
بسم الله الرحمن الرحيم

شرح جامع و نمونه سوالات

نظریه های مطالعات جوانان

«علوم اجتماعی»

مولف: زینب یاسری

انتشارات ارشد

پیشگفتار ناشر

خداوند بزرگ را شاکریم که فرصتی عنایت فرمود تا بتوانیم قدمی در جهت گسترش علم و فرهنگ کشور عزیزمان برداریم و مسیری هموار را در اختیار مخاطبان و داوطلبان علاقمند به ادامه تحصیل قرار دهیم. از آنجائی که درحوزه کتاب‌های درسی و کمک درسی کارشناسی ارشد کتاب‌های زیادی به رشته تحریر در آمده است با این حال وجود یک مجموعه جامع، دقیق، کامل و دارای رفرنس(منابع) مستند احساس می‌شود.

همیشه دغدغه داشتیم که ای کاش می‌شد تمامی منابع پراکنده و گاهاً دست نایافتنی کنکور در یک مجموعه به گونه‌ای جذاب و شیوا آماده می‌شد و همچنین سوالات دوره‌های قبل کنکور نیز به گونه‌ای تشریحی پاسخ داده می شدند، که خدشه‌ای بر آنها وارد نشود و خیال داوطلبان عزیز آنقدر آسوده باشد که اطلاعات مندرج در پاسخنامه‌ها را برای بهره‌گیری در آزمون خود بکار گیرند. این کار با یاری خداوند بزرگ و همکاری نخبه‌ترین دانشجویان و اساتید کشور در انتشارات ارشد هماهنگ گردید و در تمامی مقاطع تحصیلی از کاردانی به کارشناسی، کارشناسی ارشد و دکتری در حوزهٔ آزمون‌های سراسری – آزاد و پیام نور بسته‌های آموزشی شامل کتاب‌های بانک سوالات و کتاب‌های شرح جامع درس آماده گردید. در تهیه مجموعه‌های فوق‌الذکر از فارغ‌التحصیلان کارشناسی ارشد و دکتری که حائز رتبه‌های تک رقمی کنکور می‌باشند، استفاده کرده‌ایم، تا شما عزیزان بتوانید در راستای افزایش توان علمی خود در جهت نیل به مقصود خویش نایل آیید. بدون تردید می‌توان گفت که برای اولین بار در نظام آموزشی کشور مجموعه‌ای به این سبک عرضه می‌شود که در کیفیت و کمیت بی‌نظیر بوده و تمامی نیازهای دانشجویان و داوطلبان عزیز را پوشش می‌دهد. امید است که استفاده از این مجموعه عزیزان را در جهت موفقیت در آزمون یاری رسانده باشد. در پایان لازم به ذکر است که بی نقصی محض از آن خداوند متعال می‌باشد، بنا براین از تمامی خوانندگان و داوطلبان عزیز خواهشمندیم نظرات سازنده خود را در مورد این کتاب به سایت انتشارات ارشد اعلام نمایند تا ما را در جهت هر چه بهتر آماده کردن این محصولات یاری رسانند.

با تشکر

ناشـــــر

www.arshadbook. ir

پیشگفتار مولف

کتاب حاضر که با نام شرح جامع و نمونه سؤالات نظریه مطالعات جوانان جهت آماگی برای آزمون کارشناسی ارشد گرایش مطالعات جوانان رشتهٔ علوم اجتماعی تهیه و تدوین شده است، شامل دو بخش اساسی شرح درس و سؤالات مربوط به ۴ دوره کنکور سراسری از سال ۸۶ تا ۸۸ می‌باشد. که در بخش شرح درس تلاش شده است تا مفاهیم ارائه شده در منابع آزمون به صورت مسیر محتوایی خود کتب بیان شود تا دانشجو بتواند به راحتی میان مفاهیم ارائه شده و کتب معرفی شده ارتباط برقرار کند و از ایجاد دوگانگی مفهومی جلوگیری کند.

از مزیت‌های این کتاب نسبت به موارد مشابه می‌توان به جامعیت در پرداخت به مفاهیم و مشخص نمودن نکات کلیدی ، ترسیم درختی محتوایی در ابتدای هر فصل اشاره کرد. نمودار درختی مفاهیم هر فصل در کنار توضیح محتوایی آن آورده شده تا به دانشجو در دسته‌بندی و نظام‌مند نمودن موضوعات کمک کند. همچنین در انتهای هر فصل سعی شده است نکات مهم به صورت نمونهٔ تست در آوره شود تا از این طریق دانشجو در شناسایی نکات کلیدی موفق‌تر عمل نماید.

امید است این اثر بتواند در کنار منابع اصلی نقش مکملی مفیدی را در موفقیت و پیشرفت علمی دانشجویان ایفا نموده و نقطهٔ شروعی برای تحول در نظریات علمی موجود و عبور از مرزهای دانش باشد.

یاسری

فهرست مطالب

عنوان **صفحه**

پیشگفتار ناشر ۳
پیشگفتار مولف ۴

بخش اول: نظریه‌ها در روانشناسی اجتماعی

فصل اول: نظریه در روانشناسی اجتماعی ۱۳
تست‌های آخر فصل ۱۶
پاسخ تست‌های آخر فصل ۱۷
فصل دوم: برخورد نظری روانشناسی شکل (گشتالت) ۲۱
تست‌های آخر فصل ۲۵
پاسخ تست‌های آخر فصل ۲۶
فصل سوم: نظریه حوزه در روانشناسی اجتماعی ۲۷
فصل چهارم: نظریه‌های تقویت ۳۷
تست‌های آخر فصل ۴۶
پاسخ تست‌های آخر فصل ۴۷
فصل پنجم: نظریه روانکاوی ۵۱
تست‌های آخر فصل ۵۹
پاسخ تست‌های آخر فصل ۶۰
فصل ششم: نظریه نقش ۶۳
تست‌های آخر فصل ۷۱
پاسخ تست‌های آخر فصل ۷۲
فصل هفتم: گرایشهای کنونی در روانشناسی اجتماعی ۷۵

بخش دوم: وندالیسم

فصل اول: تاریخچه و وجه تسمیه واژه وندالیسم ۸۳
تست‌های آخر فصل ۸۸
پاسخ تست‌های آخر فصل ۸۹
فصل دوم: مبانی نظری وندالیسم ۹۳
تست‌های آخر فصل ۱۲۲
پاسخ تست‌های آخر فصل ۱۲۳

عنوان..... صفحه

فصل سوم: وندالیسم و خشونت در ورزش ۱۲۷
تست‌های آخر فصل..... ۱۳۵
پاسخ تست‌های آخر فصل ۱۳۶
فصل چهارم: اتیولوژی (سبب شناسی) وندالیسم ۱۳۹
تست‌های آخر فصل..... ۱۴۲
پاسخ تست‌های آخر فصل ۱۴۳
فصل پنجم: وندالیسم در ایران ۱۴۷
فصل ششم: توصیه‌های کاربردی جهت پیشگیری..... ۱۵۱
تست‌های آخر فصل..... ۱۵۳
پاسخ تست‌های آخر فصل ۱۵۴

بخش سوم: جامعه‌شناسی جوانان

فصل اول: پرسش‌های اساسی در جامعه‌شناسی و جوان به عنوان موضوع جامعه‌شناسی ۱۶۳
تست‌های آخر فصل..... ۱۶۶
پاسخ تست‌های آخر فصل ۱۶۷
فصل دوم: مفهوم تمایز و نهادینه شدن جوانان ۱۷۱
تست‌های آخر فصل..... ۱۷۳
پاسخ تست‌های آخر فصل ۱۷۴
فصل سوم: مراسم تشرف، جوانان و فرهنگ بومی ۱۷۷
تست‌های آخر فصل..... ۱۷۸
پاسخ تست‌های آخر فصل ۱۷۹
فصل چهارم: کتاب جامعه شناسی جوانان ۱۸۳
تست‌های آخر فصل..... ۱۸۷
پاسخ تست‌های آخر فصل..... ۱۸۸
فصل پنجم: تاریخ اجتماعی جوانان به صورت مختصر ۱۹۱
تست‌های آخر فصل..... ۱۹۲
پاسخ تست‌های آخر فصل ۱۹۸
فصل ششم: آمار جمعیتی جوانان و جوانان خارجی در آلمان..... ۲۰۱
فصل هفتم: روانشناسی رشد و دوران جوانی ۲۰۷
تست‌های آخر فصل..... ۲۰۹
پاسخ تست‌های آخر فصل ۲۱۰
فصل هشتم: هویت‌سازی در جامعه‌ی به سرعت در حال تغییر ۲۱۱
تست‌های آخر فصل..... ۲۱۹
پاسخ تست‌های آخر فصل ۲۲۰
فصل نهم: جایگاه جوانان در نهادهای اجتماعی..... ۲۲۳

عنوان..... صفحه

فصل دهم: دیدگاههای سیاسی و الگوهای رفتاری ۲۳۱
تست‌های آخر فصل..... ۲۳۳
پاسخ تست‌های آخر فصل ۲۳۴
فصل یازدهم: فرهنگ و شبه فرهنگ جوانان ۲۳۷
تست‌های آخر فصل..... ۲۴۱
پاسخ تست‌های آخر فصل ۲۴۲
فصل دوازدهم: الگوهای رفتار انحرافی در بین جوانان..... ۲۴۵
تست‌های آخر فصل..... ۲۴۷
پاسخ تست‌های آخر فصل ۲۴۸
سؤالات نظریه‌های مطالعات جوانان سال ۱۳۸۵ ..... ۲۵۱
پاسخنامه نظریه‌های مطالعات جوانان سال ۱۳۸۵..... ۲۵۵
سوالات نظریه مطالعات جوانان سراسری سال ۱۳۸۶ ..... ۲۶۰
پاسخنامه نظریه مطالعات جوانان سراسری سال ۱۳۸۶..... ۲۶۴
سوالات نظریه مطالعات جوانان سراسری سال ۱۳۸۷ ..... ۲۶۷
پاسخنامه نظریه مطالعات جوانان سراسری سال ۱۳۸۷ ..... ۲۷۰
سؤالات نظریه‌های مطالعات جوانان سال ۱۳۸۸ ..... ۲۷۴
پاسخنامه نظریه مطالعات جوانان سراسری سال ۱۳۸۸..... ۲۷۵
سؤالات نظریه‌های مطالعات جوانان سال ۱۳۸۹ ..... ۲۸۰
پاسخنامه نظریه مطالعات جوانان سراسری سال ۱۳۸۹..... ۲۸۳
سؤالات نظریه‌های مطالعات جوانان سال ۱۳۹۰ ..... ۲۸۴
پاسخنامه نظریه مطالعات جوانان سراسری سال ۱۳۹۰..... ۲۸۶
سؤالات نظریه‌های مطالعات جوانان سال ۱۳۹۱ ..... ۲۸۷
پاسخنامه نظریه مطالعات جوانان سراسری سال ۱۳۹۱..... ۲۹۰
سؤالات نظریه‌های مطالعات جوانان سال ۱۳۹۲ ..... ۲۹۱
پاسخنامه نظریه مطالعات جوانان سراسری سال ۱۳۹۲..... ۲۹۳

بخش اول

نظریه‌ها در روانشناسی اجتماعی

عناوین اصلی

- فصل اول: نقش نظریه در روانشناسی اجتماعی
- برخورد نظری روانشناسی شکل
- نظریه حوزه در روانشناسی اجتماعی
- نظریه‌های تقویت
- نظریه روانکاوی
- نظریه نقش
- گرایش‌های کنونی در روانشناسی اجتماعی

تستهای آخر فصل

پاسخ تستهای آخر فصل

فصل اول

نظریه در روانشناسی اجتماعی

عناوین اصلی

- موضوع روانشناسی اجتماعی
- برخورد نظری با روانشناسی اجتماعی
- ماهیت نظریه
- تستهای آخر فصل
- پاسخ تستهای آخر فصل

فصل اول

نقش نظریه در روانشناسی اجتماعی

موضوع روانشناسی اجتماعی

روانشناسی اجتماعی به مطالعه‌ی روابط واقعی، خیالی یا بالقوه میان افراد و تأثیر افراد و تأثیر این روابط بـر آنهـا، در فـضای اجتماعی معین می پردازد.

جهت گیریهای کلی پیرامون روانشناسی اجتماعی:

۱- جریان فکری گشتالت: معتقد است که ساخت فکری انسان به گونه‌ای است که او قبل از هرچیز بدنبال آن است که به یک بینش کلی از جهان سازمان یافته و معنادار دست پیدا کند.

۲- نظریه پردازان تقویت: به این اصل معتقداند که اساساً رفتار انسان را نتـایج آنـی خـوب و بـد حاصـل از آن تعیـین می‌کند. و انسان سعی می‌کند وضع خودش را با توجه به تجربه ی پیشین خود کـه از راه کـسب لـذت، آن را بدسـت آورده است بفهمد.

۳- نظریه پردازان نقش: در دیدگاه این نظریه پردازان این فرضیه مطرح است که رفتار انسان منحصراً براساس اجتمـاع او شکل می‌گیرد و عنوان می‌کنند که ارزشها و ملاکهایی که انسان براساس آنها نفع خودش را تشخیص مـی‌دهـد و معنـای هرچیز را برای خودش مشخص می‌کند، تابع نقشی هستند که در جامعه به عهده او گذاشته شده است.

۴- روانکاوان: این گروه نیز انسان را به مـــنزله ی یـک صحنـــه ی درگیـری میـان طبیعـت حیـوانی اش، جامعـه اش (که خانواده تجلی آن است) فرض می‌کنند. لذا قدرت تعقـل و اسـتعدادهای انـسان را در همـاهنگی بـا محـیط، بـرای حـل درگیری بین نیروهای درونی واسطه قرار می‌دهند و در جریان همین وساطت است که ساختارمند شـده و رشـد مـی‌کننـد. تجربه ای که انسان در محیط خانواده کسب می‌کند می‌تواند وی را در حل کشمکش های درونی و پـرورش اسـتعدادهای او در تطابق با محیط ثبات ببخشد.

۱- تلاش علمی در حوزه روانشناسی اجتماعی بیشتر برمحور طرح نظریه هایی صورت می‌گیرد که «برد متوسط» دارند. یعنی نظریه هایی که به عنوان واسط عمل می‌کنند. واسط میان فرضیه های پیش و پا افتاده ای که در تحقیقات روزمّره بـه وفور دیده می‌شوند و بناهای وسیع علمی که اطراف یک طرح مفهومی اصلی ولی قابل دستکاری شکل می گیرند.

ماهیت نظریه

نظریه نوعی ابزار فکری است که بین دو مجموعه اطلاعات رابطه‌ی منطقی برقرار می‌کند و به عالم این امکان را می‌دهد کـه داده ها را طوری سازمان دهد که بتوان از مطلبی به مطلب دیگر رسید.

۲- نظریه‌ی علمی مانند نظام منطقی یا ریاضی، یک نظام قیاسی محض نیست بلکه مبتنی بر موضوعات قابل مشاهده‌ی جهان واقعی است. در نتیجه برای آنکه چنین نظامی کارایی داشته باشد، دستور زبان آن یعنی ساختار منطقی نظریه و مجموعه ی لغات آن باید به نحوی با هم متناسب باشند تا محقق بتواند پیشگویی ها را رقم بزند.

زبان: ابزار قابل استفاده ای برای اخذ برداشتهای لازم برای ساختن یک نظریه‌ی خالی از ابهام و ارزشمند است و حُسن زبان به نرمش آن است و به ما امکان می‌دهد که دانش حرکت رو به جلو داشته باشد. (یعنی استدلالهای حتمی تبدیل می‌شود ← استدلال های مبرهن.

۳- کشف مفاهیم تازه یکی از پرثمرترین جهات نظریه سازی در علم است.

بُرد نظری: بُرد نظری یک ساخته نظری با ارتباط آن ساخته با ساخته های دیگر نظام نظری که خود جزئی از آن است تعیین می‌شود.

بُرد تجربی: بُرد تجربی یک ساخته نظری از طریق قواعد ربطی (تعاریف مناسب) که ساخته نظری را با رخدادهای قابل مشاهده پیوند می‌زند مشخص می‌کند.

تعریف مناسب: تعریفی است که مفهوم را از چیزی قدرت ارتباطی تعریف کند.

کارایی و اثر بخشی یک نظریه زمانی قطعیت پیدا می‌کند که مفاهیم سازنده ی آن شامل خصوصیات زیر باشند:

۱- منطقاً بارور باشند (یعنی امکان برقراری نتیجه گیریهای پی در پی منطقی را به ما بدهند).

۲- امکان برقراری انواع ارتباطات بین مفاهیم را برای ما فراهم کنند. (ساخته ها نباید با هم بی ارتباط باشند بلکه برعکس باید تعداد رابطه ی بین آنها آنقدر زیاد باشند که دستیابی از یکی به دیگری از راههای مختلف ممکن باشد).

۳- دارای حیطه ی تجربی قابل گسترشی باشند. (بعضی ساخته ها ممکن است چنان با رخدادهای قابل مشاهده رابطه داشته باشند که بتوان به آسانی برای هر مفهوم خاص، چندین تعریف تجربی معادل آورد).

۴- مجموعه ای از مفاهیمی که نه مستقیماً و نه به طور غیرمستقیم به رخدادهای قابل مشاهده عالم بیرون مربوط نمی‌شوند یک نظام منطقی را می سازند ولی نمی‌توانند نظام علمی باشند.

نظریه «ناکامی – پرخاشجویی»

۱- ناکامی: حالتی است که از برخورد منفی با عملی که شخص برحسب دستیابی به هدفش انجام می‌دهد، ناشی می‌شود. که اصطلاحاً (پاسخ – هدف) نامیده می‌شود.

۲- پرخاشجویی: عملی که هدف آن مقصر جلوه دادن شخص یا چیزی است.

۳- خودداری: به تمایلی گفته می‌شود که هدف آن مقصر جلوه دادن شخص یا چیزی است.

۴- جابه جایی: تمایل به انجام عملیات پرخاشجویانه ای که علیه منشاء نارضایتی به کار نمی افتد، بلکه هدف دیگری را نشانه می‌رود.

این سه عامل در درجه ناکامی مؤثراند:

۱- نیروی درونی که شخص را به سوی پاسخ – هدف ناکام مانده سوق می‌دهد.
۲- درجه برخورد با پاسخ – هدف ناکام مانده.
۳- تعداد دفعاتی که پاسخ – هدف به ناکامی رسیده است.

۵- نیروی محرّکه پرخاشجویی با درجه ی ناکامی رابطه ی مستقیم دارد.

۶- شدیدترین محرکه از ناکامی ناشی می‌شود و هرچه از شدت تحریک کم شود، اعمال شخص پرخاشجو علیه منشاء فرضی غیر مستقیم تر می‌شود.

۷- خودداری از عمل پرخاشجویانه با میزان تنبیهی که برای این عمل فرض می‌شود رابطه ی مستقیم دارد.

۸- خودداری از انجام عمل مستقیم پرخاشجویانه موجب ناکامی اضافی می‌گردد و شخص را بسوی پرخاشجوئی علیه عاملی که مسئول خودداری تلقی گردیده سوق می‌دهد.

۹- انجام هر عمل پرخاشجویانه میل به انجام هر عمل پرخاشجویانه دیگر را کاهش می‌دهد.

۱۰- برکووتیز و بوس نظریه «ناکامی – پرخاشجویی» را تقویت کرده و به آن غنا بخشیدند.

تست‌های آخر فصل

۱- کدام گزینه در بردارنده‌ی نظریه نظریه‌پردازان نقش است؟

۱) رفتار انسان منحصراً براساس اجتماع او شکل می‌گیرد.

۲) انسان به منزله‌ی صحنه‌ی درگیری میان طبیعت حیوانی‌اش و جامعه‌اش است.

۳) رفتار انسان اساساً توسط نتایج آنی خوب و بد حاصل از آن تعیین می‌شود.

۴) رفتار انسان براساس اجتماع او هم می‌تواند شکل گیرد.

۱- منظور از خودداری در نظریه ناکامی – پرخاشجویی کدام است؟

۱) عملی است که هدف آن مقصر جلوه دادن شخص یا چیزی است.

۲) تمایلی است که هدف آن مقصر جلوه دادن شخص یا چیزی است.

۳) عملی است که هدف آن مقصر جلوه دادن شخص یا چیزی نیست.

۴) تمایل به انجام عملیات پرخاشجویانه‌ای که علیه منشاء نارضایتی به کار نمی‌افتد، بلکه هدف دیگری را نشانه می‌رود.

۲- خودداری از انجام عمل پرخاشجویانه با کدام عامل رابطه‌ی مستقیم دارد؟

۱) درجه ناکامی

۲) میزان تنبیه در نظر گرفته شده برای عمل

۳) شدت تحریک

۴) نیروی محرکه پرخاشجویی

پاسخ تست‌های آخر فصل

۱- گزینه «۱»

در دیدگاه نظریه‌پردازان نقش این فرضیه مطرح است که رفتار انسان منحصراً براساس اجتماع او شکل می‌گیرد و عنوان می‌کنند که ارزشها و ملاکهایی که انسان براساس آنها نفع خودش را تشخیص می‌دهد و معنای هر چیز را برای خودش مشخص می‌کند، تابع نقشی است که در جامعه به عهده او گذاشته شده است.

۲- گزینه «۲»

۳- گزینه «۲»

خودداری از عمل پرخاشجویانه با میزان تنبیهی که برای این عمل فرض می‌شود رابطه‌ی مستقیم دارد.

فصل دوم

برخورد نظری روانشناسی شکل (گشتالت)

عناوین اصلی

- جهت گیری نظری روانشناسی شکل
- ویژگی‌های یک سازمان ادراکی خوب
- جهت‌گیری در کار سالمون اَش
- جهت‌گیری در کار فرایتز هایدر
- نظریه عملیات ارتباطی نیوکمب
- رسمیت نظریه هایدر
- تستهای آخر فصل
- پاسخ تستهای آخر فصل

فصل دوم

برخورد نظری روانشناسی شکل (گشتالت)

مکتب روانشناسی شکل (گشتالت) توانسته در ۲۰ سال اخیر تأثیر عمیقی را بر روانشناسی اجتماعی بگذارد. دو ویژگی اصلی کار گشتالت ها تمایل آنها به سوی تحقیقات آزمایشگاهی و انتخاب تجربهٔ ساده و معمولی و روزمره به عنوان زمینه کار است.

- تفاوت گشتالتها با روانکاوان و نظریه پردازان نقش: تمایل آنها به کارهای آزمایشگاهی و تحقیقات تجربی.
- تفاوت گشتالتها با نظریه پردازان «تقویت»: علی رغم اینکه هردو رویکردی آزمایشگاهی دارند اما نظریه پردازان تقویت تجربه های ساده را مبنای تحقیقات خود قرار ندادند، در نتیجه آنها نتوانستند پدیده های معنادار زندگی روزمره را بررسی کنند.

گشتالیستها معتقدند که از نظر علمی باید کار را از تجربه ی ساده و معمولی و روزمّره اشخاص شروع کرد و روانشناس واقعی کسی است که پدیده های حاصل از تجربه ی ساده مانند امید، توانایی، شور، رهبری، همکاری و تغییر گرایش را در اشخاص مورد مطالعه قرار دهد.

- نفوذ گشتالیست ها در روانشناسی اجتماعی بیشتر به خاطر نظریهٔ شکل است تا جهت گیری کلّی آنها.
- کوهلر و کافکا نکات اصلی نظریه ی شکل را تدوین نمودند.

دو اصل کلیدی نظریه شکل عبارت است از:

۱- پدیده روانی در داخل «حوزه» و به عنوان بخشی از نظام عاملها شکل می‌گیرد.

۲- حوزهٔ روانی در برخی حالات ساده‌تر و نظم یافته‌تر از برخی دیگرند و تمایل شخص برآن است که حوزه را به «بهترین» وجه ممکن سازمان بدهد.

بینش گشتالتی با مطالعه ی فرایندهای ادراکی قوت گرفت.

مفاهیم اصلی فرایندهای ادراکی عبارتند از:

۱- ادراک دارای سازمان است:

الف) از آنجا که ادراکات دارای سازمان می باشند برخی چیزهای ادراک حتی اگر در تمام عناصر حوزهٔ ادراکی تغییر داده شود مشابه باقی می مانند به شرط آنکه رابطه بین عناصر نیز مشابه باقی بماند.

ب) از آنجا که ادراکات دارای سازمان می باشند، ادراک یکی از عناصر، تحت تأثیر حوزهٔ کلّی که این عنصر جزئی از آن است قرار دارد.

۲- در سازمان ادراکی هر چه شرایط محرک بهتر باشد، خوبتر می‌شود تستین گشتالتیست بیشتر برنقش فرایندهای اصلی مانند ادراک و شناخت در مطالعهٔ رفتار وارد می‌شوند.

۳- از آنجا که ادراکات دارای سازمان می باشند فقط برخی از ویژگیهای این سازمان ظاهر می‌گردد. این ویژگیها بیشتر رابطه های بین واحدهای درک شده هستند تا خود واحدها.

اصول سازمان ادراکی: گشتالتسیت‌ها برخی اصول سازمان ادراکی را که در روانشناسی اجتماعی مؤثراند را اینگونه برشمردند:

۱- تشابه و تضاد: می‌توان گفت این اصل از اصل «حداکثر – حداقل» که از مبهم ترین وکلی ترین اصول گشتالتی است منشاء گرفته است.

در نتیجه سازمان ادراکی شکل خاصی از این نوع دید ادراکی را به خود می گیرند: که یکی متمایل به تشدید بعضی تفاوتها در بین محرکهاست به قسمی که بعضی قسمتهای حوزهٔ ادراکی با هم در تضاد قرار می گیرند و یا متمایل به تمدید این تفاوتها در درون بخشهایی است که با هم در تضاداند.

تمایل به محدود کردن تفاوتها در بین محرک ها را تشابه نام گذاری کردند.

۲- گروهبندی ادراکی: ماکس ورتهایمر که از بنیان گذاران مکتب گشتالت به شمار می‌رود نخستین کسی بود که عنوان کرد چرا در حوزه ادراکی محرکها وحدت پیدا می‌کنند و به صورت دسته یا گروه مطرح می‌شوند؟

اصول گروهبندی ادراکی به شرح زیر است:

۱- آینده همه عناصر با هم مشترک اند.

۲- به هم شبیه اند.

۳- از نظر زمانی و یا مکانی بهم نزدیک اند.

۴- مرز مشترک با هم داشته باشند.

گشتالتیست ها معتقدند که گروهبندی در سازمان ادراکی از عواملی مانند مجاورت و شباهت مؤثرتر و تعیین کننده‌تر است.

- اصل گروهبندی، گشتالت به ادراک اجتماعی نیز اشراف دارد.
- یک نوع گروهبندی از راه مجارت پدیده «مقصر شمردن به خاطر تداعی» است. که در آن مثلاً انسان ویژگی های یک گروه تبهکاری را به شخصی که با اعضای این باند دیده شده نسبت بدهد.

گروهبندی از طریق سرنوشت مشترک: زمانی دیده می‌شود که ما تمام محرومان جامعه را از گروه اجتماعی منسجمی بدانیم.

گروهبندی مبتنی بر اصل مرز مشترک: زمانی دیده می‌شود که مثلاً ما همهٔ فرانسویان شبیه هم دیده می‌شوند.

درباره نظریه توازن شناختی هایدر، نظریه عملیات ارتباطی نیوکمب، نظریه عدم توازن شناختی فسیتنگر

تفکر اصلی این نظریه ها این است که سازمان، ساختار اعتقادی یا رابطه ی بین افراد ممکن است در معرض عدم تعادل، ناهماهنگی و عدم توازن قرار بگیرد که نتیجه آن میل به تغییر اعتقادات و گرایشها در فرد است تا زمانیکه دوباره بتواند تعادل و هماهنگی را برقرار نماید.

- این نظریه ها بر این نکته تأکید می‌کنند که:

انگیزه برای عمل جهت دار ممکن است منشاء ساختاری داشته باشد.

سالومون آش

آش یکی از نظریه پردازانی است که کار او در حوزه روانشناسی اجتماعی سمت و سویی گشتالتی داشته است.
وی معتقد است که بررسی انسان به عنوان موجود اجتماعی جز با دیدی متناسب بارندگی اجتماعی میسّر نیست.
فکر و اندیشه اصلی سالومون آش:

در زندگی اجتماعی، رخداد روانی ای که بی چون و چرا اتفاق می افتد این است که افراد قادرند تجربیات و عملیات همدیگر را بفهمند و به آن پاسخ دهند. این رخداد که به افراد امکان می‌دهد با پیوندهای متقابل بهم گره بخورند پایه ی هر فرایند اجتماعی و اساس قطعی‌ترین تغییراتی است که درخود افراد پدید می آید و موجب می‌گردد افکار و هیجانات و محرکات دیگران در فرد رسوخ کند و دنیای او را ورای آنچه که خود به تنهایی بنا می‌گردد گسترش دهد.

وی معتقد است شرط شکوفایی شخصیت اجتماعی انسان پیوندهای اجتماعی و روابط اجتماعی شبکه ای بین افراد است. و فرایندهای روانی انسان در جامعه است که متحول می‌شود.

- ایده وتز اصلی آش ← وقوع تحول انسان در شرایط اجتماعی.
- همچنین قسمت اعظم کار گشتالتی وی معطوف به این نظر بود که:

تجربه اجتماعی اختیاری نیست، بلکه برعکس به طور منسجم و معناداری سازمان دارد.

- آزمایشات اصلی وی انجام داد:

۱- چگونگی تشکیل تأثیرات ذهنی.
۲- چگونگی شکل گیری قضاوتها.
۳- تغییر قضاوتها به واسطه گروهها.

نتیجه ای که آش از آزمایش دوم می‌گیرد این است که «برای آنکه بفهمیم افراد چگونه قضاوت می‌کنند یک عامل اساسی به نظر می رسد، عملیاتی در ذهن انجام می‌گیرد تا فرد گفتار را در مجموعه ای که این گفتار جزئی از آن است بنشاند. نتیجه ای که آش از آزمایش سوم می‌گیرد نیز این است که:

زندگی اجتماعی دو چیز را به ما تحمیل می‌کند:

۱- اعتماد به دیگران.
۲- حفظ فردّیت و اثبات واقعیت خودمان.

و دستیابی به توافق و سازش با دیگران در زندگی اجتماعی نشانه آن است که فرایندی مولّد در وجود ما پیدا شده که آن را در وجود دیگران ادامه می دهیم.

خلاء کار آش: وی در پژوهش هایش از این نکته غفلت کرده است که رفتار انسانی می‌تواند تابع ملاحظات آنی قرار بگیرد و انسان به نیروهای مهاجم درونی و ترسها و وسوسه های خود تسلیم گردد و از آزادی و تعقل روی برگرداند.

فرایتز هایدر

وی به عنوان یکی از ژرف اندیشان متفکران مکتب گشتالت معروف است. و بر نظرات کافکا، لوین و. .. تأثیر بسزایی داشته است.
وی در کتاب روانشناسی روابط بین اشخاص اساساً به نحوه‌ی ادراک رخدادهای روانی بین اشخاص می پردازد.

- تز اصلی هایدر ← افراد بدنبال این هستند که دید منظم و منسجمی از محیط زیست برای خود داشته باشند و برای این کار «روانشناسی ساده و معمولی» را که از جهات زیادی به علم شباهت دارد پایه گذاری می‌کنند.