- (۲) عقلانیت اخلاقی و فرهنگی
- (۳) عقلانیت اقتصادی، سیاسی، قانونی و حرفه‌ای
- (۴) عقلانیت اقتصادی، سیاسی، فرهنگی و دینی

۴۵. دانایی فرد از چه نوع عقلانیت برای تأثیرگذاری در سیاست‌گذاری عمومی نام می‌برد؟

- (۱) عقلانیت اخلاقی و دینی
- (۲) عقلانیت اخلاقی و سیاسی
- (۳) عقلانیت اخلاقی، دینی و سیاسی
- (۴) عقلانیت سیاسی، اقتصادی و فرهنگی

۴۶. دولت حرفه‌ای دولتی است که خطی‌های آن بر چه مبنایی باشد؟

- (۱) ارزش‌ها
- (۲) علمی
- (۳) اقتصادی
- (۴) سیاسی

۴۷. در حوزه جهانی سازی، همه جوامع سعی در دارند و جامعه بین الملل نیز می‌کوشد تا کشورها

(۱) توسعه چند جانبه، توسعه چند جانبه بیابند.

(۲) گسترش ارتباطات و پیوندهای متقابل، وابستگی متقابل بیابند.

(۳) توسعه همه جانبه، توسعه چند جانبه و برون‌زا بیابند.

(۴) توسعه همه جانبه، توسعه همه جانبه و درون‌زا بیابند.

۴۸. منظور از توسعه درون‌زا چیست؟

(۱) تکیه بر خود و پیروی از ویژگی‌های ملی و بومی

(۲) تکیه بر خود و پیروی از ویژگی‌های جهانی و بومی

(۳) تکیه بر خود و کشورهای در حال توسعه و پیروی از آنها

(۴) تکیه بر خود و پیروی از ویژگی‌های بومی و کشورهای در حال توسعه غربی

۴۹. اصول سیاست‌گذاری در آموزش و پرورش، با توجه به توسعه درون‌زا و واقعیت موجود، شامل چه مواردی است؟

(۱) واقعیت اول: چارچوب‌های فکری برای برنامه‌ریزی آموزشی، واقعیت دوم: شواهد تجربی در خصوص افت و خیز سیاست‌گذاری و واقعیت سوم: الگوهای موجود سیاست‌گذاری

(۲) واقعیت اول: شواهد تجربی در خصوص افت و خیز سیاست‌گذاری، واقعیت دوم: الگوهای موجود سیاست‌گذاری و واقعیت سوم: چارچوب فکری برای برنامه‌ریزی آموزش

(۳) واقعیت اول: چارچوب‌های فکری برای برنامه‌ریزی آموزشی همچون رویکرد بوم‌شناختی و واقعیت دوم: شواهد تجربی در خصوص افت و خیز سیاست‌گذاری

(۴) واقعیت اول: چارچوب‌های فکری برای برنامه‌ریزی آموزش و واقعیت دوم: الگوهای موجود سیاست‌گذاری همچون الگوهای شواب

۵۰. کدام یک از اصول سیاست‌گذاری، به آموزش و پرورش به عنوان یک نظام و شبکه‌ای از عوامل تاثیرگذار بر یکدیگر که شکل‌دهنده موقعیت و محیطی است که آموزش در آن اتفاق می‌افتد، توجه می‌کند؟

(۱) رویکرد شواب

(۲) رویکرد بوم‌شناختی

(۳) چشم‌انداز بیانیه‌های سیاسی

(۴) هیچکدام

۵۱. رویکرد شواب به سیاست‌گذاری در آموزش و پرورش چگونه بود؟

- (۱) شواب به حضور نمایندگان متفاوت، حتی موارد مشترکی که باید از نظر برنامه ریزان مورد توجه باشد و به عبارت دیگر هر موضوعی که به برنامه ریزی آموزشی مربوط می‌شود، در فرآیند سیاست‌گذاری اعتقاد داشت.
- (۲) شواب به حضور نمایندگان دولتی، حتی موارد مشترکی که باید در برنامه ریزی مورد توجه باشد و به عبارت دیگر هر جریانی که به برنامه ریزی در سیاست‌گذاری عمومی و آموزشی مربوط می‌شود، در فرآیند سیاست‌گذاری اعتقاد داشت.
- (۳) شواب معتقد بود ممکن است سیاست‌های اصلی آموزشی ایجاد شده برای موقعیت‌های مختلف مناسب نباشد، آگاهی یافتن و درک قابلیت و توانایی سیاست باید مورد توجه ویژه قرار گیرد.
- (۴) شواب معتقد است که سیاست‌گذاری در آموزش و پرورش طی مراحل و فرآیندهای متعددی روی می‌دهد که متأثر از عوامل سیاسی، اقتصادی و فرهنگی خواهد بود.

۵۲. اصول سیاست‌گذاری در آموزش و پرورش، شامل کدام یک از موارد زیر است؟

- (۱) رویکرد بوم‌شناختی به آموزش و پرورش، رویکرد شواب به سیاست‌گذاری در آموزش و پرورش و چشم انداز بیانیه‌های سیاسی به منظور داشتن قابلیت‌های اجرایی منعطف
- (۲) رویکرد شناختی به آموزش و پرورش، رویکرد شواب به سیاست‌گذاری در آموزش و پرورش و توجه ابعاد جهانی شدن و تغییرات و تحولات به نسبت نیازها و شرایط کشور
- (۳) رویکرد شواب به سیاست‌گذاری در آموزش و پرورش، رویکرد جهانی به آموزش و پرورش و چشم انداز بیانیه‌های سیاسی دولت به منظور داشتن قابلیت اجرایی ثابت
- (۴) رویکرد شواب به سیاست‌گذاری در آموزش و پرورش، رویکرد بوم‌شناختی به آموزش و پرورش و توجه به جهانی شدن و ایجاد تحولات در آموزش و پرورش نسبت به شرایط و موقعیت‌ها

۵۳. با توجه به الگوهای سیاست‌گذاری در آموزش و پرورش، کدام الگو باید به عنوان مبنای انتخاب شرکت‌کنندگان در کمیته‌های سیاسی که قصد اصلاحات آموزشی را دارند، قرار گیرد؟

- (۱) رویکرد بوم‌شناختی
- (۲) عناصر دخیل که شواب مطرح کرده
- (۳) الگوی کل‌گرایانه در سیاست‌گذاری
- (۴) هیچکدام

۵۴. به طور کلی، در انتخاب شرکت‌کنندگانی که می‌خواهند برنامه درسی را تدوین نمایند، اثر گذار است.

- (۱) عناصر دخیل
- (۲) عناصر فرهنگی
- (۳) محیط
- (۴) سیاست‌های دولتی

۵۵. عناصر دخیل که شواب، برای تدوین سیاست‌ها و برنامه درسی مطرح می‌کند، شامل کدام موارد می‌باشد؟

- (۱) ارزش‌های جامعه، سیاست‌های حکومتی، قوانین و محیط
- (۲) ارزش‌های جامعه، سیاست‌های حکومتی، شرایط محیطی و اقتصادی
- (۳) موضوع درسی، یادگیرنده، معلم و زمینه
- (۴) موضوع درس، دانش‌آموزان، معلم و ارزش‌های جامعه

۵۶. به عقیده شواب، یکی از مهم‌ترین عواملی که در طراحی برنامه درسی معتبر و قابل اطمینان، تاثیر گذار است کدام یک از موارد زیر است؟

- (۱) بدون توجه به عناصر دخیل و مهم یادگیرنده و معلم، هیچ برنامه درسی معتبر و قابل اطمینان نمی‌توان طراحی کرد.
- (۲) بدون توجه به عناصر دخیل و مهم موضوع درسی و زمینه، هیچ برنامه درسی معتبر و قابل اطمینان نمی‌توان طراحی کرد.
- (۳) بدون توجه به عناصر دخیل نمی‌توان در طراحی برنامه درسی معتبر و قابل اطمینان موفق شد.
- (۴) بدون توجه به عناصر دخیل و ارزش‌های فرهنگی یک جامعه نمی‌توان در طراحی برنامه درسی معتبر و قابل اطمینان موفق شد.

۵۷. حوزه‌های اصلی آموزش و پرورش در سیاست‌گذاری کدام یک از موارد زیر است؟

- (۱) برنامه‌های درسی، تدریس و تربیت دانش‌آموزان
- (۲) برنامه‌های درسی، تدریس و تربیت معلمان
- (۳) تدریس و تربیت دانش‌آموزان
- (۴) تربیت معلمان، زمینه و رسانه‌ها

۵۸. عناصری که به عنوان عناصر دخیل سیاست‌گذاری در آموزش و پرورش در پرتو حوزه‌های اصلی آموزش و پرورش و در پاسخ به نظام جهانی امروز هستند، کدام یک از موارد زیر است؟

- (۱) پیشینه و سابقه علمی، کارگزاران، فراگیران، زمینه و رسانه
- (۲) پیشینه و سابقه عملی، کارگزاران، فراگیران، زمینه و الگوها
- (۳) زمینه، محیط، معلمان، سابقه علمی و الگوها
- (۴) برنامه‌های درسی، الگوهای تدریس، سابقه علمی، کارگزاران و فراگیران

۵۹. عنصر به معنای مبنایی لازم برای تصمیم‌گیری در خصوص یک سیاست آموزشی است که میزان کافی پاسخگوی تاثیرات جاری ابعاد جهانی سازی می‌باشد.

- (۱) پیشینه علمی (۲) کارگزاران (۳) فراگیران (۴) زمینه و رسانه‌ها

۶۰. از عنصرهای اصلی در سیاست‌گذاری آموزشی کدام یک از موارد زیر است؟

- (۱) مجریان و والدین (۲) فراگیران (۳) رسانه‌ها (۴) آموزش و آموزگار

۶۱. عنصر به این اشاره دارد که پیشینه فرهنگی دانش‌آموزان، سن آنها و پایه علمی آنها در فرآیند سیاست‌گذاری باید مورد توجه باشد.

- (۱) عنصر زمینه (۲) عنصر یادگیرنده (۳) عنصر رسانه (۴) عنصر عامل

۶۲. شواب در تدوین برنامه های درسی، چه مواردی را مورد توجه قرار داده است؟

- (۱) طبیعت جمعیت‌های متنوع دانش‌آموزی هدف به دقت مورد توجه قرار گرفته و وزن آنها در تدوین برنامه‌های درسی، مورد اهمیت بوده و در تصمیم‌گیری‌ها به این جمعیت انبوه اهمیت داده شده است.
- (۲) طبیعت جمعیت‌های متنوع دانش‌آموزی هدف به دقت مورد توجه قرار گرفته و در کنار آن نحوه آموزش و کنترل آموزگار در تصمیم‌گیری و تدوین برنامه های درسی مورد اهمیت بوده است.
- (۳) باید عنصر آموزش و آموزگار و همچنین تاثیر تغییرات جهانی را در تدوین برنامه های درسی و در تصمیم‌گیری اهمیت داده شود.
- (۴) باید عناصری از قبیل مورد توجه قرار دادن موقعیت و شرایط، جمعیت متنوع دانش‌آموزان میزان توانایی در رسیدن به اهداف مورد نظر آموزشی و بویژه تدوین برنامه های درسی در سیاست گذاری را مورد اهمیت قرار داده شود.

۶۳. کدام یک از موارد زیر جزء عنصر مهم برای طرح ریزی و به کار گیری یک سیاست به شمار می آید؟

- (۱) رسانه‌ها (۲) زمینه (۳) عامل (۴) پیشینه و سابقه
۶۴. یکی از شرایط لازم سیاست‌گذاری در جریان تصمیم‌گیری ملی، ارزش‌گذاری آموزش و نقشی که آموزش باید در جریانات اجتماعی و سیاسی عهده‌دار شود، کدام یک از موارد زیر است؟
- (۱) تحلیل محیط و زمینه سیاسی (۲) تحلیل موقعیت محیطی، جمعیت و فرهنگ
 - (۳) زمینه‌های سیاسی و تحلیل عملکرد رسانه‌ها (۴) تحلیل زمینه‌های سیاسی و اقتصادی
۶۵. در تحلیل بخش سیاسی یک کشور یکی از متغیرهای کلیدی که باید مورد توجه قرار داد، کدام یک از گزینه های زیر است؟

- (۱) محیط و زمینه های سیاسی (۲) توان و ظرفیت دولت
 - (۳) زمینه‌های اقتصادی (۴) توان تأمین مالی
۶۶. از عوامل تأثیرگذار در توسعه ی آموزشی، بویژه در کشورهای توسعه یافته است.
- (۱) ظرفیت‌های دولت (۲) زمینه‌های سیاسی
 - (۳) زمینه های سیاسی (۴) احزاب
۶۷. از جمله ملزومات و عوامل در محاسبه امکان‌پذیری یک سیاست، کدام یک از گزینه‌های زیر است؟

- (۱) منابع انسانی و زمان (۲) منابع انسانی و منابع مالی
- (۳) منابع مالی و زمان (۴) منابع مالی و زمینه های فرهنگی و سیاسی

۶۸. اغلب مطالعات در زمینه سیاست گذاری های آموزشی بیانگر این موضوع است که عامل در هنگام اجرا زیر پا گذاشته شده است.

(۱) عامل مکان (۲) زمان (۳) جهانی سازی (۴) همه موارد

۶۹. نوآوری‌های آموزشی برای رسیدن به پیامدهای مورد انتظار باید دارای چه ویژگی‌هایی باشند؟

(۱) نوآوری‌های آموزشی باید هم از نظر سیاسی و هم از نظر مالی از عنصر پایداری و دوام در یک دوره طولانی مدت برخوردار باشند.

(۲) نوآوری‌های آموزشی باید هم از نظر مالی و هم از نظر اجتماعی از عنصر پایداری و دوام در یک دوره طولانی برخوردار باشد.

(۳) نوآوری آموزش علیرغم اینکه باید در جهت جهانی سازی پیش رود بلکه باید از نظر اجتماعی و فرهنگی مطابق با جامعه خود باشد.

(۴) نوآوری آموزش علیرغم اینکه باید در جهت توسعه و جهانی شدن پیش رود بلکه باید از نظر مالی و زمانی از عنصر پایداری و دوام در یک دوره به نسبت طولانی برخوردار باشد.

۷۰. تضمین نتایج بلند مدت یک گزینه سیاسی در قالب یک سیاست جامع، در چارچوب عینیت می یابد و با سازگار است.

(۱) در چارچوب کلان کشوری و با آرمانهای ملی بلند مدت سازگار است.

(۲) در چارچوب کلان کشوری و با شرایط زمانی و مالی سازگار است.

(۳) در چارچوب کلان کشوری و با شرایط جهانی و زمانی سازگار است.

(۴) در چارچوب کلان کشوری و با ارزش های فرهنگی و بومی سازگار است.

۷۱. یک تصمیم سیاسی،

(۱) تصمیم یک جریان و سرانجام غایت است.

(۲) تصمیم غایت و سرانجام یک جریان است.

(۳) تصمیم بلند مدت برای رسیدن به پیامدهای آن است.

(۴) تصمیم جامع در چارچوب کلان کشوری که با آرمان های ملی سازگار است.

۷۲. چه مواردی می تواند در اتخاذ یک تصمیم سیاسی اخلاص ایجاد کند؟

(۱) شرایط مالی، سیاسی و اجتماعی

(۲) شرایط زمانی، مالی و سیاسی

(۳) فشارهای سیاسی، اشتباه در شیوه ارزیابی و فشار ناشی از کمبود زمان

(۴) فشارهای سیاسی و مالی، اشتباه در شیوه ارزیابی و فشار ناشی از کمبود منابع انسانی

۷۳. کدام یک از گزینه‌های زیر در خصوص قدرت صحیح می باشد؟

- (۱) قدرت یک مفهوم زیرکانه می باشد؛ ممکن است قدرت سازمانی و نهادی باشد، در عین حال قدرت می تواند یک کیفیت فردی و یا یک کیفیت به دست آمده از فشارهای ترکیب شده ی گروهی از مردم باشد.
- (۲) قدرت یک مفهوم چندوجهی می باشد؛ ممکن است قدرت سازمانی و نهادی باشد، در عین حال قدرت می تواند صرفاً یک کیفیت درون گروهی و بیرون گروهی باشد.
- (۳) قدرت به دو نوع قدرت دولتی، قدرت فردی تقسیم می شود که قدرت دولتی از کیفیت متمایز و ویژه ای برخوردار می باشد.

(۴) قدرت نشان دهنده توانایی افراد در عرصه های مختلف است، قدرت ممکن است سازمانی و خصوصی باشد.

۷۴. در هر فرآیند سیاست گذاری کدام عامل نقش اصلی را بازی می کند؟

- (۱) زمینه (۲) زمان (۳) قدرت (۴) رسانه

۷۵. عوامل مهم و تاثیرگذار در فرآیند سیاست گذاری، کدام یک از موارد زیر است؟

- (۱) زمان و قدرت (۲) زمان و زمینه (۳) قدرت و زمینه (۴) زمینه و رسانه

۷۶. چه عواملی در امر سیاست گذاری، عامل سیال هستند و با یکدیگر رابطه و تعال دارند؟

- (۱) قدرت و تصمیم گیری
(۲) قدرت و زمان
(۳) زمان و تصمیم گیری
(۴) قدرت و اصلاحات

۷۷. شیوه‌های سیاست گذاری در آموزش و پرورش، به چند طبقه تقسیم می شوند؟

- (۱) نظام مند، تدریجی، موقتی و وارداتی
(۲) نظام مند، موقتی، بومی و ملی
(۳) موقتی، تدریجی و ملی
(۴) وارداتی، نظام مند، ثابت

۷۸. فرآیند شیوه نظام مند سیاست‌گذاری در آموزش و پرورش چگونه است؟

- (۱) با سه عملیات مشخص شروع می‌شود: تولید داده‌ها، تدوین و اولویت بندی گزینه ها و پالایش گزینه‌ها
- (۲) با سه عملیات مشخص شروع می‌شود: تولید محتوا، تدوین و طراحی سیاست ها و در آخر اجرای آنها
- (۳) با دو عملیات عمده مشخص می‌شود: تدوین و اولویت گزینه‌ها و پالایش گزینه‌ها
- (۴) با دو عملیات عمده مشخص می‌شود: طراحی و تدوین سیاست‌ها و اجرای آنها

۷۹. کدام یک از گزینه‌های زیر در مورد شیوه نظام‌مند سیاست‌گذاری صحیح می‌باشد

- (۱) این روش بهترین و مرجح ترین شیوه برای شکل گیری گزینه های سیاستی است، زیرا این شیوه در شرایط خاص می تواند قابل اجرا و درست باشد.
- (۲) این روش بهترین و مرجح ترین شیوه برای شکل گیری گزینه های سیاستی نیست، زیرا این شیوه در شرایط خاص می تواند غیر عملی و نادرست باشد.
- (۳) این روش به جای پیش بینی مشکلات آتی به دنبال تعدیل و اصلاحات مشکلات جاری است و این کار را به سختی به پیش می برد.

(۴) این روش گزینه ها از طریق جریان نسبتاً پیچیده استنتاجی

۸۰. در روش نظام‌مند سیاست‌گذاری در آموزش و پرورش، برنامه‌ها از طریق شکل می‌گیرد.

(۱) اولویت‌بندی داده‌ها

(۲) تدوین داده‌ها و اجرای آنها

(۳) جریان نسبتاً پیچیده قیاس استنتاجی

(۴) جریان نسبتاً پیچیده قیاس استنباطی

۸۱. اغلب چه زمانی وجود یک مشکل و مسأله در قسمتی از نظام آموزشی تشخیص داده می‌شود؟

(۱) زمانی اتفاق می‌افتد که مشکل به مجامع عمومی کشیده شده و مورد بحث عموم قرار گیرد.

(۲) زمانی اتفاق می‌افتد که مشکل به مجامع دولتی کشیده شده و مورد بحث دولتمداران قرار گیرد.

(۳) زمانی اتفاق می‌افتد که سیاست‌ها و برنامه‌ها بر پایه منطق دورنی نظام آموزشی صورت نگرفته باشد.

(۴) زمانی اتفاق می‌افتد که گزینه‌ها و برنامه‌های سیاسی از سبک و شیوه‌های متنوعی در نظام آموزشی بهره نگرفته باشد.

۸۲. چه زمانی، از شیوه تدریجی در سیاست‌گذاری در آموزش پرورش، مورد استفاده قرار می‌گیرد؟

(۱) زمانی که موقعیت و شرایط فعلی منطقه با یک مشکل و مسأله حاد دستخوش تغییر و دگرگونی شده است.

(۲) زمانی که حوادث سیاسی مهم یا برگزیدگان سیاسی جدید، تغییر و تحولاتی در نظام آموزشی به وجود آورده باشند.

(۳) زمانی که چندین اولویت در سیاست‌گذاری آموزشی به وجود آمده باشد.

(۴) زمانی که با بروز مشکلات در بخشی از نظام آموزشی، برای حفظ مشروعیت خود، نظام آموزشی مجبور می‌شود اقداماتی در این زمینه انجام دهد.

۸۳. سیاست‌گذاری به شیوه تدریجی در آموزش و پرورش، است.

(۱) به جای پیش‌بینی مشکلات آتی به دنبال تعدیل و اصلاح مشکلات جاری است و این کار را با بهبود تدریجی مشکل به پیش می‌برد.

(۲) به جای پیش‌بینی مشکلات جاری به دنبال تعدیل و اصلاح مشکلات آتی است و این کار را با بهبود تدریجی مشکل به پیش می‌برد.

(۳) بهترین و مرجع‌ترین شیوه برای شکل‌گیری گزینه‌های سیاستی هستند.

(۴) بهترین و مرجع‌ترین روش برای شکل‌گیری تدریجی اصلاح و تعدیل مشکلات آتی نظام آموزشی هستند.

۸۴. از دیدگاه سیاست‌های آموزشی فراگیر، چه مواردی در اتخاذ سیاست آموزشی، نقش

مهمی ایفا می‌کند؟

(۱) محیط سیاسی و اجتماعی، طبیعت افراد موثر

(۲) محیط سیاسی و اجتماعی، فرهنگ عموم مردم

(۳) طبیعت افراد موثر و وجود امکانات و شرایط داخلی

(۴) فرهنگ عموم مردم و وجود امکانات و شرایط داخلی

۸۵. گرایش به سیاست‌گذاری که در این کتاب مطرح شده به چه موضوعی برای سیاست‌گذاری نظر خاصی دارد؟

(۱) موقعیت (۲) زمینه (۳) مکان (۴) همه موارد

۸۶. رزکرانس بر موضوع و به عنوان عوامل مهم شکل دهنده ی سیاست تأکید می‌ورزد.

(۱) بر زمان، مکان و فرهنگ
(۲) بر زمان، مکان و موقعیت اقتصادی و رفاهی
(۳) بر زمان، شرایط و موقعیت سیاسی
(۴) بر شرایط اقتصادی، فرهنگ و موقعیت بومی و محلی

۸۷. نتایجی که رزکرانس از مسأله ال سالولدور و سیاست‌گذاری آموزشی آن استخراج می‌کند از نظر فکری شبیه به کدام اصول سیاست‌گذاری در آموزش و پرورش است؟

(۱) رویکرد بوم شناختی به آموزش (۲) رویکرد شواب به آموزش
(۳) رویکرد اجمالی به آموزش (۴) همه موارد

۸۸. رزکرانس در زمینه تدوین و طراحی برنامه‌های درسی، به چه مواردی تأکید می‌کند؟

(۱) به احتیاج به ابزار متنوع و تجهیزات لازم برای تقویت واکاوی ها و بررسی های مشترک و رسیدن به اندیشه ها تأکید می کند.
(۲) به احتیاج به موقعیت و شرایط لازم برای تقویت واکاوی ها و بررسی های مشترک و رسیدن به اندیشه ها تأکید می کند.
(۳) به احتیاج به آگاهی لازم از تمامی مشکلات و انجام اصلاحات لازم تأکید می کند.
(۴) گزینه‌ها دوم و سوم صحیح می باشند.

۸۹. با توجه به تحلیل گریندل، مراحل سیاست‌گذاری در امر آموزش در آمریکای لاتین چگونه است؟

(۱) تعیین موضوع، پیشرفت از طریق خود اتکایی و در نتیجه رسیدن به مرحله به کارگیری سیاست
(۲) تعیین موضوع، طراحی سیاست و در نتیجه رسیدن به مرحله خوداتکایی در سیاست
(۳) تعیین موضوع، پیشرفت از طریق طراحی، تطابق و مراحل به کارگیری سیاست و در نهایت رسیدن به مرحله خوداتکایی و ثبات
(۴) تعیین موضوع، جمع آوری داده ها، طراحی سیاست و در نتیجه به کارگیری سیاست و در نهایت رسیدن به مرحله خوداتکایی و ثبات

۹۰. بر طبق تحلیل گریندل، چه عواملی حمایتی و شروع کننده اصلاحات در مرحله تعیین موضوع در سیاست‌گذاری هستند؟

(۱) عوامل اقتصادی و شرایط سیاسی و همچنین گروه های طراحی اصلاحات و تنازعات بین گروه ها
(۲) عوامل اقتصادی و شرایط سیاسی و همچنین تنازعات طبقات مختلف اجتماعی
(۳) عوامل سیاسی، فرهنگی و جریان جهانی شدن
(۴) گزینه‌های دوم و سوم

۹۱. طبق تجزیه و تحلیل‌های انجام شده در مورد سیاست‌گذاری در آموزش و پرورش توسط گریندل، بازیگران اصلی در ابراز مخالفت در برابر موضوعات جدید در سیاست‌گذاری چه کسانی هستند؟

- (۱) طبقات اجتماعی
(۲) رهبران سیاسی
(۳) اتحادیه‌ها
(۴) سازمان‌های جهانی

۹۲. از نظر سوانسون و بارلیج، عوامل بسیار تأثیرگذار بر سیاست آموزشی را در چه مواردی رتبه‌بندی کردند؟

- (۱) در چهار عنصر مطالعات، سازمان‌ها، مردم و منابع اطلاعاتی
(۲) در چهار عنصر داده‌ها، سازمان‌ها، دولت و نمایندگان مردم
(۳) در سه عنصر مطالعات، سازمان‌ها و فرهنگ عمومی مردم
(۴) در سه عنصر داده‌ها، سازمان‌ها و دولت

۹۳. به عقیده سوانسون در رتبه‌بندی عناصر تأثیرگذار در سیاست آموزشی، کدام عنصر از بقیه عناصر در سطح بالاتری قرار می‌گیرند؟

- (۱) سازمان‌ها در سطح بالاتری نسبت به موسسات آموزشی از نظر مطالعات و تحقیقات و یا از نظر وجود افراد متخصصی قرار می‌گیرند.
(۲) موسسات آموزشی از نظر مطالعات و تحقیقات و یا از نظر وجود افراد متخصص در سطح بالاتری از سازمان‌ها قرار می‌گیرند.
(۳) افراد متخصص نسبت به عنصر مطالعات و تحقیقات از سطح بالاتری از سازمان‌ها قرار می‌گیرند.
(۴) افراد متخصص نسبت به منابع اطلاعاتی از سطح بالاتری قرار می‌گیرند.

۹۴. از عوامل تأثیرگذار بر سیاست آموزشی که شکاف میان تحقیقات و سیاست‌گذاری را کاهش می‌دهند، کدام یک از گزینه‌های زیر است؟

- (۱) سازمان‌ها (۲) مطالعات (۳) مردم (۴) منابع اطلاعاتی

۹۵. بر طبق بررسی سوانسون و بارلیج تأثیرگذارترین مطالعات و تحقیقاتی که متخصصان سیاست‌گذاری آموزش انجام داده بودند، مطالعات مربوط به بود.

- (۱) ارزشیابی (۲) فرهنگ (۳) اقتصاد (۴) سیاست

۹۶. چه عاملی به عنوان محرک اصلی در سیاست‌گذاری در آموزش مطرح است؟

- (۱) اصول آموزشی (۲) سازمان‌های دولتی (۳) ارزشیابی‌ها (۴) همه موارد

۹۷. یکی از دلایل اصلی توجه متخصصان سیاست‌گذاری در آموزش بر مطالعات ارزشیابی

(۱) ممکن است این دیدگاه باشد که مدرسه به عنوان محلی برای آماده سازی نیروی کار برای یک اقتصاد جهانی در نظر گرفته می شود.

(۲) ممکن است این دیدگاه باشد که مدرسه به عنوان محلی برای پرورش افکار و اندیشه های همسو با سیاست ها و برنامه های یک حکومت در نظر گرفته می شود.

(۳) ممکن است این دیدگاه باشد که مدرسه به عنوان محلی برای شکوفایی استعدادها و پرورش آنها در جهت توسعه کشور در نظر گرفته می شود.

(۴) ممکن است این دیدگاه باشد که مدرسه به عنوان محلی برای فرهنگ سازی و توسعه ارتباطات جمعی در جهت توسعه اجتماعی و سیاسی و همچنین اقتصادی کشور در نظر گرفته می شود.

۹۸. به عقیده لیستن، در سیاست‌گذاری آموزشی، برنامه‌ریزی درسی ابزاری است که موجب

(۱) آماده سازی نیروی کار برای یک اقتصاد جهانی می شود.

(۲) توسعه و شکوفایی استعدادها و پرورش آنها در جهت توسعه کشور می شود.

(۳) قوی تر کردن ابتکارات خاص و تقویت قابلیت ها در زمینه هایی می شود که برای اقتصاد و پرهیز از نگاه انتقادی مفید هستند.

(۴) گزینه‌های اول و دوم

۹۹. کدام یک از گزینه‌های زیر در خصوص تأثیرگذاری سازمان‌ها بر سیاست‌های آموزشی،

صحیح می‌باشند؟

(۱) سازمان‌های تأثیرگذار در مرحله اول عبارتند از نهادهای خصوصی و دولتی که برای سیاست‌گذاری در آموزش مسئول هستند، دومین نکته مورد توجه اینکه سازمان‌های خیره نیز در شکل‌گیری سیاست‌های آموزشی نقش دارند.

(۲) سازمان‌های تأثیرگذار در مرحله اول عبارتند از نهادهای دولتی که برای سیاست‌گذاری در آموزش مسئول هستند، ضمن اینکه تأثیر این نهادها از سایر نهادها بیشتر است، دومین نکته اینکه سازمان‌های خیره نیز در شکل‌گیری سیاست‌های آموزشی نقش دارند.

(۳) تأثیر سازمان‌های خیره بر سیاست‌گذاری آموزشی بیشتر از سایر نهادهای دولتی هستند و دومین نکته اینکه سازمان‌های خصوصی نیز در شکل‌گیری سیاست‌های آموزشی نقش دارند.

(۴) تأثیر سازمان‌های خیره بر سیاست‌گذاری آموزشی بسیار بیشتر از سایر سازمان‌ها هستند و دومین نکته اینکه سازمان‌های دولتی و جهانی در شکل‌گیری سیاست‌های آموزش نقش دارند.

۱۰۰. چه عواملی تأثیرزیدی بر فرآیند‌های سیاست‌گذاری در آموزش و اجرای آن سیاست

در کشورهای غربی و آمریکای لاتین دارند؟

(۱) اتحادیه‌های معلمی

(۲) سازمان‌های خیره

(۳) سازمان‌های دولت

(۴) سازمان‌های غیر دولتی

۱۰۱. با توجه به فهرستی که سوانسون و بارلیچ در سال ۲۰۰۶ تهیه کردند، در ایالات متحده

کسانی که سیاست‌های آموزشی را شکل دادند، چه اشخاصی بودند؟

- | | |
|--------------------------------|-----------------------------------|
| (۱) جرج بوش و ادوارد کندی | (۲) جرج بوش و باراک اوباما |
| (۳) ادوارد کندی و باراک اوباما | (۴) باراک اوباما و هیلاری کلینتون |

۱۰۲. در بریتانیا کسانی که بر سیاست‌گذاری آموزشی تأثیر داشته‌اند، عبارتند از

- | | |
|------------------------------|---------------------------------|
| (۱) جیمز کالاهان و تونلی بلر | (۲) جیمز کالاهان و فرانسیس بیکن |
| (۳) تونلی بلر و فرانسیس بیکن | (۴) فرانسیس بیکن و دیوید اوئن |

۱۰۳. در ایران مرجع سیاست‌گذاری در حوزه آموزش عمومی و متوسطه کدام یک از گزینه‌های زیر است؟

- | | |
|-------------------------|------------------------------|
| (۱) وزارت آموزش و پرورش | (۲) شورای عالی آموزش و پرورش |
| (۳) مجلس شورای اسلامی | (۴) گزینه‌های دوم و سوم |

۱۰۴. تصویب آیین‌نامه‌های مربوط به شوراهای منطقه‌ای آموزش و پرورش و شوراهای

فرهنگی محلی و شوراهای مدارس، بر عهده کدام نهاد یا سازمان است؟

- | | |
|------------------------------|-------------------------|
| (۱) شورای عالی آموزش و پرورش | (۲) وزارت آموزش و پرورش |
| (۳) مجلس شورای اسلامی | (۴) انجمن معلمان |

۱۰۵. در مراحل و فرآیندهای سیاست‌گذاری، مرحله کنکاش و بررسی به چه زمانی اطلاق می‌شود؟

(۱) به زمانی اطلاق می‌گردد که اعضای مختلف بدنه سیاست‌گذاری اندیشه‌های خود را مطرح می‌کنند یا زمانی که تلاش‌هایی برای اجماع در زمینه خاصی صورت می‌گیرد.

(۲) به زمانی اطلاق می‌گردد که اعضای وزارت آموزش و پرورش اندیشه‌های خود را مطرح می‌کنند یا زمانی که تلاش‌هایی برای اصلاح بخشی در زمینه‌های خاصی صورت گیرد.

(۳) به زمانی اطلاق می‌گردد که برای ایجاد تغییرات و دگرگونی در جهت پیشرفت و توسعه آموزش و پرورش، اقدام به اجماع در زمینه خاصی می‌کنند.

(۴) به زمانی اطلاق می‌گردد که نارضایتی‌هایی از وضعیت جاری آموزشی شکل می‌گیرد و به دنبال گزینه‌های بهتر سیاست‌های آموزشی هستند.

۱۰۶. در کدام مرحله از سیاست‌گذاری در آموزش و پرورش، توصیه‌ها و نتیجه‌گیری‌های

کمیت‌ه سیاسی شکل می‌گیرد؟

- | | |
|----------------------------------|------------------------------------|
| (۱) مرحله تعیین سیاست‌های آموزشی | (۲) مرحله بررسی و کنکاش |
| (۳) مرحله اجرای سیاست | (۴) مرحله خروجی و نتیجه سیاست جدید |

۱۰۷. به طور کلی، برای تهیه ابعاد و چارچوب سیاست‌گذاری و هم برای شکل‌گیری و اجرای توصیه‌ها، چه عواملی تأثیرگذار هستند؟

- (۱) عوامل زمان و مسائل مالی
(۲) عوامل زمان و زمینه‌های سیاسی
(۳) عوامل زمینه‌های فرهنگی و موقعیت‌های سیاسی
(۴) عوامل مسائل مالی و فرهنگی

۱۰۸. الگوی سیاست‌گذاری در آموزش و پرورش

(۱) باید یک الگوی سیاست‌گذاری نظام مند و براساس شرایط سیاسی ایجاد شود که بتواند یکپارچه پاسخگوی تغییرات جامعه باشد و سه قلمروی اصلی در امر آموزش یعنی برنامه درسی، معلمان و وزارت آموزش را نیز در برگیرد.

(۲) باید یک الگوی سیاست‌گذاری نظام مند و براساس شرایط محیطی ایجاد شود که بتواند یکپارچه پاسخگوی تغییرات جامعه باشد و سه قلمرو اصلی در امر آموزش یعنی برنامه درسی، معلمان و تربیت معلمان را نیز در برگیرد.

(۳) باید دارای انعطاف‌پذیری بالا و بر اساس شرایط اقتصادی و سیاسی جامعه باشد که بتواند پاسخگوی نیازهای آموزشی باشد و همچنین دو قلمرو اصلی در آموزش یعنی معلمان و وزارت آموزش را نیز در برگیرد.

(۴) باید دارای انعطاف‌پذیری بالا و شامل توصیه‌های فکری و عملی باشد.

۱۰۹. عبارت «خلق یک سیاست، فرآیندی به شدت پیچیده و گاه متضاد است که تصویر مشترکی

از یک هدف واحد و همچنین یک برنامه‌ریزی موثر و باز را می‌طلبد» از چه شخصی است؟

- (۱) ویور هایتور (۲) ساراسن (۳) باناتی (۴) باراب

۱۱۰. ساراسن به مدارس به عنوان

(۱) یک کل و ماهیت سیاسی و محیطی نگاه می‌کرد.

(۲) یک کل و ماهیت فرهنگی و محیطی نگاه می‌کرد.

(۳) یک جزء و ماهیت فرهنگی و محیطی نگاه می‌کرد.

(۴) یک جزء و ماهیت اجتماعی و محیطی نگاه می‌کرد.

۱۱۱. کدام یک از اندیشمندان زیر، سیاست بوم‌شناختی را برای سیاست‌گذاری مطرح می‌کند؟

- (۱) ساراسن (۲) ویور هایتور (۳) لیندا دارلینگ هموند (۴) جیمز کالاهان

۱۱۲. چارچوبی که از سوی ویور هایتور برای تحلیل سیاسی مطرح گردید، چه بود؟

(۱) سیاست بوم‌شناختی (۲) رویکرد جامعه بین الملل

(۳) فرهنگ سیاسی (۴) جامعه شناختی تاریخی

۱۱۳. ویور هایتور چند نوع دسته‌بندی را برای سیاست‌گذاری پیشنهاد می‌کند؟

(۱) چهار دسته‌بندی؛ شامل اقدام‌کنندگان، روابط بین اقدام‌کنندگان یا عاملان، محیط‌ها و ساختارها، فرآیندهایی که بر روی رابطه‌ی بین عاملان یا اقدام‌کنندگان و همچنین رابطه‌ی بین آنها با محیط تأثیر می‌گذارد.

(۲) چهار دسته‌بندی؛ شامل اقدام‌کنندگان، روابط بین اقدام‌کنندگان؛ محیط داخلی و شرایط خارجی

(۳) سه دسته‌بندی؛ اقدام‌کنندگان، سیاست‌گذاران، محیط داخلی و خارجی

(۴) سه دسته‌بندی؛ سیاست‌گذاران، زمینه‌ها و فرهنگ‌ها، تحولات داخلی و جهانی