بانک سوالات آزمون دکتری

روان‌شناسی

روان‌شناسی – روان‌شناسی سلامت – روان‌شناسی بالینی

(۹۰ تا ۱۴۰۵)

مجموعه سوالات آزمون دکتری -با پاسخنامه کاملا تشریحی – همراه با نکات طلایی و آزمونی

۱ روان‌شناسی رشد و شخصیت

۲ آمار و روش تحقیق (کمی و کیفی)

۳ آسیب‌شناسی روانی

۴ نوروسایکولوژی

۵ زبان انگلیسی

مؤلفین:
دکتر مرضیه علمایی کوپایی
زینب قاسمی

انتشارات اندیشه ارشد

فهرست

آزمون دکتری سال ۱۳۹۰

روان‌شناسی رشد دکتری سال ۱۳۹۰ ۸
پاسخنامه روان‌شناسی رشد دکتری سال ۱۳۹۰ ۱۳
آمار و روش تحقیق (کمی و کیفی) دکتری سال ۱۳۹۰ ۱۹
پاسخنامه آمار و روش تحقیق (کمی و کیفی) دکتری سال ۱۳۹۰ ۲۳

آزمون دکتری سال ۱۳۹۱

روان‌شناسی رشد دکتری سال ۱۳۹۱ ۲۸
پاسخنامه روان‌شناسی رشد دکتری سال ۱۳۹۱ ۳۱
آمار و روش تحقیق (کمی و کیفی) دکتری سال ۱۳۹۱ ۳۴
پاسخنامه آمار و روش تحقیق (کمی و کیفی) دکتری سال ۱۳۹۱ ۳۸
آسیب‌شناسی روانی دکتری سال ۱۳۹۱ ۴۳
پاسخنامه آسیب‌شناسی روانی دکتری سال ۱۳۹۱ ۴۶

آزمون دکتری سال ۱۳۹۲

روان‌شناسی رشد دکتری سال ۱۳۹۲ ۵۰
پاسخنامه روان‌شناسی رشد دکتری سال ۱۳۹۲ ۵۲
آمار و روش تحقیق (کمی و کیفی) دکتری سال ۱۳۹۲ ۵۵
پاسخنامه آمار و روش تحقیق (کمی و کیفی) دکتری سال ۱۳۹۲ ۶۱
آسیب‌شناسی روانی دکتری سال ۱۳۹۲ ۶۳
پاسخنامه آسیب‌شناسی روانی دکتری سال ۱۳۹۲ ۶۵

آزمون دکتری سال ۱۳۹۳

روان‌شناسی رشد دکتری سال ۱۳۹۳ ۷۰
پاسخنامه روان‌شناسی رشد دکتری سال ۱۳۹۳ ۷۴
آمار و روش تحقیق (کمی و کیفی) دکتری سال ۱۳۹۳ ۷۸
پاسخنامه آمار و روش تحقیق (کمی و کیفی) دکتری سال ۱۳۹۳ ۸۷
آسیب‌شناسی روانی دکتری سال ۱۳۹۳ ۹۶
پاسخنامه آسیب‌شناسی روانی دکتری سال ۱۳۹۳ ۹۹

آزمون دکتری سال ۱۳۹۴

روان‌شناسی رشد دکتری سال ۱۳۹۴ ۱۰۴
پاسخنامه روان‌شناسی رشد دکتری سال ۱۳۹۴ ۱۰۷
آمار و روش تحقیق (کمی و کیفی) دکتری سال ۱۳۹۴ ۱۱۱
پاسخنامه آمار و روش تحقیق (کمی و کیفی) دکتری سال ۱۳۹۴ ۱۱۸
آسیب‌شناسی روانی دکتری سال ۱۳۹۴ ۱۲۶
پاسخنامه آسیب‌شناسی روانی دکتری سال ۱۳۹۴ ۱۳۰

آزمون دکتری سال ۱۳۹۵

روان‌شناسی رشد دکتری سال ۱۳۹۵ ۱۳۴
پاسخنامه روان‌شناسی رشد دکتری سال ۱۳۹۵ ۱۳۷
آمار و روش تحقیق (کمی و کیفی) دکتری سال ۱۳۹۵ ۱۴۲
پاسخنامه آمار و روش تحقیق (کمی و کیفی) دکتری سال ۱۳۹۵ ۱۴۶
شخصیت و آسیب‌شناسی دکتری سال ۱۳۹۵ ۱۵۰
پاسخنامه شخصیت و آسیب شناسی دکتری سال ۱۳۹۵ ۱۵۳

آزمون دکتری سال ۱۳۹۶

روان‌شناسی رشد دکتری سال ۱۳۹۶ ۱۶۰
پاسخنامه روان‌شناسی رشد دکتری سال ۱۳۹۶ ۱۶۳
آمار و روش تحقیق (کمی و کیفی) دکتری سال ۱۳۹۶ ۱۶۷
پاسخنامه آمار و روش تحقیق (کمی و کیفی) دکتری سال ۱۳۹۶ ۱۷۰
آسیب‌شناسی روانی دکتری سال ۱۳۹۶ ۱۷۴
پاسخنامه آسیب‌شناسی روانی دکتری سال ۱۳۹۶ ۱۷۷
نوروسایکولوژی دکتری سال ۱۳۹۶ ۱۸۱
پاسخنامه نوروسایکولوژی دکتری سال ۱۳۹۶ ۱۸۴

آزمون دکتری سال ۱۳۹۷

روان‌شناسی رشد و شخصیت دکتری سال ۱۳۹۷ ۱۹۰
پاسخنامه روان‌شناسی رشد و شخصیت دکتری سال ۱۳۹۷ ۱۹۲
آمار و روش تحقیق (کمی و کیفی) دکتری سال ۱۳۹۷ ۱۹۶
پاسخنامه آمار و روش تحقیق (کمی و کیفی) دکتری سال ۱۳۹۷ ۲۰۰
آسیب‌شناسی روانی دکتری سال ۱۳۹۷ ۲۰۴
پاسخنامه آسیب‌شناسی روانی دکتری سال ۱۳۹۷ ۲۰۷
نوروسایکولوژی دکتری سال ۱۳۹۷ ۲۱۱
پاسخنامه نوروسایکولوژی دکتری سال ۱۳۹۷ ۲۱۳

آزمون دکتری سال ۱۳۹۸

روان‌شناسی رشد و شخصیت دکتری سال ۱۳۹۸ ۲۱۸
پاسخنامه روان‌شناسی رشد و شخصیت دکتری سال ۱۳۹۸ ۲۲۱
آمار و روش تحقیق (کمی و کیفی) دکتری سال ۱۳۹۸ ۲۲۵
پاسخنامه آمار و روش تحقیق (کمی و کیفی) دکتری سال ۱۳۹۸ ۲۲۸
آسیب‌شناسی روانی دکتری سال ۱۳۹۸ ۲۳۱
پاسخنامه آسیب‌شناسی روانی دکتری سال ۱۳۹۸ ۲۳۴
نوروسایکولوژی دکتری سال ۱۳۹۸ ۲۳۷
پاسخنامه نوروسایکولوژی دکتری سال ۱۳۹۸ ۲۳۹

آزمون دکتری سال ۱۳۹۹

روان‌شناسی رشد و شخصیت دکتری سال ۱۳۹۹ ۲۴۴
پاسخنامه روان‌شناسی رشد و شخصیت دکتری سال ۱۳۹۹ ۲۴۷
آمار و روش تحقیق (کمی و کیفی) دکتری سال ۱۳۹۹ ۲۵۶

پاسخنامه آمار و روش تحقیق (کمی و کیفی) دکتری سال ۱۳۹۹ ۲۶۰
آسیب‌شناسی روانی دکتری سال ۱۳۹۹ ۲۶۶
پاسخنامه آسیب‌شناسی روانی دکتری سال ۱۳۹۹ ۲۶۹
نوروسایکولوژی دکتری سال ۱۳۹۹ ۲۷۵
پاسخنامه نوروسایکولوژی دکتری سال ۱۳۹۹ ۲۷۸

آزمون دکتری سال ۱۴۰۰

روان‌شناسی رشد و شخصیت دکتری سال ۱۴۰۰ ۲۸۴
پاسخنامه روان‌شناسی رشد و شخصیت دکتری سال ۱۴۰۰ ۲۸۷
آمار و روش تحقیق (کمی و کیفی) دکتری سال ۱۴۰۰ ۲۹۷
آمار و روش تحقیق (کمی و کیفی) دکتری سال ۱۴۰۰ ۳۰۰
آسیب‌شناسی روانی دکتری سال ۱۴۰۰ ۳۰۵
پاسخنامه آسیب‌شناسی روانی دکتری سال ۱۴۰۰ ۳۰۸
نوروسایکولوژی دکتری سال ۱۴۰۰ ۳۱۷
پاسخنامه نوروسایکولوژی دکتری سال ۱۴۰۰ ۳۲۰

آزمون دکتری سال ۱۴۰۱

روان‌شناسی رشد و شخصیت دکتری سال ۱۴۰۱ ۳۲۶
پاسخنامه روان‌شناسی رشد و شخصیت دکتری سال ۱۴۰۱ ۳۲۹
آمار و روش تحقیق دکتری سال ۱۴۰۱ ۳۳۸
پاسخنامه آمار و روش تحقیق دکتری سال ۱۴۰۱ ۳۴۱
آسیب شناسی روانی دکتری سال ۱۴۰۱ ۳۴۵
پاسخنامه آسیب‌شناسی روانی دکتری سال ۱۴۰۱ ۳۴۸
نوروسایکولوژی دکتری سال ۱۴۰۱ ۳۵۲
پاسخنامه نوروسایکولوژی دکتری سال ۱۴۰۱ ۳۵۵

آزمون دکتری سال ۱۴۰۲

سوالات روان‌شناسی رشد و شخصیت دکتری سال ۱۴۰۲ ۳۶۲
پاسخنامه روان‌شناسی رشد و شخصیت دکتری سال ۱۴۰۲ ۳۶۴
سوالات آمار و روش تحقیق دکتری سال ۱۴۰۲ ۳۷۱
پاسخنامه آمار و روش تحقیق دکتری سال ۱۴۰۲ ۳۷۳
سوالات آسیب شناسی روانی دکتری سال ۱۴۰۲ ۳۷۶
پاسخنامه آسیب‌شناسی روانی دکتری سال ۱۴۰۲ ۳۷۹
سوالات نوروسایکولوژی دکتری سال ۱۴۰۲ ۳۸۵
پاسخنامه نوروسایکولوژی دکتری سال ۱۴۰۲ ۳۸۷

آزمون دکتری سال ۱۴۰۳

سوالات روان‌شناسی رشد و شخصیت دکتری سال ۱۴۰۳ ۳۹۲
پاسخنامه روان‌شناسی رشد و شخصیت دکتری سال ۱۴۰۳ ۳۹۵
سوالات آمار و روش تحقیق دکتری سال ۱۴۰۳ ۴۰۲
پاسخنامه آمار و روش تحقیق دکتری ۱۴۰۳ ۴۰۵
سوالات آسیب‌شناسی روانی دکتری سال ۱۴۰۳ ۴۰۶

پاسخنامه آسیب‌شناسی روانی دکتری سال ۱۴۰۳ ۴۰۹
سوالات نوروسایکولوژی دکتری ۱۴۰۳ ۴۱۴
پاسخنامه نوروسایکولوژی دکتری ۱۴۰۳ ۴۱۷

آزمون دکتری سال ۱۴۰۴

سوالات روان‌شناسی رشد و شخصیت دکتری سال ۱۴۰۴ ۴۲۲
پاسخنامه روان‌شناسی رشد و شخصیت دکتری سال ۱۴۰۴ ۴۲۵
سوالات آمار و روش تحقیق دکتری سال ۱۴۰۴ ۴۳۳
پاسخنامه آمار و روش تحقیق دکتری سال ۱۴۰۴ ۴۳۶
سوالات آسیب شناسی روانی دکتری سال ۱۴۰۴ ۴۴۰
پاسخنامه آسیب‌شناسی روانی دکتری سال ۱۴۰۴ ۴۴۳
سوالات نوروسایکولوژی دکتری سال ۱۴۰۴ ۴۵۰
پاسخنامه نوروسایکولوژی دکتری ۱۴۰۴ ۴۵۲

آزمون دکتری سال ۱۴۰۵

سوالات روان‌شناسی رشد و شخصیت دکتری سال ۱۴۰۵ ۴۵۹
پاسخنامه روان‌شناسی رشد و شخصیت دکتری سال ۱۴۰۵ ۴۶۱
سوالات آمار و روش تحقیق دکتری سال ۱۴۰۵ ۴۶۸
پاسخنامه آمار و روش تحقیق دکتری سال ۱۴۰۵ ۴۷۰
سوالات آسیب شناسی روانی دکتری سال ۱۴۰۵ ۴۷۴
پاسخنامه آسیب‌شناسی روانی دکتری سال ۱۴۰۵ ۴۷۷
سوالات نوروسایکولوژی دکتری سال ۱۴۰۵ ۴۸۵
پاسخنامه نوروسایکولوژی دکتری ۱۴۰۵ ۴۸۸

آزمون زبان انگلیسی دکتری

سوالات زبان انگلیسی آزمون دکتری سال ۱۴۰۰ ۴۹۶
پاسخنامه تشریحی زبان انگلیسی دکتری سال ۱۴۰۰ ۵۰۲
سوالات زبان انگلیسی آزمون دکتری سال ۱۴۰۱ ۵۰۸
پاسخنامه تشریحی زبان انگلیسی دکتری سال ۱۴۰۱ ۵۱۴
سوالات زبان انگلیسی آزمون دکتری سال ۱۴۰۲ ۵۱۹
پاسخنامه تشریحی زبان انگلیسی دکتری سال ۱۴۰۲ ۵۲۵
سوالات زبان انگلیسی آزمون دکتری سال ۱۴۰۳ ۵۳۱
پاسخنامه تشریحی زبان انگلیسی دکتری سال ۱۴۰۳ ۵۳۹
سوالات زبان انگلیسی آزمون دکتری سال ۱۴۰۴ ۵۴۷
پاسخنامه تشریحی زبان انگلیسی دکتری سال ۱۴۰۴ ۵۵۵
سوالات زبان انگلیسی آزمون دکتری سال ۱۴۰۵ ۵۶۳
پاسخنامه تشریحی زبان انگلیسی دکتری سال ۱۴۰۵ ۵۶۹

مـجـموعه سوالات و پاسـخنامه

روان‌شـنـاسـی

آزمون دکتری سال ۱۳۹۰ (با پاسخ های کاملاً تشریحی)

دکتری

۱۳۹۰

روان‌شناسی رشد

۱- اگر کودکی بگوید: «من کفش‌های قرمز تازه‌ام را پوشیدم» پدر یا مادر به او می‌گوید: «بله تو یک جفت کفش قرمز تازه‌ات را پوشیدی». در این مثال، پدر و مادر چه راهبردهایی را به کار می‌گیرند؟

۱) گسترش و تأکید
۲) گسترش معنای زبانی و دگرگونی
۳) دگرگونی و تأکید
۴) گسترش و دگرگونی

۲- «پیشرفت تحصیلی کودک فقط به فعالیت‌هایی که در کلاس صورت می گیرد، بستگی ندارد، بلکه درگیری والدین در زندگی تحصیلی و مقدار تلاشی که در خانه برای یادگیری مواد درسی انجام می‌گیرد نیز به آن کمک می‌کند». این الگو بیانگر کدام سیستم بوم‌شناختی است؟

۱) کلان سیستم
۲) ریز سیستم
۳) میان سیستم
۴) برون سیستم

۳- روش تدریس مبنی بر سکوسازی یا داربست (scaffoldining) در راستای کدام یک از الگوهای نظری آموزش شکل گرفته است؟

۱) اکتشافی
۲) برنامه‌ای
۳) هدایت شده
۴) پیش سازمان دهنده

۴- کدام گروه سنّی دچار مشکلات هیجانی و اجتماعی بیشتری می‌شوند؟

۱) دختران و پسرانی که دیر بالغ می‌شوند.
۲) دخترانی که زود و پسرانی که دیر بالغ می‌شوند.
۳) دختران و پسرانی که زود بالغ می‌شوند.
۴) پسرانی که زود و دخترانی که دیر بالغ می‌شوند.

۵- «در نظام والن، شخصیت‌گرایی در مرحله جدید زیر تأثیر جوّ برون خانوادگی یعنی مدرسه، در گستره دوستی‌ها و در عین حال انضباط‌های محیط جدید تغییر شکل می‌دهد. کودک می‌آموزد که دارای شخصیتی چند ظرفیتی است.» این ویژگی از مختصات کدام مرحله است؟

۱) سن لطف
۲) تقلید نقش
۳) فکر مقوله‌ای
۴) تضاد وقفه

۶- بحران هستی در چه دوره‌ای از تحول بروز می‌کند؟

۱) جوانی
۲) کودکی اول
۳) نوجوانی
۴) کودکی دوم

۷- وقتی یک حبه قند را درون یک لیوان آب حل می‌کنیم، کودک به محض نـامرئی شـدن آن بـه ناپدید شدن کامل قند باور دارد. در این روند چه موضوعی مطرح می‌شود؟

۱) استنتاج اصل نگهداری ذهنی مقدار بر مبنای مشاهده تجربی
۲) عدم نگهداری ذهنی مقدار به دلیل عدم سازش بین پیش‌بینی‌های کودک یا واقعیت‌ها
۳) وجود نگهداری ذهنی بین‌بینی به دلیل عدم سازش بین پیش‌بینی‌های کودک با واقعیت‌ها
۴) نگهداری ذهنی پاره‌ای از خصوصیات قند و پیش‌بینی تقلیل مقدار آن

۸- از سن ۲ تا ۷ سالگی، کدام نوع فضا در کودکان غلبه دارد؟

۱) توپولوژیک ۲) مجازی ۳) تصویری ۴) اقلیدسی

۹- به ادعای دانیل لوینسون (Daniel Levinson) افراد با ورود به دوران بزرگسالی با کدام تعارض مواجه می‌شوند؟

۱) زایندگی در مقابل رکود ۲) ویرانگری در مقابل سازندگی
۳) کارآوری در مقابل درماندگی ۴) سلطه‌جویی در مقابل تسلیم‌پذیری

۱۰- جهش رشد (growth spurt) در چه زمینه‌ای و در چه وهله‌ای اتفاق می‌افتد؟

۱) افزایش سریع قد و وزن در آغاز بلوغ
۲) افزایش سریع قد و وزن در پایان بلوغ
۳) افزایش سریع قد و تغییر در ترکیب عضله ـ چربی در آغاز بلوغ
۴) افزایش سریع تناسب بدن و ترکیب عضله ـ چربی در بلوغ

۱۱- کدام عبارت بیانگر فراگیری زبان از دیدگاه چامسکی محسوب می‌شود؟

۱) انسان‌ها با توجه به فرهنگ خاص خود به یادگیری زبان می‌پردازند.
۲) عوامل فطری و بیولوژیکی در یادگیری زبان کودکان نقشی ندارند.
۳) در انسان مکانیزم مغزی ذاتی برای فراگیری زبان وجود دارد.
۴) قوانین و قواعد زبان مادری در یادگیری کودک نقش عمده دارند.

۱۲- کدام عبارت دربارهٔ دو زبانه بودن صحیح نیست؟

۱) کودکان دو زبانه از نظر توانایی تأمل کردن دربارهٔ زبان، پیشرفته‌تر هستند.
۲) کودکان دو زبانه خطاهای دستوری و معنایی در جملات شفاهی و کتبی را بهتر تشخیص می‌دهند.
۳) دو زبانه بودن موجب عمل کردن بهتر در آزمون‌های توجهی انتخابی، استدلال تحلیلی و تشکیل مفهوم می‌شود.
۴) پژوهش نشان می‌دهد که دو زبانه بودن بر رشد شناختی تأثیر منفی دارد و زبان اول را از سلیس بودن و روانی خارج می‌سازد.

۱۳- در آزمون معروف موقعیت ناآشنا، اگر کودکی در شرایط آزمایش به وجود مادر توجه اندکی داشته و در غیاب او پریشانی خاصی بروز ندهد، علائم کدام یک از انواع دلبستگی را نشان می‌دهد؟

۱) آشفته ۲) دلبسته ایمن ۳) ناایمن اجتنابی ۴) ناامین دوسوگرا

۱۴- «زمانی که بازنمایی دنیا، حافظه و مسأله‌گشایی بهبود می‌یابد، کودکان تأمل کردن بر اساس فرایندهای فکری خودشان را آغاز می‌کنند. این روند فکر کردن دربارهٔ فکر کردن است.» کدام موارد بیانگر چنین بازنمایی است؟

۱) ساختن نظریه ذهن که به آن شناخت ذهنی می‌گویند.
۲) ساختن نظریه ذهن که معمولاً فراشناخت نامیده می‌شود.
۳) آگاهی ازدنیای ذهنی خود که حاصل تجربه واقعیت‌هاست.
۴) آگاهی از دنیای ذهنی درونی که شناخت ذهنی نامیده می‌شود.

۱۵- ظهور نارسائی‌های متعدد خاص در پی یک دورهٔ کارکردی بهنجار پس از تولد، ویژگی اختصای کدام اختلال است؟

۱) رت ۲) اوتیسم
۳) آسپرگر ۴) از هم پاشیدگی کودکی

۱۶- به کدام دلیل فرزندان اول به ندرت مبتلا به مشکلات ناشی از مغایرت Rh خون می‌شوند؟

۱) تولید پادتن‌های Rh در مادر طول می‌کشد.
۲) تولید پادتن‌های Rh در پدر طول می‌کشد.
۳) مغایرت Rh خون پس از مدتی طولانی بروز می‌کند.
۴) سیستم خونی مادر برای پروتئین Rh بیگانه سریعاً پادتن می‌سازد. اما برای ورود به سیستم جنین، طول می‌کشد.

۱۷- طبق شواهد موجود در نظریه یادگیری شناختی، اساسی‌ترین منبع آگاهی در ارزیابی خود کارآمدی چیست؟

۱) تجربه‌های جانشینی ۲) عملکرد واقعی
۳) ترغیب‌های کلامی ۴) نشانه‌های فیزیولوژیکی

۱۸- تغییرات کمی در تفکر، احساس و رفتار کردن که مقطع زمانی به خصوصی از رشد را مشخص می‌کند چه نام دارد؟

۱) مرحله ۲) رسش ۳) یادگیری ۴) گستره عمر

۱۹- در نظام شناختی ژان پیاژه هر دوره فهم رشدی در کدام جهت تحول می‌یابد؟

۱) خود پیروی ۲) منفردسازی ۳) دوسوگرائی ۴) میان واگرایی

۲۰- کدام فعالیت در دورهٔ پیری می‌تواند بدون افول ادامه یابد و با گذشت زندگی پیش از پیش خالص شود؟

۱) جنسی ۲) بدنی ۳) یادگیری ۴) هنری

۲۱- ضعف اصلی تحقیق عرضی کدام است؟

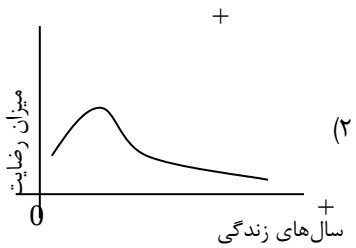
۱) دشواری در فراهم آوردن نمونه‌های بزرگ ۲) تردید در قابل مقایسه بودن گروه‌ها
۳) متوالی بودن اندازه‌های به دست آمده ۴) نداشتن ابزارهای لازم برای سنجش

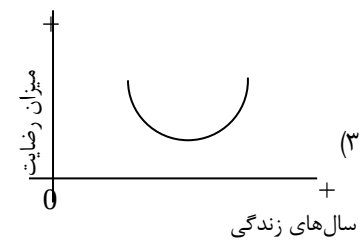
۲۲- شاخص آبگار بر کدام معیارها استوار است؟

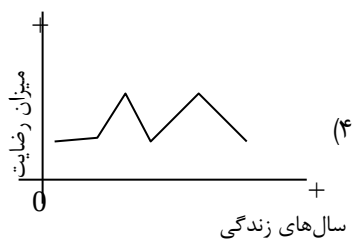
۱) رفلکس‌های بابینسکی، مورو، گونه، چنگ زدن و مکیدن
۲) زمان‌های واکنش ساده در مقابل محرک‌های شنوایی، بینایی، حرارتی و ...
۳) تعداد روزهای دوران بارداری، بازتاب‌های مکیدن و چنگ زدن
۴) نبض، تنفس، قدرت ماهیچه‌ای، واکنش در مقابل محرک‌ها و رنگ پوست

۲۳- منحنی رضایت از زندگی زناشویی، در طول زندگی مشترک، معمولاً به چه شکل درمی‌آید؟

۱)


۲)


۳)


۴)


۲۴- در نظریهٔ رشد اخلاقی کلبرگ، سطح پس قراردادی کدام ویژگی را دارد؟

۱) خود فرد، بالاترین قدرت اخلاقی را دارد.
۲) عملکرد فرد برای دوری جستن از تنبیه است.
۳) قضاوت فرد بر انتظار پاداش استوار است.
۴) رعایت نظم اجتماعی ضرورت دایمی دارد.

۲۵- از نظر شناختی، رسیدن به سطح عدم تغییر با ثبات کمّی اجسام و خصوصیت‌های فیزیکی و هندسی آنها، به چه معناست؟

۱) عملیات ترکیبی ۲) نگهداری ذهنی ۳) بازگشت‌پذیری ۴) عملیات مفصلی

۲۶- در کدام یک از مراحل روانی ـ اجتماعی، فرد بیش از هر دورهٔ دیگری به فکر نسل آینده، تولید و خلاقیت است؟

۱) شکفتگی ـ ناامیدی ۲) مردم‌آمیزی ـ مردم گریزی
۳) احراز هویت ـ پراکندگی نقش ۴) پدیدآورندگی ـ راکدماندگی

۲۷- به ترتیب عضلات، غدد و دستگاه عصبی از کدام لایه‌های دیسک رویانی تشکیل می‌شود؟

۱) اندودرم، مزودرم، اکتودرم ۲) اندودرم، اکتودرم، مزودرم
۳) مزودرم، اندودرم، اکتودرم ۴) مزودرم، اکتودرم، اندودرم

۲۸- افراد متحجر، متعصب و انعطاف‌ناپذیر و کسانی که تعهدات خود به صورت دفاعی به کار می‌برند و هر گونه اختلاف عقیده‌ای را تهدید تلقی می‌کنند، از چه نوع هویتی برخوردارند؟

۱) ضبط هویت ۲) کسب هویت ۳) وقفه در هویت ۴) پراکندگی هویت

۲۹- در کدام مرحله از دورهٔ نوجوانی، تماس پدران و مادران با نوجوانان خود منقطع، توافق با او منهدم و نگران فرزند خود می‌شوند؟

۱) شکفتگی ۲) مرحله پیش نوجوانی
۳) مرحله درخود فرو رفتن ۴) مرحله از خود بیرون آمدن

۳۰- در کدام مرحله از سطوح استدلال اخلاقی، افراد از قوانین جامعه بی‌چون و چرا دفاع می‌کنند؟

۱) جهت‌گیری هدف وسیله‌ای ۲) جهت‌گیری قرارداد اجتماعی
۳) اخلاق تشریک مساعی میان فردی ۴) جهت‌گیری حفظ کردن نظم اجتماعی

دکتری

۱۳۹۰

پاسخنامه روان‌شناسی رشد

۱- گزینه «۴»

بزرگسالان معمولاً با استفاده از دو راهبرد، در مورد دستور زبان بازخورد غیرمستقیم می‌دهند: تغییر شکل (بازسازی گفتار نادرست به شکل درست) و گسترش (گسترش دادن گفتار کودکان و افزایش دادن پیچیدگی آن‌ها). برای مثال اگر کودک بگوید: «من کفش‌های قرمز نو پوشیده‌ام»، مادر می‌تواند پاسخ دهد: «بله تو یک جفت کفش قرمز نو پوشیده‌ای».

(روان‌شناسی رشد، لورا برک، ترجمه سیدمحمدی، جلد ۱، فصل ۷)

۲- گزینه «۳»

دومین سطح مدل برنر میان‌سیستم است که ارتباط‌های بین ریزسیستم‌ها را دربرمی‌گیرد. برای مثال پیشرفت تحصیلی کودک نه‌تنها به فعالیت‌هایی که در مدرسه صورت می‌گیرند بلکه به درگیر بودن والدین در زندگی تحصیلی و به میزانی که یادگیری تحصیلی به خانه منتقل می‌شود نیز بستگی دارد.

(روان‌شناسی رشد، لورا برک، ترجمه سیدمحمدی، جلد ۱، فصل ۱)

۳- گزینه «۳»

باربارا راگف برای توجیه کردن روش‌های مختلف یادگیری کودکان از طریق روابط با دیگران اصطلاح مشارکت هدایت‌شده را معرفی کرد که مفهوم کلی‌تر داربست زدن (پشتیبانی) است. این مفهوم به تلاش‌های مشترک بین شرکت‌کنندگان ماهر و نه چندان ماهر اشاره دارد، بدون اینکه ویژگی‌های دقیق ارتباط را مشخص کند.

(روان‌شناسی رشد، لورا برک، ترجمه سیدمحمدی، جلد ۱، فصل ۷)

۴- گزینه «۲»

پسرهایی که دیر بالغ می‌شوند از نظر بزرگسالان و همسالان، مضطرب، بسیار پرحرف و محبت‌خواه برداشت می‌شوند. در مقابل دخترهایی که زود بالغ می‌شوند محبوب نیستند، گوشه‌گیرند، اعتمادبه‌نفس ندارند، مضطرب هستند و جایگاه رهبری معدودی کسب می‌کنند.

وضعیت جسمانی در مقایسه با همسالان نیز تفاوت‌های موجود در سازگاری نوجوانانی که زود و دیر بالغ می‌شوند را توضیح می‌دهد. از این دیدگاه دخترهایی که زود و پسرهایی که دیر بالغ می‌شوند مشکل دارند.

(روان‌شناسی رشد، لورا برک، ترجمه سیدمحمدی، جلد ۲، فصل ۱۱)

۵- گزینه «۳»

فکر مقوله‌ای (از ۶ تا ۱۱ سالگی): شخصیت‌گرایی مرحلهٔ قبلی در این مرحله زیر تأثیر جو برون‌خانوادگی یعنی مدرسه، در گسترهٔ دوستی‌ها و در عین حال انضباط‌های محیط جدید تغییر شکل می‌دهد. کودک رفتارهای خویش را با شرایط خاص تطبیق می‌دهد و هر بار شخصیت خود را از زاویه‌ای با آن منطبق می‌سازد. در نتیجه می‌آموزد که دارای شخصیتی چندظرفیتی است.

(روان‌شناسی ژنتیک، منصور، فصل ۶)

۶- گزینه «۳»

در دوره نوجوانی بحران هویت اتفاق می‌افتد. این بحران به معنای جستجو برای خودِ درست و واقعی است. انتخاب‌های زیادی از قبیل انتخاب شغلی، روابط میان‌فردی، درگیربودن در جامعه، عضویت در گروه قومی و ابراز جهت‌گیری جنسی در این دوره مطرح می‌شوند. یعنی تمام آن‌چه هویت و هستی فرد را می‌سازند.

۷- گزینه «۲»

نگهداری ذهنی به این مفهوم اشاره دارد که برخی از خصوصیات مادی اشیا حتی زمانی که ظاهر بیرونی آن‌ها تغییر کند، ثابت می‌مانند. ناتوانی در نگهداری ذهنی از خصوصیات کودک در مرحلهٔ پیش‌عملیاتی نظریه پیاژه است.

نکته: ظاهر قند هنگام حل شدن تغییر کرده است ولی کودک به ناپدید شدن کامل آن باور دارد. در بین گزینه‌ها فقط گزینه ۳ به عدم نگهداری اشاره کرده است.

۸- گزینه «۱»

از ۲ تا ۷ سالگی غلبه با فضای توپولوژیک است. از ۷ سالگی فضای متریک یا اقلیدسی و فضای تصویری با هم و به موازات هم ساخته می‌شوند.

(روان‌شناسی ژنتیک ۲، منصور، فصل ۱۰، قسمت ۲)

۹- گزینه «۲»

چهار تکلیف و تعارض رشد از نظر لوینسون: جوان–مسن، ویرانگی–آفرینش، مردانگی–زنانگی، درآمیختگی–جدایی.

(روان‌شناسی رشد، لورا برک، ترجمه سیدمحمدی، جلد ۲، فصل ۱۶)

۱۰- گزینه «۱»

اولین نشانهٔ بیرونی بلوغ افزایش سریع قد و وزن است که جهش رشد نامیده می‌شود.

(روان‌شناسی رشد، لورا برک، ترجمه سیدمحمدی، جلد ۲، فصل ۱۱)

۱۱- گزینه «۳»

چامسکی نظریه فطری‌نگری را مطرح کرد که به موجب آن مهارت زبان حیرت‌انگیز کودکان خردسال را به صورتی که در ساختار مغز انسان حک شده است در نظر می‌گیرد. چامسکی با تمرکز روی دستور زبان اظهار داشت که قواعد ساختار جمله به قدری پیچیده هستند که حتی کودکان خردسالی که از لحاظ شناختی خبره هستند نمی‌توانند آن‌ها را مستقیماً یاد بگیرند یا کشف کنند. او معتقد است تمام کودکان با وسیله فراگیری زبان به دنیا می‌آیند، یعنی سیستمی فطری که از مجموعه‌ای قواعد مشترک در تمام زبان‌ها تشکیل می‌شود.

(روان‌شناسی رشد، لورا برک، ترجمه سیدمحمدی، جلد ۱، فصل ۵)

۱۲- گزینه «۳»

شواهد پژوهشی زیادی نشان می‌دهند که دو زبانه بودن پیامدهای مثبتی برای رشد دارد. کودکانی که در دو زبان سلیس هستند از کودکان دیگر در آزمون‌های توجه انتخابی، استدلال تحلیلی، تشکیل مفهوم و انعطاف‌پذیری شناختی بهتر عمل می‌کنند. آن‌ها همچنین در جنبه‌های خاصی از آگاهی زبان، مانند تشخیص دادن خطاها در دستور زبان و معنی پیشرفته‌تر هستند.

(روان‌شناسی رشد، لورا برک، ترجمه سیدمحمدی، جلد ۱، فصل ۹)

۱۳- گزینه «۳»

نوزادان ناایمن اجتنابی در موقعیت ناآشنا کاملاً مستقل به نظر می‌رسیدند. اگرچه به کاوش محیط می‌پرداختند اما مادر را به عنوان پایگاهی امن مورد استفاده قرار نمی‌دادند، بلکه خیلی راحت مادر را فراموش می‌کردند. هنگامی که مادر اتاق را ترک می‌کرد پریشان نمی‌شدند و وقتی برمی‌گشت درصدد نزدیک شدن به او برنمی‌آمدند.

(نظریه‌های رشد، ویلیام کرین، ترجمه خوی‌نژاد و رجایی، فصل ۳)

۱۴- گزینه «۲»

هنگامی که بازنمایی دنیا، حافظه و حل مسأله بهبود می‌یابند، کودکان اندیشیدن دربارهٔ فرآیندهای فکر خود را آغاز می‌کنند. آن‌ها ساختن نظریهٔ ذهن، یا یک رشته عقاید منسجم دربارهٔ فعالیت‌های ذهنی را شروع می‌کنند. این آگاهی فراشناخت نیز نامیده می‌شود. فراشناخت یعنی فکر کردن دربارهٔ فکر.

(روان‌شناسی رشد، لورا برک، ترجمه سیدمحمدی، جلد ۱، فصل ۷)

۱۵- گزینه «۱ و ۳»

در اختلال رت کودک تا ۵ ماهگی به طور طبیعی رشد می‌کند، اما بین ۵ ماهگی تا ۴ سالگی رشد سر کودک کند می‌شود، این با فقدان مهارت‌های یدی و به دنبال آن حرکات دست غیرعادی، فقدان آمیزش اجتماعی با دیگران، حرکات راه رفتن و ناهماهنگ، کندی روانی حرکتی و اختلال شدید در زبان همراه می‌شود. کودک مبتلا به اختلال از هم پاشیدگی کودکی تا ۲ سالگی به طور طبیعی رشد می‌کند، اما قبل از ۱۰ سالگی، زبان و مهارت‌های حرکتی، همین‌طور سایر عملکردهای انطباقی از جمله کنترل ادرار و مدفوع را از دست می‌دهد. در تعامل اجتماعی کودک نیز اختلال شدیدی روی می‌دهد که با الگوهای تکراری و کلیشه‌ای رفتار، تمایلات و فعالیت‌ها همراه است.

نکته: این مطالب مربوط به ویراست‌های قدیمی کتاب‌ها مبتنی بر DSM-IV-TR است. در DSM5 تمام اختلالات رشد فراگیر زیر عنوان «طیف اختلال درخودماندگی» قرار می‌گیرند.

(آسیب‌شناسی روانی، هالجین و ویتبورن، جلد ۲ ترجمه سیدمحمدی، فصل ۱۱)

۱۶- گزینه «۱»

مدتی طول می‌کشد تا مادر پادتن‌های RH را تولید کند، بنابراین فرزندان اول به‌ندرت تحت‌تأثیر قرار می‌گیرند. این خطر با هر بار حاملگی افزایش می‌یابد.

(روان‌شناسی رشد، لورا برک، ترجمه سیدمحمدی، جلد ۱، فصل ۳)

۱۷- گزینه «۲»

بندورا معتقد است ارزیابی‌های خودکارآمدی بر چهار منبع اطلاعات استوار هستند. اساسی‌ترین منبع آگاهی عملکرد واقعی است. اگر ما به طور مکرر در انجام وظایف خود موفق شویم حس کارآمدی ما افزایش می‌یابد.

(نظریه‌های رشد، ویلیام کرین، ترجمه خوی‌نژاد و رجایی، فصل ۹)

۱۸- گزینه «۱»

مرحله عبارت است از تغییر کیفی در تفکر، احساس و رفتار کردن که دوره‌های خاص رشد را مشخص می‌کند. مفهوم مرحله این را نیز فرض می‌کند که افراد هنگامی که از یک مرحله وارد مرحلهٔ بعدی می‌شوند، دوره‌های سریع تغییر را می‌گذرانند.

(روان‌شناسی رشد، لورا برک، ترجمه سیدمحمدی، جلد ۱، فصل ۱)

۱۹- گزینه «۴»

در نظام پیاژه کودک به تدریج از یک میان‌واگرایی شدید در آغاز در جهت «ناخودمیان‌بینی» یا «میان‌واگرایی» به معنای نسبی کلمه در حد این دوره تحول می‌یابد. خودمیان‌بینی در هر دوره تحول از سر گرفته می‌شود و در الگوی متناسب با آن دوره در جهت رهایی از خودمیان‌بینی در حد نسبی متحول می‌گردد.

(روان‌شناسی ژنتیک، منصور، فصل ۹)

۲۰- گزینه «۴»

نظر کسانی که دربارهٔ پاره‌ای از شعرا یا نقاشان چنین می‌پندارند که آثار دورهٔ پیری آن‌ها حاکی از افول نبوغ آن‌هاست، اظهارنظری جسورانه است. چه بسا پاره‌ای از اشکال خلاقیت با دورهٔ پیری بیشتر وفق می‌دهند.

نکته: در تمام کتاب‌های روان‌شناسی رشد از افول نشانه‌های بدنی، جنسی و یادگیری و حافظه صحبت شده است.

(روان‌شناسی ژنتیک، منصور، فصل ۱۴)

۲۱- گزینه «۲»

نمونه‌گیری در روش پژوهش مقطعی (عرضی) پیچیده است، زیرا نمی‌توان آزمودنی‌های یکسانی را در هر مقطع سنی به کار برد. و در نتیجه ممکن است نتایج قابل مقایسه نباشند.

۲۲- گزینه «۴»

علائم مقیاس آپگار: ضربان قلب، تلاش تنفسی، تحریک‌پذیری بازتابی (عطسه، سرفه و درهم‌کشیدن صورت)، کشیدگی عضلانی، رنگ پوست.

(روان‌شناسی رشد، لورا برک، ترجمه سیدمحمدی، جلد ۱، فصل ۳)

۲۳- گزینه «۴»

نگاهی به نیمرخ رضایت زناشویی در طول چرخه زندگی، بالاترین رضایت زناشویی را در مراحل اولیه (دوران عقد و زوج‌های بدون فرزند) و مراحل انتهایی (آشیانه خالی) نمایان می‌سازند.

۲۴- گزینه «۱»

قضاوت بر اساس پاداش و تنبیه از مشخصه‌های سطح پیش‌قراردادی است. در سطح قراردادی نیز حفظ نظم اجتماعی مطرح می‌شود. اما در سطح پس‌قراردادی افراد به دیدگاهی فراجامعه‌ای دست می‌یابند. و اساساً یکی از ویژگی‌های مرحلهٔ ۶ در سطح پس‌قراردادی نافرمانی شهروندان نسبت به قوانین ناعادلانه است. بنابراین گزینه یک گزینه صحیح است.

(نظریه‌های رشد، ویلیام کرین، ترجمه خوی‌نژاد و رجایی، فصل ۷)

۲۵- گزینه «۲»

نگهداری ذهنی به این مفهوم اشاره دارد که برخی از خصوصیات مادی اشیا حتی زمانی که ظاهر بیرونی آن‌ها تغییر کند، ثابت می‌مانند. ناتوانی در نگهداری ذهنی از خصوصیات کودک در مرحلهٔ پیش‌عملیاتی نظریه پیاژه است.

(روان‌شناسی رشد، لورا برک، ترجمه سیدمحمدی، جلد ۱، فصل ۷)

۲۶- گزینه «۲»

تعارض روان‌شناختی میانسالی در نظریه اریکسون، زایندگی در برابر رکود نامیده می‌شود. زایندگی مستلزم به فکر دیگران بودن به صورت هدایت کردن نسل بعدی است. زایندگی هر چیز ایجادشده‌ای را که به دوام بیشتر خود کمک کند و تداوم و پیشرفت جامعه را تضمین نماید، دربرمی‌گیرد: فرزندان، دیدگاه‌ها، دستاوردها و آثار هنری. میل به محافظت کردن از نسل بعدی نیز در این مرحله پررنگ است.

(روان‌شناسی رشد، لورا برک، ترجمه سیدمحمدی، جلد ۲، فصل ۱۶)

۲۷- گزینه «۳»

نیمهٔ دوم ماه اول در دوره رویانی: سه لایه سلول شکل می‌گیرد: اکتودرم (لایهٔ بیرونی) که دستگاه عصبی و پوست خواهد بود. مزودرم (لایهٔ میانی) که عضلات، استخوان‌بندی، دستگاه گردش خون و اندام‌های درونی است. و اندودرم (لایهٔ درونی) که به دستگاه گوارش، ریه‌ها، دستگاه ادراری و غدد تبدیل می‌شود.

(روانشناسی رشد، لورا برک، ترجمه سیدمحمدی، جلد ۱، فصل ۳)

۲۸- گزینه «۱»

افراد دارای هویت ضبط‌شده روش شناختی متعصبانه و انعطاف‌ناپذیر دارند که به موجب آن ارزش‌ها و عقاید والدین و دیگران را بدون ارزیابی سنجیده، درونی می‌کنند و به روی اطلاعاتی که ممکن است وضعیت آن‌ها را تهدید کنند، بسته هستند.

(روانشناسی رشد، لورا برک، ترجمه سیدمحمدی، جلد ۲، فصل ۱۲)

۲۹- گزینه «۳»

مرحله در خود فرورفتن: نوجوان در برابر محیط خود وضع مشخص و معینی به خود می‌گیرد و برای روش زندگی خود طریقهٔ رفتار معینی را تثبیت می‌کند. این مرحلهٔ در خود فرورفتن و به درون خود خزیدن است. این مرحله بیش از مراحل دیگر پدران و مادران را نگران فرزند خود می‌سازد، چه تماس خود را با وی منقطع و توافق خود را با او منهدم می‌پندارند.

(روان‌شناسی ژنتیک، منصور، فصل ۱۲)

۳۰- گزینه «۴»

در این مرحله فرد دیدگاه بزرگ‌تری را به حساب می‌آورد- دیدگاه قوانین اجتماعی. گزینه‌های اخلاقی دیگر به روابط نزدیک با دیگران وابسته نیستند. در عوض مقررات باید به صورت یکسان در مورد همه اجرا شوند. افراد در این مرحله معتقدند هرگز نباید از قوانین سرپیچی کرد زیرا آن‌ها برای تضمین نظم اجتماعی و روابط یاری‌گرانه بین افراد ضروری هستند.

(روانشناسی رشد، لورا برک، ترجمه سیدمحمدی، جلد ۲، فصل ۱۲)

دکتری

۱۳۹۰

آمار و روش تحقیق (کمی و کیفی)

۱- تحقیقاتی که فرضیاتی برگرفته از نظریه‌های موجود را مورد آزمایش قرار می‌دهند در کدام دسته قرار می‌گیرند؟

۱) تجویزی ۲) تبیینی ۳) مفهومی ۴) توصیفی

۲- در مطالعات کیفی، کدام روش احتمالاً برای گردآوری اطلاعات انتخاب می‌شود؟

۱) مصاحبه عمیق ۲) پرسشنامه یا روایی بالا

۳) آزمون‌های استاندارد ۴) مشاهده دقیق و کنترل‌شده

۳- کدام مقیاس فقط نسبت به عمل ضرب نامعتبر است؟

۱) نسبی ۲) اسمی ۳) رتبه‌ای ۴) فاصله‌ای

۴- در تصمیم‌گیری در مورد حجم گروه نمونه، کدام عامل اهمیت بیشتری دارد؟

۱) نحوهٔ اجرای پیش آزمون و پس آزمون ۲) تصادفی و یا غیرتصادفی بودن گروه نمونه

۳) میزان تغییرپذیری متغیر مورد بررسی ۴) ترکیب و ماهیت توزیع سنی و جنسی آزمودنی‌ها

۵- پژوهشگر برای پیش‌بینی پیامدهای مورد انتظار، از کدام عامل استفاده می‌کند؟

۱) فرآیند مفهومی ساختن ۲) انتخاب یک مدل مناسب

۳) تجزیه و تحلیل دقیق داده‌ها ۴) فرایندهای قیاس و استقراء

۶- دربارهٔ اثرهای متغیر مستقل، از طریق کدام نوع واریانس داوری می‌کنیم؟

۱) خطا ۲) درون گروه‌ها ۳) بین گروه‌ها ۴) اختصاصی یا یگانه

۷- در استنباط آماری، قاعده رد موقعی شامل مقادیری یا پیامدهای بعید و نامحتمل است که ..... باشد.

۱) فرضیه صفر درست ۲) توان آزمون کم

۳) فرضیه صفر غلط ۴) توازن آزمون زیاد

۸- ارزش ویژه یک متغیر برابر با چیست؟

۱) مجموع بارهای عاملی آن متغیر ۲) جذر مجموع بارهای عاملی آن متغیر
۳) مجذور مجموع بارهای عاملی آن متغیر ۴) مجموع مجذور بارهای عاملی آن متغیر

۹- اگر در یک جدول دو بعدی اثر تعاملی متغیرها معنی‌دار باشد، این مطلب بیانگر چیست؟

۱) هر دو اثر معنی‌دارند. ۲) توان آزمون زیاد است.
۳) هیچ‌یک از اثرات اصلی معنی‌دار نیستند. ۴) دست کم یکی از اثرات اصلی معنی‌دار است.

۱۰- تکنیک مقایسه‌های پیش تجربی (ad hoc comparisons) متکی بر کدام عامل است؟

۱) وابستگی مقابله‌ها ۲) استقلال مقابله‌ها
۳) معنادار بودن F تحلیل واریانس ۴) معنادار نبودن F تحلیل واریانس

۱۱- در طرح آزمایشی کدام عبارت در مورد واریانس نمره‌ها صدق می‌کند؟

۱) همهٔ اعداد را در یک عدد خلاصه می‌کند. ۲) معرف شباهت میان نمره‌های افراد است.
۳) بدون آن تبیین روابط متغیرها ممکن نیست. ۴) باید معادل صفر باشد تا تبیین میسر گردد.

۱۲- شرط لازم برای کاربرد نمونه‌برداری سیستماتیک (نظامدار) آن است که فهرست افراد ..... باشد.

۱) تصادفی ۲) کاملاً همگون
۳) کاملاً ناهمگون ۴) یک نظم خاص داشته

۱۳- قطعه‌بندی (یا بلوک‌بندی) واحدهای آزمایشی طرح پژوهشی را مؤثرتر می‌سازد زیرا ..... می‌دهد.

۱) خطای اندازه‌گیری را کاهش ۲) خطای آزمایش را کاهش
۳) واریانس بین گروه‌ها را افزایش ۴) واریانس درون گروه‌ها را افزایش

۱۴- روشی که به کمک آن وجود احتمالی روابط علّی از طریق بررسی معلول تعیین می‌شود، چه نام دارد؟

۱) آزمایشی ۲) پس‌رویدادی ۳) نیمه آزمایشی ۴) همبستگی

۱۵- انتخاب تصادفی در کدام شاخص بیشتر تأثیر دارد؟

۱) خطای منظم ۲) خطای نامنظم ۳) اندازه‌گیری ۴) تعمیم‌پذیری

۱۶- کارآیی نسبی یک برآورد کننده از کدام شاخص به دست می‌آید؟

۱) توان آماری ۲) انحراف استاندارد ۳) حدود اطمینان شاخص ۴) خطای استاندارد

۱۷- هرچه همبستگی پیش تست و پس تست زیادتر باشد ..... است.

۱) روایی پیش تست کمتر
۲) اعتبار نمره تفاوت بیشتر
۳) اعتبار نمره تفاوت کمتر
۴) روایی پیش تست بیشتر

۱۸- در رگرسیون چند متغیری، هم خطی میان متغیرهای مستقل باعث می‌شود که:

۱) دقت پیش‌بینی‌ها را افزایش یابد.
۲) خطای استاندارد ضرایب بتا را افزایش یابد.
۳) مدل‌سازی متغیر وابسته را تسهیل شود.
۴) واریانس متغیر وابسته را در دو انتها زیاد شود.

۱۹- اگر همبستگی بین دو تست برابر با متوسط ضریب اعتبار (Reliability) آن‌ها باشد در این صورت: .....

۱) خطای تفاوت به حداقل می‌رسد.
۲) خطای اندازه‌گیری به حداقل می‌رسد.
۳) اعتبار نمره تفاوت دو تست صفر می‌شود.
۴) اعتبار نمره تفاوت دو تست پیشینه می‌شود.

۲۰- کدام مورد دلیل تبدیل r به z_r است؟

۱) دقیق بودن توزیع نمرات z
۲) نرمال نبودن توزیع r در $\rho = ۰$
۳) کجی داشتن توزیع نمونه‌گیری r در $\rho \neq ۰$
۴) توان نداشتن آزمون t برای بررسی فرض صفر $H_۰ = \rho = ۰$

۲۱- در یک آزمون که ضریب اعتبار (Reliability) آن برابر با ۰/۸۲ است، تفاوت نمرات استاندارد دو نفر چقدر باشد، تا با ۹۵٪ اطمینان بتوانیم بگوییم تفاوت ناشی از شانس و تصادف نیست؟

۱) ۱/۹۶- ۲) ۱/۲ ۳) ۱/۹۶ ۴) ۰/۸۲

۲۲- چه زمانی σ با $\sigma_{\bar{x}}$ برابر می‌شود؟

۱) $n = ۱$ ۲) $n = N$ ۳) $\mu = ۱$ ۴) $\bar{x} = \mu$

۲۳- در مطالعه‌ای همبستگی گزارش شخصی افراد از میزان هوش خود با هوش واقعی آن‌ها ۰/۸۷ بود. کدام مورد عدم توافق کامل میان دو متغیر را تبیین می‌کند؟

۱) محدودیت دامنه متغیر
۲) توزیع‌های ناهمشکل
۳) خطای اندازه‌گیری
۴) توزیع‌های غیرنرمال

۲۴- در یک معادله رگرسیون عرض از مبدا برابر با ۱۲ و شیب برابر با ۱/۵ می‌باشد. اگر X برابر با ۱۰ باشد، مقدار $\hat{Y}$ چقدر است؟

۱) ۳- ۲) ۱۰ ۳) ۱۵ ۴) ۲۷

۲۵- اگر در یک توزیع فراوانی‌ها را در عدد ثابتی ضرب کنیم، چه تغییری در میانگین اتفاق می‌افتد؟

۱) تغییر می‌کند ۲) تغییر نمی‌کند. ۳) افزایش می‌یابد. ۴) کاهش می‌یابد.

۲۶- در مجموعه‌ای خاص از داده‌ها $s_x^2 = ۲۵$ **و** $x_y^2 = ۹$ **می‌باشد. بالاترین مقدار ممکن کواریانس میان دو متغیر کدام است؟**

۱) ۲۲۵ ۲) ۲۵ ۳) ۱۵ ۴) ۹

۲۷- n باید چقدر بزرگ باشد تا انحراف معیار توزیع نمونه‌گیری میانگین یعنی $\sigma_{\bar{x}}$ **تنها برابر با ۱۰٪ انحراف معیار توزیع فراوانی** σ **باشد؟**

۱) ۱ برابر ۲) ۱۰ برابر ۳) ۱۰۰ برابر ۴) ۱۰۰۰ برابر

۲۸- چرخش عامل‌ها در تحلیل عاملی به چه منظور صورت می‌گیرد؟

۱) نامگذاری عامل‌ها ۲) محاسبه میزان اشتراک
۳) برآورد نمره‌های عاملی ۴) محاسبه ارزش ویژه عامل‌ها

۲۹- در کدام یک از همبستگی‌ها مقادیر X **پایین‌تر از** $\bar{X}$ **با مقادیر** Y **بالاتر از** $\bar{Y}$ **همراه است؟**

۱) ۰/۰۵ - ۲) ۰/۸ ۳) ۰/۱ ۴) ۰/۷۷ -

۳۰- آزمون F نسبت به نقض کدام‌یک از مفروضه‌ها مقاوم‌تر است؟

۱) مقیاس اندازه‌گیری ۲) طبیعی بودن متغیر مستقل
۳) بهنجار بودن متغیر وابسته ۴) مستقل بودن مشاهده‌ها

دکتری

۱۳۹۰

پاسخنامه آمار و روش تحقیق (کمی و کیفی)

۱- گزینه «۱»

تحقیقاتی که فرضیاتی برگرفته از نظریه‌های موجود را مورد آزمایش قرار می‌دهد، در زمره فرضیات تجویزی قرار دارند.

۲- گزینه «۱»

روش‌های جمع‌آوری داده‌ها در پژوهش کیفی شامل مشاهده، مصاحبه و جمع‌آوری و مرور اسناد مربوطه است. **مصاحبه‌ها و مشاهده‌ها در این روش چندان ساختاری نیستند**، بنابراین نگرش محقق در تحقیق کیفی بسیار مؤثر است. از طرفی شرایط طبیعی منبع مستقیم داده‌ها است، **نه شرایط کنترل‌شده.**

۳- گزینه «۴»

در مقیاس‌های اسمی و رتبه‌ای هیچ‌کدام از اعمال ریاضی قابل انجام نیست. بنابراین نسبت به هیچ کدام از عملیات ریاضی متغیر نیستند. در مقیاس نسبی همهٔ اعمال ریاضی انجام می‌شود و نسبت به همهٔ اعمال ریاضی متغیر است. در مقیاس فاصله‌ای می‌توان جمع و تفریق را انجام داد ولی ضرب و تقسیم ممکن نیست. بنابراین مقیاس فاصله‌ای نسبت به عمل جمع و تفریق، متغیر و نسبت به ضرب و تقسیم، نامتغیر است.

۴- گزینه «۳»

مهم‌ترین ویژگی نمونه این است که معرف جامعهٔ مورد نظر باشد. برای اینکه جامعهٔ معرف جامع باشد لازم است که تغییرپذیری زیادی نداشته باشد.

۵- گزینه «۴»

پژوهشگر اغلب برای پیش بینی پیامدهای مورد انتظار خود از فرآیندهای منطقی قیاس و استقرا استفاده می‌کند.

۶- گزینه «۳»

واریانس بین گروه‌ها اندازه اختلاف بین میانگین‌های نمونه‌ها را نشان می‌دهد که ناشی از تأثیر متغیر مستقل یا حاصل شانس است. اگر متغیر مستقل یا آزمایشی بر متغیر وابسته تأثیر داشته باشد انتظار می رود که واریانس بین گروهی بزرگ‌تر از واریانسی باشد که شانس آن را تبیین می‌کند. درحالی‌که واریانس درون

گروه‌ها تفاوت‌هایی را که میان آزمودنی‌ها وجود دارد و با متغیر مستقل ارتباط ندارد نشان می دهد. این واریانس ناشی از تفاوت‌های فردی در بین آزمودنی‌ها و نقص در وسایل اندازه‌گیری است.

۷- گزینه «۱»

قاعدهٔ رد در موقعیت آزمون فرضیه مشخص می‌کند که چه نتیجه یا نتایجی موجب رد فرضیهٔ صفر به سود فرضیهٔ مخالف می‌شود. بنابراین قاعدهٔ رد، موقعی شامل مقادیری با پیامدهای بعید و نامحتمل است که فرضیهٔ صفر درست باشد.

۸- گزینه «۴»

مجموع مجذورات بارهای عاملی هر مؤلفه را ارزش ویژه می‌گویند.

۹- گزینه «۴»

در بررسی کنش متقابل در تحلیل عاملی وجود اثر تعاملی متغیرها به این معناست که اثر یک عامل برای سطوح مختلف عامل دیگر متفاوت است و لااقل یکی از اثرات اصلی معنادار است.

۱۰- گزینه «۲»

با استقلال مقابله‌ایی می‌توان از تکنیک مقایسه پیش‌تجربی یا پیش‌آزمایشی استفاده کرد.

۱۱- گزینه «۳»

در مطالعات آزمایشی علاوه بر میانگین، شاخص آماری دیگری که در تحلیل استفاده می‌شود واریانس است. واریانس بیانگر پراکندگی نمرات آزمودنی‌ها است و معمولاً درتجزیه و تحلیل داده‌ها، همگنی واریانس‌ها ملاک است. بنابراین گزینه‌های ۲ و ۴ نادرست هستند. واریانس همهٔ اعداد را در یک عدد خلاصه نمی‌کند بنابراین گزینهٔ ۱ هم نادرست است.

۱۲- گزینه «۲»

در نمونه‌گیری سیستماتیک (منظم) همهٔ افراد شانس برابری برای انتخاب شدن دارند. از این روش نمونه‌گیری در مواقعی استفاده می‌شود که لیست اعضای جامعه در دسترس باشد و اعضای جامعه در صفتی که قرار است اندازه‌گیری شود، تغییرات شدیدی نداشته باشند (همگن باشند).

۱۳- گزینه «۲»

در طرح‌های بلوکی، برای به حداقل رساندن تأثیر تفاوت‌های آزمودنی‌ها بر نتایج پژوهش، آن‌ها بر اساس یک یا چند ویژگی مشترک در بلوک‌هایی جداگانه قرار می‌گیرند تا نتیجهٔ مشاهده شده تا حد امکان به خاطر اثر آزمایشی باشد. این کار باعث می‌شود که خطای آزمایشی کمتر شود.

۱۴- گزینه «۲»

در تحقیق پس‌رویدادی یا علّی‌مقایسه‌ای جستجوی علت در جهت عکس تحقیق آزمایشی صورت می‌گیرد. در این پژوهش‌ها به جای ایجاد علت و مشاهده یا اندازه‌گیری معلول، معلول مورد پژوهش قرار می‌گیرد و از

آن علت استخراج می‌شود. اسامی دیگر این روش عبارتند از «بعد از وقوع»، «گذشته‌نما» و «از معلول به علت».

۱۵- گزینه «۴»

انتخاب تصادفی یعنی برای هر یک از اعضای جامعه امکان مساوی برای انتخاب شدن فراهم شود. این نمونه‌گیری زمانی مطلوب است که معرف و نماینده واقعی جامعه باشد، و بتوان نتایج حاصل از پژوهش بر نمونه را به جامعه‌ای که نمونه از آن انتخاب شده است، تعمیم داد.

۱۶- گزینه «۴»

کارآیی نسبی یک برآورد برابر با واریانس‌های خطای دو نمونه است. برای تعیین کارآیی نسبی میانگین آن را با خطای استاندارد میانه یا یکی دیگر از شاخص‌های مرکزی مقایسه می‌کنیم.

۱۷- گزینه «۲»

هر چقدر همبستگی بین پیش‌آزمون و پس‌آزمون بیشتر باشد اعتبار نمرهٔ تفاوت بیشتر است.

۱۸- گزینه «۴»

در رگرسیون چندمتغیری شرط مستقل بودن متغیرهای توصیفی از اهمیت خاصی برخوردار است. به این علت قبل از انجام رگرسیون خطی باید از عدم همخطی در مدل اطمینان داشته باشیم تا نتایج حاصل از مدل رگرسیونی معتبر باشند. در حقیقت هم‌خطی در مدل رگرسیونی به وجود همبستگی بین متغیرهای مستقل اشاره دارد که موجب افزایش متغیر وابسته (ملاک) می‌شود. در رگرسیون چندمتغیری باید متغیرهای مستقل همبستگی پایینی با یکدیگر و همبستگی بالایی با متغیرهای ملاک داشته باشند.

۱۹- گزینه «۴»

وقتی همبستگی بین دو آزمون برابر میانگین ضریب اعتبار باشد، اعتبار نمره تفاوت دو آزمون به حداکثر مقدار خود می‌رسد.

۲۰- گزینه «۳»

در مقایسه ضریب همبستگی دو نمونه مستقل هنگامی که ضریب همبستگی جامعه ما (rho) کاملاً مثبت باشد ۸۰٪ کجی توزیع نمونه‌گیری افزایش می‌یابد و هنگامی که کاملاً منفی است ۸۰٪- توزیع دارای کجی زیاد مثبت خواهد بود و هنگامی که صفر باشد توزیع نمونه‌گیری متقارن و برای ارزش‌های زیاد N یعنی ۳۰ یا بیشتر تقریباً بهنجار است. مشکلاتی که در اثر کجی توزیع نمونه‌گیری ضریب همبستگی به وجود می‌آید با استفاده از روشی که به وسیلهٔ فیشر گسترش یافت برطرف شد و آن تبدیل ارزش‌های r به zr است.

۲۱- گزینه «۳»

در سطح زیر منحنی طبیعی یا استاندارد،۹۵٪ بین 1/96- و 1/96 قرار دارد.

۲۲- گزینه «۱»

تنها زمانی مقدار خطای استاندارد با مقدار انحراف استاندارد برابر است که n=1 باشد.

۲۳- گزینه «۳»

خطای اندازه‌گیری در گزارش شخصی مسبب این تفاوت بین دو متغیر (هوش افراد و هوش واقعی آن‌ها) و عدم رابطه کامل آن‌ها است.

۲۴- گزینه «۴»

$$y=a+bx$$
$$12+1/5\ (10)=27$$

۲۵- گزینه «۱»

اگر تمام اعداد را در عدد ثابتی ضرب کنیم، میانگین نیز در همان عدد ضرب خواهد شد. بنابراین حاصل یا افزایش و یا کاهش می‌یابد. (به عنوان مثال اگر اعداد در ۰/۵ ضرب شوند، کاهش می‌یابند). در این سؤال ضرب فراوانی‌ها در یک عدد ثابت، مدنظر است. در این صورت نیز شرایط بالا صدق می‌کند. پس گزینه ۱ صحیح است.

۲۶- گزینه «۳»

در سؤال مقدار واریانس داده شده و در محاسبهٔ کواریانس نیاز به استفاده از مقدار انحراف استاندارد داریم. انحراف استاندارد مساوی است با جذر واریانس؛ یعنی ۵ و ۳.

$$S_{xy}=S_x S_y$$
$$5\times3=15$$

۲۷- گزینه «۳»

اگر حجم نمونه برابر ۱۰۰ باشد، مقدار خطای استاندارد نمونه‌گیری یا خطای استاندارد میانگین، برابر ۰/۱ یا ۱۰٪ مقدار انحراف استاندارد خواهد بود.

۲۸- گزینه «۲»

در تحلیل عاملی اکتشافی به منظور به دست آوردن حداکثر میزان اشتراک بین عامل‌ها چرخش می دهیم.

۲۹- گزینه «۴»

بین x و y باید همبستگی منفی حاکم باشد. میان گزینه‌های ۱ و ۴، به دلیل میزان بیشتر همبستگی منفی، گزینه ۴ را انتخاب می‌کنیم.

۳۰- گزینه «۳»

میان مفروضه‌های زیربنایی تحلیل واریانس (آزمون F) مهم‌ترین فرض زیربنایی، استقلال آماری است. مفروضهٔ دیگر همگنی واریانس ها است که به این معنا است که آزمون F در برابر میزان متوسطی از واریانس‌های ناهمگن نسبتاً مقاوم است به‌خصوص هنگامی که دارای حجم مساوی باشدو و فرض بعدی بهنجار بودن است، یعنی برای انطباق داده‌های نابهنجار می‌توان از تبدیل داده‌ها استفاده کرد.

مـجـموعه سوالات و پاسـخنامه

روان‌شـنـاسـی

آزمون دکتری سال ۱۳۹۱ (با پاسخ های کاملاً تشریحی)

دکتری

۱۳۹۱

روان‌شناسی رشد

۱- در کدام وهله، کودک دارای خصیصهٔ دهانی آزارگرانه است و نیش زدن دندان‌ها، مکیدن و تمایل به لمس لثه‌ها، لذت دهانی در کودک را افزایش می‌دهد؟

۱) وابستگی بصری مربوط به شش ماهه اول سال دوم زندگی
۲) وابستگی بصری مربوط به شش ماهه دوم سال اول زندگی
۳) وابستگی لمسی مربوط به شش ماهه اول سال دوم زندگی
۴) وابستگی لمسی مربوط به شش ماهه دوم سال اول زندگی

۲- کدام بیماری مربوط به کروموزوم‌های غیرجنسی است که به صورت ناتوانی در سوزاندن اسید آمینهٔ فنیل آلائین وجود دارد. این بیماری در اولین سال زندگی صدمهٔ جدی به دستگاه عصبی مرکزی وارد می‌کند؟

۱) تی‌ساکس (Tay – sachs)
۲) فنیل کتونوری (PKU)
۳) فیبروزکپستی (Cystic firbrosis)
۴) هانتینگتون (Hantington)

۳- کدام واژه در مقایسه با مفهوم «سازش زیستی» به معنای باز پدیدآوری استعدادها و کنش‌های انسانی به وسیله فرد است؛ کنش‌هایی که در جریان تحول تاریخی به وجود آمده‌اند؟

۱) تصاحب کردن
۲) یادگیری زیستی
۳) یادگیری اجتماعی
۴) سازش اجتماعی

۴- نقش کودک در تحول در دیدگاه رفتارشناسی طبیعی کدام است؟

۱) کودک به صورتی فعال به شخصیت خود شکل می‌دهد.
۲) کودک در تعامل با محیط، ساخت‌های تحول خود را بنا می‌کند.
۳) کودک از نظر زیست‌شناختی برای تعامل با محیط تجهیز شده است.
۴) کودک یک نظام کنشی در حال گسترش است که تابع نمو درونی است.

۵- در نظر پیاژه، یک عامل در بین عوامل تحول روانی، همگن کننده عوامل است. آن عامل کدام است؟

۱) سازش (Adaptation)
۲) رشد داخلی (Maturation)
۳) تعادل‌جویی (Equlibration)
۴) تجربه و تمرین (Experience)

۶- نسبت منطق قضایا به منطق جزء و کل مثل کدام نسبت است؟

۱) نسبت عمل عینی به عملیات صوری
۲) نسبت عملیات صوری به عملیات منطقی عینی
۳) نسبت عملیات منطقی عینی به عملیات صوری
۴) نسبت عملیات صوری به پیش عملیات منطقی عینی

۷- کدام ترتیب دربارهٔ رشد حرکتی ظریف در نوزادان، صحیح است؟

۱) پیش دسترسی ـ دسترسی ـ چنگ زدن تک انگشتی ـ چنگ زدن چنگالی
۲) پیش دسترسی ـ دسترسی ـ چنگ زدن کف دستی ـ چنگ زدن چنگالی
۳) پیش دسترسی ـ چک زدن تک انگشتی ـ چنگ زدن کف دستی ـ چنگ زدن چنگالی
۴) پیش دسترسی ـ چنگ زدن کف دستی ـ چنگ زدن تک انگشتی ـ چنگ زدن چنگالی

۸- بالبی در قله سلسله مراتب نظام‌های کنترل، قائل به یک مرکز ارزشیابی است که به وسیله حافظه دراز مدت تغذیه می‌شود. وینیکات آن را خود یا خود کاذب نام نهاده است.این مرکز چه نام دارد؟

۱) نظام کنترل ذهنی ۲) مرکز کنترل حافظه ۳) خودپنداشت ۴) نظام عمده

۹- اصلی‌ترین مفهوم در مطالعات روان‌شناسی تحولی (رشد) چیست؟

۱) سازش (Adaptation) ۲) تعادل جویی (Equlibrium)
۳) درون‌سازی (Assimilation) ۴) طرحواره یا روان بنه (Sehema)

۱۰- در کدام فرایند، اعمال کودک به سمت تکرار تأثیرات جالب بر دنیای اطراف تمرکز دارند؟

۱) واکنش‌های چرخشی (دورانی) سوم ۲) هماهنگی واکنش‌های چرخشی نخستین
۳) واکنش‌های چرخشی (دورانی) ثانوی ۴) واکنش‌های چرخشی (دورانی) نخستین

۱۱- وقتی به کودک دو قطعه خمیر یکسان را ارائه می‌کنیم، حکم به تساوی می‌دهد. اگر یک قطعه آن را دراز کنیم، خواهد گفت: «تغییری نکرده است، شما فقط آن را دراز کرده‌اید». این صحبت کودک، چه استدلالی را نشان می‌دهد؟

۱) این همانی ۲) جبران ۳) تصور عمل وارونه ۴) عمل عکس

۱۲- در نظر والن، در کدام مرحله واکنش‌های کودک به تدریج از سطح فیزیولوژیک به سطح روان‌شناختی گام برمی‌دارند؟

۱) حسی ـ حرکتی ۲) شخصیت‌گرایی
۳) هیجان‌پذیری ۴) برانگیختگی حرکتی

۱۳- در کدام روش، اولاً فکر آزمودنی قدم به قدم دنبال می‌شود و ثانیاً از کجروی فکر وی جلوگیری می‌گردد، ویژگی بارز این روش، آزمون یا استدلال مخالف است؟

۱) روش دیالکتیکی والن ۲) روش بالینی پیاژه
۳) روش استدلالی برونر ۴) روش روانی اجتماعی اریکسون

۱۴- در نظر کدام دانشمند، یادگیری زبان کودکان در منطقه مجاور رشد صورت می‌گیرد، ارتباط در این منطقه عمدتاً غیرکلامی است؟

۱) پیاژه ۲) اسکینر ۳) ویگوتسکی ۴) نوام چامسکی

۱۵- استنباط فرا رونده (Transitive inference) در کدام توانایی عملیات عینی، مصداق دارد و مشاهده می‌شود؟

۱) طبقه‌بندی ۲) ردیف‌کردن ۳) نگهداری ذهنی ۴) استدلال فضایی