ویرایش جدید ۱۴۰۴

بانک سؤالات کارشناسی ارشد

روانشناسی عمومی (۱۴۰۱-۱۴۰۴)

جلد دوم

- مجموعه آزمون‌های کارشناسی ارشد روانشناسی عمومی
- همراه با پاسخ‌های کاملاً تشریحی با رفرنس‌دهی به منابع مرجع
- ارائه نکات طلایی و مهم آزمونی در پاسخنامه تشریحی

مؤلف

زینب قاسمی (کارشناسی ارشد روانشناسی بالینی)

انتشارات اندیشه ارشد

فهرست

مجموعه سوالات و پاسخنامه روانشناسی عمومی ۱۴۰۱

سوالات زبان عمومی و تخصصی سراسری سال ۱۴۰۱ ..... ۶
پاسخنامه زبان عمومی و تخصصی سراسری سال ۱۴۰۱ ..... ۱۵
سوالات علم النفس از دیدگاه دانشمندان اسلام سراسری سال ۱۴۰۱ ..... ۲۵
پاسخنامه علم النفس از دیدگاه دانشمندان اسلام سراسری سال ۱۴۰۱ ..... ۲۷
سوالات آمار و روش تحقیق سراسری سال ۱۴۰۱ ..... ۳۱
پاسخنامه آمار و روش تحقیق سراسری سال ۱۴۰۱ ..... ۳۴
سوالات روانشناسی مرضی و کودکان استثنایی سراسری سال ۱۴۰۱ ..... ۳۸
پاسخنامه روانشناسی مرضی و کودکان استثنایی سراسری سال ۱۴۰۱ ..... ۴۱
سوالات روانشناسی رشد سراسری سال ۱۴۰۱ ..... ۴۶
پاسخنامه روانشناسی رشد سراسری سال ۱۴۰۱ ..... ۴۸
سوالات روانشناسی فیزیولوژیک، انگیزش و هیجان سراسری سال ۱۴۰۱ ..... ۵۴
پاسخنامه روانشناسی فیزیولوژیک، انگیزش و هیجان سراسری سال ۱۴۰۱ ..... ۵۶
سوالات روانشناسی عمومی سراسری سال ۱۴۰۱ ..... ۶۰
پاسخنامه روانشناسی عمومی سراسری سال ۱۴۰۱ ..... ۶۲

مجموعه سوالات و پاسخنامه روانشناسی عمومی ۱۴۰۲

سوالات زبان عمومی و تخصصی سراسری سال ۱۴۰۲ ..... ۶۸
پاسخنامه زبان عمومی و تخصصی سراسری سال ۱۴۰۲ ..... ۷۵
سوالات علم النفس از دیدگاه دانشمندان اسلام سراسری سال ۱۴۰۲ ..... ۸۳
پاسخنامه علم النفس از دیدگاه دانشمندان اسلام سراسری سال ۱۴۰۲ ..... ۸۵
سوالات آمار و روش تحقیق سراسری سال ۱۴۰۲ ..... ۸۸
پاسخنامه آمار و روش تحقیق سراسری سال ۱۴۰۲ ..... ۹۲
سوالات روانشناسی مرضی و کودکان استثنایی سراسری سال ۱۴۰۲ ..... ۹۷
پاسخنامه روانشناسی مرضی و کودکان استثنایی سراسری سال ۱۴۰۲ ..... ۱۰۰
سوالات روانشناسی رشد سراسری سال ۱۴۰۲ ..... ۱۰۴
پاسخنامه روانشناسی رشد سراسری سال ۱۴۰۲ ..... ۱۰۷
سوالات روانشناسی فیزیولوژیک، انگیزش و هیجان سراسری سال ۱۴۰۲ ..... ۱۱۲
پاسخنامه روانشناسی فیزیولوژیک، انگیزش و هیجان سراسری سال ۱۴۰۲ ..... ۱۱۴
سوالات روانشناسی عمومی سراسری سال ۱۴۰۲ ..... ۱۱۷
پاسخنامه روانشناسی عمومی سراسری سال ۱۴۰۲ ..... ۱۱۹

مجموعه سوالات و پاسخنامه روانشناسی عمومی ۱۴۰۳

سوالات زبان عمومی و تخصصی سراسری سال ۱۴۰۳ ..... ۱۲۴
پاسخنامه زبان عمومی و تخصصی سراسری سال ۱۴۰۳ ..... ۱۳۰
سوالات علم النفس از دیدگاه دانشمندان اسلام سراسری سال ۱۴۰۳ ..... ۱۳۷
پاسخنامه علم النفس از دیدگاه دانشمندان اسلام سراسری سال ۱۴۰۳ ..... ۱۳۹
سوالات آمار و روش تحقیق سراسری سال ۱۴۰۳ ..... ۱۴۲
پاسخنامه آمار و روش تحقیق سراسری سال ۱۴۰۳ ..... ۱۴۵
سوالات روانشناسی مرضی و کودکان استثنایی سراسری سال ۱۴۰۳ ..... ۱۴۸
پاسخنامه روانشناسی مرضی و کودکان استثنایی سراسری سال ۱۴۰۳ ..... ۱۵۱
سوالات روانشناسی رشد سراسری سال ۱۴۰۳ ..... ۱۵۵
پاسخنامه روانشناسی رشد سراسری سال ۱۴۰۳ ..... ۱۵۷
سوالات روانشناسی فیزیولوژیک، انگیزش و هیجان سراسری سال ۱۴۰۳ ..... ۱۶۱
پاسخنامه روانشناسی فیزیولوژیک، انگیزش و هیجان سراسری سال ۱۴۰۳ ..... ۱۶۳
سوالات روانشناسی عمومی سراسری سال ۱۴۰۳ ..... ۱۶۷
پاسخنامه روانشناسی عمومی سراسری سال ۱۴۰۳ ..... ۱۶۹

مجموعه سوالات و پاسخنامه روانشناسی عمومی ۱۴۰۴

سوالات زبان عمومی و تخصصی سراسری سال ۱۴۰۴ ..... ۱۷۴
پاسخنامه زبان عمومی و تخصصی سراسری سال ۱۴۰۴ ..... ۱۸۱
سوالات علم النفس از دیدگاه دانشمندان اسلام سراسری سال ۱۴۰۴ ..... ۱۸۸
پاسخنامه علم النفس از دیدگاه دانشمندان اسلام سراسری سال ۱۴۰۴ ..... ۱۹۰
سوالات آمار و روش تحقیق سراسری سال ۱۴۰۴ ..... ۱۹۵
پاسخنامه آمار و روش تحقیق سراسری سال ۱۴۰۴ ..... ۱۹۹
سوالات روانشناسی مرضی و کودکان استثنایی سراسری سال ۱۴۰۴ ..... ۲۰۶
پاسخنامه روانشناسی مرضی و کودکان استثنایی سراسری سال ۱۴۰۴ ..... ۲۰۸
سوالات روانشناسی رشد سراسری سال ۱۴۰۴ ..... ۲۱۳
پاسخنامه روانشناسی رشد سراسری سال ۱۴۰۴ ..... ۲۱۶
سوالات روانشناسی فیزیولوژیک، انگیزش و هیجان سراسری سال ۱۴۰۴ ..... ۲۲۱
پاسخنامه روانشناسی فیزیولوژیک، انگیزش و هیجان سراسری سال ۱۴۰۴ ..... ۲۲۴
سوالات روانشناسی عمومی سراسری سال ۱۴۰۴ ..... ۲۳۰
پاسخنامه روانشناسی عمومی سراسری سال ۱۴۰۴ ..... ۲۳۲

مجموعه سوالات و پاسخنامه

روانشناسی عمومی

آزمــون سراســری ۱۴۰۱

سراسری

۱۴۰۱

سوالات زبان عمومی و تخصصی

Reading Comprehension
Directions: Read the following six passages and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

PASSAGE 1:

Drug abuse has been described as a chronic, relapsing disorder. Like all chronic conditions, long-term effort must be applied for the individual to maintain abstinence from drug use. Nobody would expect the blood sugar levels of someone with diabetesto be in a healthy range it the person only complied with the prescribed care regimen for 1 month after a visit to the physician. Likewise, if a drug abuser only applies the principles of treatment for a limited period of time, resumption of abusive habits would be expected. One way to attempt to guard against a backslide into prior behavior is to extend treatment as long as possible. In addition, teaching relapse prevention skills that an abuser may use going forward in time is an integral part of drug abuse treatment. Some common elements of relapse prevention programs include identification of high-risk situations that are likely to lead to relapse, development and practice of skills to effectively cope with risky situations, enhancement of self-confidence to be able to apply coping skills when needed, learning to limit a slip to an isolated incident rather than allow it to be the beginning of a process of abuse, drug monitoring for abstinence verification, and developing positive behaviors (e.g., working and physical exercise).

The relatively high frequency with which substance-related problems are encountered by mental health professionals reflects the influence of the following factors: (i) Drug abuse has the potential to create or worsen all psychological symptoms, such as anxiety, depression, impulsive behavior, and antisocial behavior; and (ii) people seeking mental health services also tend to be at elevated risk for substance abuse problems. In other words, drug abuse harms people and contributes to psychiatric symptoms, and people experiencing psychological peoblems are apt to use drugs abusively.

1. **According to paragraph 1, what does a person with diabetes and a drug a drug abuser have in common?**
   1) Their blood sugar levels are not in a healthy range.
   2) They both need a month of care regimen.
   3) Both of them suffer from abusive habits.
   4) They both need long-term treatment.

2. **The phrase "prior behavior" in paragraph 1 refers to ……. .**
   1) guarding against a backslide
   2) abusive habits
   3) abstinence
   4) treatment

3. **Which of the following is NOT mentioned as a skill taught in relapse prevention programs?**
   1) Learning that even one slip equals the beginning of a process of abuse
   2) Developing the self-confidence required for applying coping skills
   3) Developing positive behaviors like doing physical exercise
   4) Learning to handle risky situations effectively

4. **According to paragraph 2, antisocial behavior …….. .**
   1) is among other psychological symptoms that can be triggered or worsened by drug abuse
   2) is a much worse psychological problem compared with anxiety or depression
   3) can only be created as a result of substance-related problems
   4) has a direct correlation with impulsive behavior

5. **It is mentioned in paragraph 2 that people who have symptoms of psychological problems ……. .**
   1) always seek mental health services at some point in their lives
   2) should visit mental health professionals on a weekly basis
   3) are more likely to develop substance abuse problems
   4) should avoid using drugs due to two factors

PASSAGE 2:

Many of history's most eminent scientists suffered from anxiety or depression, or both. When Sir Isaac Newton invented calculus, he didn't publicize his work for 20 years – because, some conjecture, he was too anxious and depressed to tell anyone. For more than five years after a nervous breakdown around 1678, when he was in his mid-30s, he rarely ventured far from his room at Cambridge. Perhaps if Darwin had not been largely housebound by his anxiety for decades on end, he would never have been able to finish his work on evolution. Sigmund Freud's career was nearly derailed early derailed early on by his terrible anxiety and self-doubt; he overcame it, and once his reputation as a great man of science had been established, Freud and his

acolytes sought to portray him as the eternally self-assured wise man. But his early letters reveal otherwise.

No, anxiety is not, by itself, going to make you a Noble Prize-winning poet or a groundbreaking scientist. But if you harness your anxious temperament correctly, it might make you a better worker. Jerome Kagan says he hires only people with high-reactive temperaments as research assistants. "They're compulsive, they don't make errors," he told The New York Times. Other research supports Kagan's observation. A 2013 study in the Academy of Management Journal, for instance, found that neurotics contribute more to group projects than co-workers predict, while extroverts contribute less. And in 2005, researchers in the United Kingdom published a paper, "Can Worriers Be Winners?" reporting that financial managers high in anxiety tended to be the best, most effective money managers, as long as their worrying was accompanied by a high IQ. Unfortunately, the positive correlation between worrying and job performance disappeared when the worriers had a low IQ. But some evidence suggests that excessive worrying is itself allied to intelligence.

6. What does the passage mainly discuss?

1) The negative relationship between worrying and intelligence
2) The link between anxiety and high achievement
3) Why Noble Prize-winners suffer from anxiety
4) the life of anxious or depressed scientists

7. According to the passage, which of the following people lived at Cambridge?

1) Newton
2) Darwin
3) Kagan
4) Freud

8. Which of the following is true about Freud according to the passage?

1) Before becoming famous as a man of science, Freud struggled with anxiety and self-doubt.
2) Freud's life-long anxiety and self-doubt helped him to gain his reputation as a man of science.
3) Freud portrayed himself as an eternally self-assured wise man in his early letters.
4) Freud's early letters were actually written by his acolytes.

9. The function of the first sentence in paragraph 2 is to …….. .

1) support an earlier statement
2) prevent a misunderstanding
3) introduce a new topic
4) provide an example

10. It is found in the paper 'Can Worriers Be Winners?" that the best financial managers ……. .

1) hire people who are compulsive and neurotic
2) are high in anxiety regardless of their IQ
3) cannot harness their anxious temperament
4) are both anxious and intelligent people

PASSAGE 3:

Being able to take advantage of positive life experiences isn't always as easy it may seem. How many time have you looked forward to an upcoming event that was 100 percent guaranteed to be fun only to find that once at that event, you couldn't stop thinking about an unpleasant work task awaiting you the next day? For example, perhaps you've finally managed (pandemic and all) to get tickets for a movie whose release you've been eagerly awaiting for months. One hour into action, though, your mind wanders to that next day's project. The dreaded future doesn't have to be work-related; it could be any situation other than the one you're in that makes you anxious and distressed. Making matters worse, you become angry with yourself for letting those thoughts creep into your mind, further detracting from your emotional equanimity. Even if you're not given to chronic fretting, it's possible to drift away from a pleasant experience by being unable to jump deeply enough into it. Once the drifting begins, it may seem almost impossible to stop. Or is it?

According to University of California Berkeley's Rick Hanson and colleagues (2021), you can learn new ways to activate your feelings of engagement in a positive experience. Not only can these feelings of engagement make you feel good, but they can also help you acquire the psychological resources to allow you to "heighten the internalization of specific beneficial experiences many times a day." The idea behind the psychological resources model is that by learning to engage in a positive experience, you develop a greater sense of resilience and self-worth. These feelings help to create an "upward spiral" in which good times build on themselves, further enhancing your happiness. Just as importantly, even when "external supports and familiar activities are less available," such as those restrictions in effect during the COVID pandemic, you "are left internally with whatever psychological resources" you've managed to acquire.

11. What is the passage primarily about?

1) Activating feelings of engagement in positive experiences
2) Looking forward to enjoyable upcoming events
3) Being anxious and distressed about the future
4) Thinking about unpleasant work tasks.

12. The word "eagerly" in paragraph 1 is closest in meaning to …… .

1) mercifully
2) fortunately
3) absolutely
4) enthusiastically

13. The example discussed in paragraph 1 mainly shows how ……. .

1) anxiety does not always interfere with one's equanimity
2) it is impossible to stop thinking about future events
3) one may drift away from a pleasant experience
4) next day's projects are distracting

14. Which of the following is NOT mentioned in paragraph 2 as a benefit of learning to engage in a positive experience?

1) Developing a sense of self-worth
2) Increasing happiness
3) Promoting creativity
4) Building resilience

15. According to paragraph 2, during the restrictions of the COVID pandemic, ……. .

1) enhancing one's happiness is more important than everything
2) it is a good time to acquire internal psychological resources
3) external supports and familiar activities are less available
4) creating an upward spiral can be most helpful

PASSAGE 4:

Highly susceptible to peer pressure, tweens and teens will share content that could be false but that has been shared by their friends, for fear of being ridiculed as the odd one out. Passive sharing with little thinking, instead of malicious actors, could be the bigger issue in spreading misinformation. To deal with misinformation effectively, it's crucial for parents to cultivate analytical thinking through straightforward and dependable tips.

Teach your tween or teen to independently examine whether the media content has demonstrated clear attempts at fact-checking, or at least question whether reported events have been fact-checked. This can be done through simple cross-checks of the same information across different websites or social media channels, reading up on the source's self-claimed values and mission, and checking public reactions to these self-claims. Talk to your child about pieces of information they have shared online that is also visible to you. Listen to their story. Then constructively and gently challenge them to be more mindful in sharing rheir posts online if you feel that they had not thought through the whole process.

In addition to websites and social media as sources of information, references of authority are another point of contact that help tweens and teens decide whether they can trust the message. Not all references of authority are

trustworthy, or are both trustworthy and persuasive. Misinformation related to COVID-19 that circulated on Twitter has been found to include non-specific authority references such as "Taiwanese experts" or "a famous doctor." Moreover, an individual's attitude towards authority figures plays an important role in how people perceive and endorse misinformation.

Essentially, you want to cultivate analytical skills in your tween or teen so that they become independent and sophisticated consumers. This task is not a one-way street. As your child grows older and technology keeps changing, they may become even more sophisticated media consumers than you!

16. What is mentioned as a reason why tweens and teens may share misinformation?

1) Analytical thinking 2) Malicious pleasure
3) Passive learning 4) Peer pressure

17. All of the following are mentioned in paragraph 2 as methods of fact-checking EXCEPT …… .

1) spending time reading about the source's values and mission
2) cross-checking the information across different sources
3) checking the visibility of the content to the public
4) examining public reactions to the source's claims

18. The word "they" in paragraph 2 refers to …….. .

1) pieces of information 2) children
3) parents 4) posts

19. It can be inferred from the passage that authority references such as "Taiwanese experts" or "a famous doctor" ……. .

1) prove that the message is fairly reliable
2) are not trustworthy
3) seem highly persuasive to media experts
4) can only be found on Twitter

20. The following sentence would be best placed at the end of which paragraph?

"Even when information is from legitimate sources of authority, people will not be likely to comply if they have little trust in the authority."

1) Paragraph4 2) Paragraph 3
3) Paragraph 2 4) Paragraph 1

PASSAGE 5:

Some pioneering work that began as an attempt to discover ways to increase production efficiency led to the founding of the human relations movement in industry and to the development of motivational skills and tools for managers. In 1927 researchers were involved in determining the optimum amount of lighting, temperature, and humidity (with lighting being considered the most important) for the assembly of electronic components at Western Electric. The researchers found that lighting had no consistent effect on production. In fact, production sometimes increased when lighting was reduced to the level of ordinary moonlight! The important part of this experiment began when two Harvard researchers, Elton Mayo and Fritz Roethlisberger, were brought in to investigate these unexpected results further. They found that workers were responding not to the level of lighting but to the fact that they were being observed by the experimenters.

This Phenomenon came to be known as the Hawthorne effect since the experiments were conducted at the western Electric Hawthorne plant. This was the first documented and widely published evidence of the psychological effects on doing work, and it led to the first serious effort aimed at examining psychological and social factors in the workplace. Further experiments were continued for five years. Generally, the researchers concluded from their experiments that economic motivation (pay) was not the sole source of productivity and, in some cases, not even the most important source. Through interviews and test results, the researchers focused on the effects of work attitudes, supervision, and the peer group and other social forces, on productivity.

Their findings laid the groundwork for modern motivation theory, and the study of human factors on the job, which continues to this day in such common practices as selection and training, establishing favorable work conditions, counseling, and personnel operations. The contributions of this experiment shifted the focus of human motivation from economics to a multifaceted approach including psychological and social forces.

21. What was the original purpose of the study at western electric?

1) Discovering the ideal amount of lighting, temperature, and humidity at work
2) Enhancing motivational skills and tools for managers.
3) Initiating the human relations movement in industry
4) Developing the modern motivation theory

22. What did the results of the study show about the level of lighting?

1) The level of ordinary moonlight was the optimum amount of lighting.
2) It was less important than temperature and humidity.
3) Production increased when the lighting was strong.
4) It had no consistent effect on production.

23. What is the Hawthorne effect according to the passage?

1) A change in behavior in response to the awareness of being observed
2) The general psychological effects that result from doing work
3) The effect that experimenters feel while doing research
4) The effect that lighting has on production

24. A conclusion from the research that followed the hawthorne study was that ….. .

1) lighting, temperature, and humidity have now effect on production
2) pay is not the principal source of motivation in some cases
3) psychological forces are the sole source of productivity
4) productivity is primarily influenced by the peer group

25. It can be understood from paragraph 3 that before the hawthorne study, …… .

1) the role of training on productivity was underestimated
2) psychological and social forces were overemphasized
3) a multifaceted approach to human motivation was growing in popularity
4) more emphasis was given to economics in research on human motivation

PASSAGE 6:

One problem with using behavior statements in personality questionnaires is that there is no inherently right or wrong answer to an item. This means that someone can choose to endorse an item as true when, in fact, the more accurate description of the person would be false (or vice versa). Research in personality assessment has shown that some respondents routinely select questionnaire items that are more socially desirable response options, regardless of their actual behaviors. The reason for such distortion is a motivation, of which the respondent may or may not be consciously aware, to present a favorable impression by earning high scores on desirable traits (e.g., responsibility) and low scores on undesirable traits (e.g., aggression). Another form of distortion involves misrepresenting oneself as high or low on a trait, regardless of its desirability, if there is a direct incentive to do so. For instance, someone applying for a job as an investigative journalist might be motivated to describe himself or herself as high in aggression.

This issue of misrepresentation in one's self-description presents a challenge to personality inventory designers. One solution to the problem of a respondent's trying to make a good impression is to avoid items that have strong desirability connotations. A solution to the more general problem of misrepresenting oneself as high or low on a trait, regardless of its desirability, is to use items that are not obviously related to the construct being assessed. This latter expedient is considered to be one of the advantages of the so-called empitical method of test construction. Using that method, items are selected for

personality scale based on their empirical ability to predict criteria related to the trait being measured, without regard to the manifest content of the itrms.

26. Which of the following best represents the organization of the passage?

1) A question is posed, and then the importance of answering it is explained.
2) An idea is put forward, and then its consequences are discussed.
3) A problem is introduced, and then some solutions are offered.
4) An issue is raised, and then its pros and cons are examined.

27. Which of the following is true about the respondents who tend to choose socially desirable response options in personality questionnaires?

1) They do not understand the behavior statements well
2) They usually have economic reasons for doing so
3) They attempt to find the inherently right answers.
4) They might be doing it subconsciously.

28. The word "incentive" used in paragraph 1 is closed in meaning to ……. .

1) involvement
2) challenge
3) motivation
4) outcome

29. It can understood from paragraph 2 that items that have strong desirability connotations ……..

1) may be avoided by the respondents who are trying to make a good impression
2) are necessary to identify the respondents who are trying to make a good impression
3) may increase the likelihood of misrepresentation in personality questionnaires
4) present an opportunity to personality inventory designers

30. The word "its" in paragraph 2 refers to …….. .

1) misrepresenting
2) problem
3) solution
4) trait

سراسری

۱۴۰۱

پاسخنامه زبان عمومی و تخصصی

متن اول

سوء مصرف مواد مخدر به عنوان یک اختلال مزمن و عود کننده توصیف شده است. مانند همه بیماری های مزمن، تلاش های طولانی مدت باید برای فرد به کار گرفته شود تا از مصرف مواد مخدر خودداری کند. اگر فرد مبتلا به دیابت فقط به مدت ۱ ماه پس از مراجعه به پزشک از رژیم مراقبتی تجویز شده پیروی کند، هیچکس انتظار ندارد سطح قند خون او در محدوده سالم باشد. به همین ترتیب، اگر یک مصرف کننده مواد فقط اصول درمان را برای مدت زمان محدودی اعمال کند، از سرگیری عادات سوء مصرف انتظار می رود. یکی از راه‌های محافظت در برابر عقب‌نشینی به رفتار قبلی، طولانی کردن و ادامه دادن درمان تا حد امکان است. علاوه بر این، آموزش مهارت های پیشگیری از عود که یک سوء مصرف کننده ممکن است در آینده از آنها استفاده کند، بخشی جدانشدنی از درمان سوء مصرف مواد است. برخی از عناصر رایج برنامه‌های پیشگیری از عود شامل شناسایی موقعیت‌های پرخطری که احتمالاً منجر به عود می‌شوند، توسعه و تمرین مهارت‌هایی برای مقابله مؤثر با موقعیت‌های پرخطر، افزایش اعتماد به نفس برای بکارگیری مهارت‌های مقابله‌ای در صورت نیاز، یادگیری محدود کردن یک لغزش به یک اتفاق منفرد به جای اجازه دادن به آن برای شروع یک فرآیند سوء مصرف، نظارت بر مواد مخدر برای تأیید پرهیز و ایجاد رفتارهای مثبت (مانند کار و تمرین بدنی).

فراوانی نسبتاً بالای مشکلات مربوط به مواد که متخصصان بهداشت روانی با آن ها مواجه می‌شود، تأثیر عوامل زیر را منعکس می‌کند: (۱) سوء مصرف مواد پتانسیل ایجادکردن یا بدترکردن همه علائم روان‌شناختی، مانند اضطراب، افسردگی، رفتار تکانشی، و رفتار ضد اجتماعی را دارد و (۲) افرادی که به دنبال خدمات سلامت روان هستند نیز در معرض خطر بالای مشکلات سوء مصرف مواد قرار دارند. به عبارت دیگر، سوء مصرف مواد مخدر به افراد آسیب می رساند و به ایجاد علائم روانپزشکی کمک می کند، و افرادی که مشکلات روانی را تجربه می کنند، مستعد مصرف مواد مخدر هستند.

۱- طبق پاراگراف ۱، فرد مبتلا به دیابت و مصرف کننده مواد چه وجه اشتراکی دارند؟

۱) سطح قند خون آنها در محدوده سالم نیست.

۲) هر دو نیاز به یک ماه رژیم مراقبتی دارند.

۳) هر دوی آنها از عادات ناشایست رنج می برند.

۴) هر دو نیاز به درمان طولانی مدت دارند .

پاسخ: گزینه ۴ صحیح است.

۲- عبارت "رفتار قبلی" در پاراگراف ۱ به ..... اشاره دارد.

۱) محافظت در برابر عقب نشینی
۲) عادات سوءمصرف
۳) پرهیز
۴) درمان

پاسخ: گزینه ۲ صحیح است.

۳- کدام یک از موارد زیر به عنوان مهارت آموزش داده شده در برنامه های پیشگیری از عود ذکر نشده است؟

۱) یادگیری اینکه حتی یک لغزش مساوی است با شروع یک فرآیند سوء مصرف
۲) افزایش اعتماد به نفس لازم برای به کارگیری مهارت های مقابله ای
۳) ایجاد رفتارهای مثبت مانند انجام تمرینات بدنی
۴) یادگیری مدیریت موثر موقعیت های مخاطره آمیز

پاسخ: گزینه ۱ صحیح است.

۴- طبق پاراگراف ۲، رفتار ضداجتماعی.....

۱) از جمله علائم روانشناختی دیگری است که می تواند در اثر سوءمصرف مواد تحریک یا بدتر شود
۲) مشکل روانی بسیار بدتری در مقایسه با اضطراب یا افسردگی است
۳) فقط می تواند در نتیجه مشکلات مرتبط با مواد ایجاد شود
۴) ارتباط مستقیمی با رفتار تکانشی دارد.

پاسخ: گزینه ۱ صحیح است.

۵- در پاراگراف ۲ ذکر شده است که افرادی که علائم مشکلات روانی را دارند.... .

۱) همیشه در مقطعی از زندگی خود به دنبال خدمات بهداشت روان هستند
۲) باید به صورت هفتگی به متخصصان سلامت روان مراجعه کنند.
۳) به احتمال بیشتری مشکلات مرتبط با سوء مصرف مواد را ایجاد می کنند
۴) به دلیل دو عامل باید از مصرف دارو خودداری کنند.

پاسخ: گزینه ۳ صحیح است.

متن دوم

بسیاری از برجسته ترین دانشمندان تاریخ از اضطراب یا افسردگی یا هر دو رنج می بردند. زمانی که ایزاک نیوتن، حساب دیفرانسیل و انتگرال را اختراع کرد، به مدت ۲۰ سال کار خود را عمومی نکرد زیرا، طبق برخی حدس ها، او بیش از حد مضطرب و افسرده بود که نمی توانست به کسی بگوید. برای بیش از پنج سال پس از یک فروپاشی عصبی در حوالی سال ۱۶۷۸، زمانی که او در اواسط ۳۰ سالگی خود بود، به ندرت از اتاق خود در کمبریج دور می شد. شاید اگر داروین برای چندین دهه متوالی تا حد زیادی تحت تأثیر اضطراب خود قرار نمی گرفت، هرگز نمی توانست کار خود را در مورد تکامل به پایان برساند. زندگی حرفه ای زیگموند فروید در اوایل

به دلیل اضطراب و خودتردیدی وحشتناک تقریباً از مسیر خارج شد؛ او بر آن غلبه کرد، و هنگامی که شهرت او به عنوان یک مرد بزرگ علم تثبیت شد، فروید و دستیارانش در پی آن بودند که او را به عنوان مرد خردمندی که همیشه از خود مطمئن است به تصویر بکشند. اما نامه های اولیه او چیز دیگری را نشان می دهد.
نه، اضطراب به خودی خود شما را به شاعری برنده جایزه نوبل یا دانشمندی پیشگام تبدیل نمی کند. اما اگر خلق و خوی مضطرب خود را به درستی مهار کنید، ممکن است شما را عامل بهتری کند. جروم کاگان می گوید که او فقط افرادی را به عنوان دستیار پژوهشی استخدام می کند که خلق و خوی واکنشی بالایی دارند. او به نیویورک تایمز گفت: "آنها اضطراری هستند، اشتباه نمی کنند." تحقیقات دیگر از مشاهدات کاگان پشتیبانی می کند. به عنوان مثال، مطالعه ای در سال ۲۰۱۳ در مجله آکادمی مدیریت نشان داد که افراد نوروتیک بیشتر از آنچه همکاران پیش بینی می کنند در پروژه های گروهی مشارکت می کنند، در حالی که برون گراها مشارکت کمتری دارند. و در سال ۲۰۰۵، محققان در بریتانیا مقاله ای با عنوان "آیا نگران ها می توانند برنده باشند؟" منتشر کردند که در آن گزارش دادند که مدیران مالی با اضطراب بالا بهترین و موثرترین مدیران مالی هستند، البته تا زمانی که نگرانی آنها با ضریب هوشی بالا همراه باشد. متأسفانه، همبستگی مثبت بین نگرانی و عملکرد شغلی زمانی که افراد نگران ضریب هوشی پایینی داشتند، از بین رفت. اما برخی شواهد حاکی از آن است که نگرانی بیش از حد به خودی خود وابسته به هوش است.

۶- این متن عمدتاً چه چیزی را مورد بحث قرار می دهد؟

۱) رابطه منفی بین نگرانی و هوش
۲) ارتباط بین اضطراب و موفقیت بالا
۳) چرا برندگان جایزه نوبل از اضطراب رنج می برند
۴) زندگی دانشمندان مضطرب یا افسرده

پاسخ: گزینه ۲ صحیح است.

۷- بر اساس این متن کدام یک از افراد زیر در کمبریج زندگی می کردند؟

۱) نیوتن ۲) داروین ۳) کاگان ۴) فروید

پاسخ: گزینه ۱ صحیح است.

۸- طبق متن، کدام یک از موارد زیر در مورد فروید صحیح است؟

۱) فروید قبل از اینکه به عنوان یک مرد دانشمند مشهور شود، با اضطراب و شک به خود دست و پنجه نرم می کرد.
۲) اضطراب و خودتردیدی طولانی فروید به او کمک کرد تا شهرت خود را به عنوان یک مرد دانشمند به دست آورد.
۳) فروید در نامه های اولیه خود، خود را به عنوان یک مرد خردمند و مطمئن به خود نشان داد.
۴) نامه های اولیه فروید در واقع توسط دستیارانش نوشته شده است.

پاسخ: گزینه ۱ صحیح است.

۹- عملکرد جمله اول در پاراگراف ۲ عبارت است از ---------

۱) پشتیبانی از جمله قبلی
۲) جلوگیری از سوء تفاهم
۳) معرفی یک موضوع جدید
۴) ارائه یک مثال

پاسخ: گزینه ۲ صحیح است.

۱۰- در مقاله "آیا نگران ها می توانند برنده باشند؟" یاف شده است که بهترین مدیران مالی..... .

۱) افرادی را استخدام می کنند که اضطراری و روان رنجور هستند
۲) بدون توجه به ضریب هوشی، در اضطراب بالا هستند
۳) نمی توانند خلق و خوی مضطرب خود را مهار کنند
۴) افراد مضطرب و باهوشی هستند.

پاسخ: گزینه ۴ صحیح است.

متن سوم

توانایی استفاده از تجربیات مثبت زندگی همیشه آنقدرها هم که به نظر می رسد آسان نیست. چند بار تا به حال منتظر یک رویداد آینده بوده اید که ۱۰۰ درصد تضمین شده بود که سرگرم کننده باشد و فقط متوجه شده اید که یک بار در آن رویداد، نمی توانید از فکر کردن به کاری ناخوشایند که روز بعد در انتظار شماست دست بردارید؟ برای مثال، شاید شما بالاخره موفق شده اید بلیت فیلمی را بگیرید که ماه ها مشتاقانه منتظر اکران آن بودید. با این حال، یک ساعت پس از شروع، ذهن شما به پروژه روز بعد منحرف می شود. آینده مخوف فقط به کار مرتبط نیست. ممکن است هر موقعیتی غیر از موقعیتی باشد که شما در آن هستید و شما را مضطرب و پریشان کند. در اوضاعی بدتر، از دست خود عصبانی می‌شوید که اجازه می‌دهید این افکار در ذهن شما رخنه کنند و آرامش عاطفی شما را بیشتر از بین ببرد. حتی اگر دچار ناراحتی مزمن نباشید، ممکن است با ناتوانی در تجربه کردن کافی یک رویداد خوشایند، آن تجربه خوشایند برایتان محو شود. هنگامی که این جریان آغاز می شود، ممکن است توقف آن تقریبا غیرممکن به نظر برسد.

به گفته برکلی ریک هانسون و همکارانش از دانشگاه کالیفرنیا (۲۰۲۱)، شما می توانید راه های جدیدی را برای فعال کردن احساس مشارکت در یک تجربه مثبت بیاموزید. این احساس مشارکت در تجربیات خوشایند، نه تنها می توانند احساس خوبی به شما بدهند، بلکه می توانند به شما کمک کنند تا منابع روانشناختی را به دست آورید که به شما امکان می دهد "در روز چندین بار درونی سازی تجربیات سودمند و خاص را افزایش دهید". ایده زیربنایی مدل منابع روانشناختی این است که با یادگیری مشارکت در یک تجربه مثبت، احساس انعطاف پذیری و ارزش خود را افزایش می دهید. این احساسات به ایجاد یک "مارپیچ رو به بالا" کمک می کند که در آن لحظات خوب بر روی خود ساخته می شوند و شادی شما را بیشتر می کنند. به همان اندازه مهم است که حتی زمانی که «حمایت های خارجی و فعالیت‌های آشنا کمتر در دسترس هستند»، مانند محدودیت‌هایی که در طول همه‌گیری کووید وجود دارد، شما «در درون خود با هرگونه منابع روان‌شناختی» که موفق به کسب آن شده‌اید، باقی می‌مانید.

۱۱- متن در مورد چیست؟

۱) فعال کردن احساس مشارکت در تجارب مثبت

۲) منتظربودن برای رویدادهای آتی لذت بخش

۳) مضطرب و پریشان بودن در مورد آینده

۴) فکر کردن در مورد وظایف کاری ناخوشایند

پاسخ: گزینه ۱ صحیح است.

۱۲- کلمه " مشتاقانه " در پاراگراف ۱ نزدیکترین معنی را با ..... دارد.

۱) مهربانی

۲) خوشبختانه

۳) کاملا

۴) مشتاقانه

پاسخ: گزینه ۴ صحیح است.

۱۳- مثال مورد بحث در پاراگراف ۱ عمدتاً نشان می دهد که چگونه...

۱) اضطراب همیشه با آرامش فرد تداخل نمی کند

۲) غیرممکن است که به اتفاقات آینده فکر نکنید

۳) ممکن است فرد از یک تجربه خوشایند دور شود

۴) پروژه های روز بعد پرت کننده ی حواس هستند.

پاسخ: گزینه ۳ صحیح است.

۱۴- کدام یک از موارد زیر در پاراگراف ۲ به عنوان مزیت یادگیری مشارکت در یک تجربه مثبت ذکر نشـــده است؟

۱) ایجاد حس خودارزشمندی

۲) افزایش شادی

۳) ارتقاء خلاقیت

۴) ایجاد تاب آوری

پاسخ: گزینه ۳ صحیح است.

۱۵- طبق پاراگراف ۲ ، در طول محدودیت های بیماری همه گیر کووید

۱) افزایش شادی از همه چیز مهمتر است

۲) زمان خوبی برای به دست آوردن منابع روانشناختی درونی است

۳) حمایت های خارجی و فعالیت های آشنا کمتر در دسترس هستند

۴) ایجاد یک مارپیچ رو به بالا می تواند بسیار مفید باشد.

پاسخ: گزینه ۳ صحیح است.

متن چهارم

نوجوانان که بسیار مستعد فشار همسالان هستند، از ترس اینکه بعنوان فردی عجیب مورد تمسخر قرار گیرند، محتوایی را به اشتراک می گذارند که ممکن است نادرست باشد اما توسط دوستانشان به اشتراک گذاشته شده است. اشتراک گذاری منفعلانه با تفکر کم، می تواند مشکل بزرگتری در انتشار اطلاعات نادرست باشد. برای مقابله مؤثر با اطلاعات نادرست، برای والدین بسیار مهم است که تفکر تحلیلی را از طریق راهنمایی های مستقیم و قابل اعتماد پرورش دهند.

به نوجوان خود بیاموزید که مستقلاً بررسی کند که آیا محتوای رسانه تلاش های واضحی برای بررسی واقعیت نشان داده است یا حداقل این سوال را مطرح کند که آیا رویدادهای گزارش شده راستی آزمایی شده اند یا خیر. این را می توان از طریق بررسی مقایسه ای ساده اطلاعات یکسان در وب سایت ها یا کانال های رسانه های اجتماعی مختلف، مطالعه ارزش ها و مأموریت های منابع ادعاهای شخصی و بررسی واکنش های عمومی به این ادعاهای شخصی انجام داد. با فرزندتان در مورد اطلاعاتی که به صورت آنلاین به اشتراک گذاشته است و برای شما نیز قابل مشاهده است صحبت کنید. به داستان آنها گوش دهید. سپس اگر احساس می کنید که آنها در مورد این فرآیند فکر نکرده اند، به طور سازنده و به آرامی آنها را به چالش بکشید تا در اشتراک گذاری پست های خود به صورت آنلاین توجه بیشتری داشته باشند.

علاوه بر وب‌سایت‌ها و رسانه‌های اجتماعی به‌عنوان منابع اطلاعاتی، مراجع صلاحیت یکی دیگر از نقاط تماس است که به نوجوانان و نوجوانان کمک می‌کند تصمیم بگیرند که آیا می‌توانند به پیام اعتماد کنند یا خیر. همه مراجع صلاحیت قابل اعتماد نیستند یا همه آنها هم قابل اعتماد و هم متقاعد کننده نیستند. اطلاعات نادرست مربوط به کووید-۱۹ که در توییتر منتشر شده است شامل مراجع صلاحیت نامشخص مانند "متخصصان تایوانی" یا "یک پزشک مشهور" می شود. علاوه بر این، نگرش یک فرد نسبت به شخصیت های معتبر نقش مهمی در نحوه دریافت و تایید اطلاعات غلط ایفا می کند.

اساساً، شما می خواهید مهارت های تحلیلی را در نوجوانان یا نوجوانان خود پرورش دهید تا آنها به مصرف کنندگان مستقل و خبره تبدیل شوند. این وظیفه یک خیابان یک طرفه نیست. همانطور که فرزند شما بزرگتر می شود و تکنولوژی مدام در حال تغییر است، ممکن است آن ها حتی به مصرف کنندگان رسانه خبره تری ازشما تبدیل شوند!

۱۶- کدام یک از موارد زیر به عنوان دلیلی ذکر شده است که چرا نوجوانان ممکن است اطلاعات نادرست را به اشتراک بگذارند؟

۱) تفکر تحلیلی
۲) لذت مخرب
۳) یادگیری غیرفعال
۴) فشار همسالان

پاسخ: گزینه ۴ صحیح است.

۱۷- همه موارد زیر در پاراگراف ۲ به عنوان روش های راستی آزمایی ذکر شده است به جز..... .

۱) صرف وقت برای خواندن ارزش ها و ماموریت های منبع

۲) بررسی متقابل یا مقایسه ای اطلاعات درمنابع مختلف

۳) بررسی قابل مشاهده بودن محتوا برای عموم

۴) بررسی واکنش های عمومی به ادعاهای منبع

پاسخ: گزینه ۳ صحیح است.

۱۸- کلمه "آنها" در پاراگراف ۲ به ..... اشاره دارد

۱) اطلاعات

۲) فرزندان

۳) والدین

۴) پست ها

پاسخ: گزینه ۲ صحیح است.

۱۹- از این قسمت می توان استنباط کرد که مراجع صلاحیتی مانند "متخصصان تایوانی" یا "یک پزشک مشهور" .....

۱) ثابت می کنند که پیام نسبتاً قابل اعتماد هستند

۲) قابل اعتماد نیستند

۳) برای کارشناسان رسانه بسیار متقاعد کننده به نظر می رسد

۴) فقط در توییتر یافت می شود.

پاسخ: گزینه ۲ صحیح است.

۲۰- جمله زیر در انتهای کدام پاراگراف بهتر است؟ "حتی زمانی که اطلاعات از منابع صلاحیت قانونی باشد، اگر مردم اعتماد کمی به صلاحیت آن داشته باشند، احتمالاً از آن پیروی نخواهند کرد."

۱) پاراگراف ۴

۲) پاراگراف ۳

۳) پاراگراف ۲

۴) پاراگراف ۱

پاسخ: گزینه ۲ صحیح است.

متن پنجم

برخی از کارهای پیشگامانه که به عنوان تلاش برای کشف راه های افزایش کارایی تولید آغاز شد، منجر به پایه گذاری نهضت روابط انسانی در صنعت و توسعه مهارت ها و ابزارهای انگیزشی برای مدیران شد. در سال ۱۹۲۷ محققان در تعیین مقدار بهینه روشنایی، دما و رطوبت (که نورپردازی مهمترین آنها در نظر گرفته می شود) برای مونتاژ قطعات الکترونیکی در وسترن الکتریک (Western Electric) مشارکت داشتند. محققان

دریافتند که نور هیچ تأثیر ثابتی بر تولید ندارد. در واقع , گاهی اوقات زمانی که نور بـه سـطح مهتـاب معمـولی کاهش می یافت , تولید افزایش می یافت! بخش مهم این آزمایش از زمـانی آغـاز شـد کـه دو محقـق دانشـگاه هاروارد، التون مایو و فریتز روسلیسبرگر برای بررسی بیشتر این نتایج غیرمنتظره آورده شدند. آنها دریافتند که کارگران نه به سطح روشنایی، بلکه به این واقعیت که توسط آزمایش‌کنندگان مشاهده می‌شوند، پاسخ می‌دهند.
این پدیده از زمانی که آزمایش ها در کارخانه وسترن الکتریک هاثورن انجام شد، به عنوان اثر هـاثورن شـناخته شد. این اولین شواهد مستند و به طور گسترده منتشر شده از اثرات روانی بر انجام کار بـود و منجـر بـه اولـین تلاش جدی با هدف بررسی عوامل روانی و اجتماعی در محیط کار شد. آزمایشات بیشتر به مدت پنج سال ادامه یافت. به طور کلی، محققان از آزمایشات خود به این نتیجه رسیدند که انگیزه اقتصادی (پرداخت) تنها منبع بهره وری و در برخی موارد حتی مهم ترین منبع نیست. از طریق مصاحبه ها و نتایج آزمون، محققان بر تأثیر نگـرش های کاری، نظارت و گروه همسالان و سایر نیروهای اجتماعی بر بهره وری تمرکز کردند.
یافته های آنها زمینه را برای نظریه انگیزش مدرن و مطالعه عوامل انسانی در کار فراهم کرد که تا امروز در شیوه های رایجی مانند انتخاب و آموزش، ایجاد شرایط کاری مطلوب، مشاوره و عملیات پرسنلی ادامه دارد. مشـارکت های این آزمایش تمرکز انگیزه انسانی را از اقتصاد به رویکردی چند وجهی شـامل نیروهـای روانـی و اجتمـاعی تغییر داد.

۲۱- هدف اصلی از مطالعه در وسترن الکتریک چه بود؟

۱) کشف میزان ایده آل روشنایی , دما و رطوبت در محل کار
۲) افزایش مهارت ها و ابزارهای انگیزشی برای مدیران
۳) آغاز جنبش روابط انسانی در صنعت
۴) توسعه نظریه انگیزش مدرن

پاسخ: گزینه ۱ صحیح است.

۲۲- نتایج تحقیق در مورد سطح روشنایی چه چیزی را نشان داد؟

۱) سطح نور مهتاب معمولی، مقدار بهینه روشنایی بود.
۲) اهمیت کمتری نسبت به دما و رطوبت داشت.
۳) زمانی که روشنایی قوی بود تولید افزایش یافت.
۴) اثر ثابتی بر تولید نداشت.

پاسخ: گزینه ۴ صحیح است.

۲۳- با توجه به متن اثر هاثورن چیست؟

۱) تغییر در رفتار در پاسخ به آگاهی از مشاهده شدن
۲) اثرات روانشناختی کلی حاصل از انجام کار
۳) تأثیری که آزمایشگران در حین انجام تحقیق احساس می کنند
۴) تأثیری که نور بر تولید می گذارد

پاسخ: گزینه ۱ صحیح است.

۲۴- یک نتیجه گیری از تحقیق که به دنبال مطالعه هاثورن بوجود آمد این بود که...

۱) روشنایی، دما و رطوبت در حال حاضر بر تولید تأثیر می گذارد.

۲) دستمزد منبع اصلی انگیزه در برخی موارد نیست

۳) نیروهای روانی تنها منبع بهره وری هستند

۴) بهره وری در درجه اول تحت تأثیر گروه همتایان قرار دارد

پاسخ: گزینه ۲ صحیح است.

۲۵- از پاراگراف ۳ می توان فهمید که قبل از مطالعه هاثورن، ... .

۱) نقش آموزش بر بهره وری دست کم گرفته می شد

۲) بر نیروهای روانی و اجتماعی بیش از حد تأکید می شد

۳) رویکرد چند وجهی به انگیزه انسانی در حال افزایش شهرت بود

۴) در تحقیق در مورد انگیزه انسانی تأکید بیشتری به اقتصاد داده شد.

پاسخ: گزینه ۴ صحیح است.

متن ششم

یکی از مشکلات استفاده از گزاره های رفتاری در پرسشنامه های شخصیت این است که هیچ پاسخ ذاتا درست یا غلطی برای یک آیتم وجود ندارد. این بدان معنی است که کسی می تواند انتخاب کند که یک مورد را به عنوان درست تأیید کند در حالی که در واقع، توصیف دقیق تر شخص، نادرست است (یا برعکس). تحقیقات در ارزیابی شخصیت نشان داده است که برخی از پاسخ دهندگان، صرف نظر از رفتارهای واقعی آنها، به طور معمول مواردی از پرسشنامه را انتخاب می کنند که از نظر اجتماعی گزینه های پاسخگویی مطلوب تری هستند. دلیل چنین تحریفی انگیزه ای است، که پاسخ دهنده ممکن است هشیارانه از آن آگاه باشد یا نباشد، تا با کسب نمره های بالا در مورد ویژگی های مطلوب (مثلاً مسئولیت پذیری) و نمره های پایین در مورد ویژگی های نامطلوب (مثلا پرخاشگری) تأثیر مطلوبی از خود ارائه دهد. شکل دیگری از تحریف شامل ارائه نادرست خود با بالا یا پایین نشان دادن خود در یک ویژگی، صرف نظر از مطلوبیت آن است، در صورتی که انگیزه مستقیمی برای انجام آن وجود داشته باشد. به عنوان مثال، فردی که برای شغلی به عنوان روزنامه نگار تحقیقی درخواست می کند، ممکن است انگیزه داشته باشد که خود را در ویژگی پرخاشگری بالا توصیف کند.

این موضوع ارائه نادرست در توصیف خود، چالشی را برای طراحان پرسشنامه شخصیت ایجاد می کند. یکی از راه‌حل‌های مشکل تلاش پاسخ‌دهنده برای ایجاد یک تأثیر خوب، اجتناب از آیتم هایی است که دارای مفاهیم مطلوبیت قوی هستند. یک راه حل برای مشکل کلی تر نشان دادن نادرست خود تحت عنوان بالا یا پایین بودن در یک ویژگی، صرف نظر از مطلوبیت آن، استفاده از مواردی است که آشکارا با سازه ی مورد ارزیابی ارتباطی ندارند. رویکرد اخیر به عنوان یکی از مزایای "روش تجربی" برای ساخت تست ها تلقی می شود. با استفاده از این روش , آیتم ها برای مقیاس شخصیت، بر اساس توانایی تجربی آنها در پیش بینی معیارهای مربوط به صفت مورد سنجش و بدون توجه به محتوای آشکار گویه ها انتخاب می شوند .

۲۶- کدام یک از موارد زیر سازماندهی متن را بهتر نشان می دهد؟

۱) سوالی مطرح می شود و سپس اهمیت پاسخگویی به آن توضیح داده می شود .

۲) یک ایده مطرح می شود و سپس پیامدهای آن مطرح می شود

۳) مشکلی معرفی می شود و سپس راه حل هایی ارائه می شود

۴) موضوعی مطرح می شود و سپس جوانب مثبت و منفی آن بررسی می شود.

پاسخ: گزینه ۳ صحیح است.

۲۷- کدام یک از موارد زیر در مورد پاسخ دهندگانی که تمایل به انتخاب گزینه های پاسخ مطلوب اجتماعی در پرسشنامه های شخصیت دارند، صادق است؟

۱) اظهارات رفتاری را به خوبی درک نمی کنند.

۲) معمولا دلایل اقتصادی برای این کار دارند .

۳) آنها تلاش می کنند تا پاسخ های ذاتا درست را بیابند .

۴) ممکن است ناخودآگاه این کار را انجام دهند.

پاسخ: گزینه ۴ صحیح است.

۲۸- کلمه "انگیزه" استفاده شده در بند ۱ از نظر معنی به ..... نزدیک تر است.

۱) مشارکت

۲) چالش

۳) انگیزه

۴) نتیجه

پاسخ: گزینه ۴ صحیح است.

۲۹- از پاراگراف ۲ برداشت می شود که آیتم هایی که تمایل قوی به مطلوبیت دارند، .... .

۱) ممکن است توسط پاسخ دهندگانی که سعی در ایجاد تأثیر خوب دارند، اجتناب شود

۲) برای شناسایی پاسخ دهندگانی که سعی در ایجاد تأثیر خوب دارند ضروری است

۳) ممکن است احتمال ارائه نادرست در پرسشنامه های شخصیتی را افزایش دهد

۴) فرصتی برای طراحان پرسشنامه شخصیت ایجاد کند.

پاسخ: گزینه ۳ صحیح است.

۳۰- کلمه "آن" در پاراگراف ۲ به ---------- اشاره دارد.

۱) ارائه نادرست

۲) مسئله

۳) راه حل

۴) صفت

پاسخ: گزینه ۳ صحیح است.

سراسری

۱۴۰۱

سوالات علم النفس از دیدگاه دانشمندان اسلام

۱-تعبیر الهی از خلقت انسان در «احسن تقویم»، به کدام معنا است؟

۱) برخورداری از اعضا و جوارح ۲) قدرت تسخیر سایر موجودات
۳) قدرت استفاده از ابزار و ابزارسازی ۴) برخورداری از فطرت الهی

۲-براساس نظر کدام شخص، آفرینش انسان به گونه‌ایست که دستیابی وی به کمالات وجودی‌اش نیازمند مواردی می‌باشد که تأمین آن‌ها از عهده هر فرد به تنهایی خارج و تأسیس اجتماعات انسانی، برای برآوردن این نیازها است؟

۱) فارابی ۲) غزالی ۳) ملاصدرا ۴) ابن سینا

۳-ابن سینا، تشکیک در وجود را قبول .....، ملاصدرا این نظریه را مطرح کرد که وجود عینی حقیقی تشکیکی و ذومراتب ..... و شدت و ضعف و تقدم و تأخر .....

۱) داشت / نیست / نمی‌پذیرد ۲) نداشت / نیست / می‌پذیرد.
۳) داشت / است / نمی‌پذیرد. ۴) نداشت / است / می‌پذیرد.

۴- از آیه «بل الانسانُ علی نفسه بصیره ولو القی معاذیره» کدام مفهوم روان‌شناختی استنباط می‌شود؟

۱) اسناد بیرونی ۲) دلیل تراشی ۳) ناهشیاری ۴) فرافکنی

۵-کدام مفهوم به معنای نفس لوامه نزدیک‌تر است؟

۱) مکانیزم دفاعی ۲) عزت نفس پایین ۳) من ایدئال ۴) وجدان

۶-ماهیت دانش فطری در انسان چگونه است؟

۱) قالب‌هایی است که می‌تواند انواع خاصی از مصادیق را بپذیرد.
۲) نوعی احساس است که با محرک‌های برون زاد فعال می‌شود.
۳) تصویری غیر اکتسابی از غایت زندگی بشری است.
۴) یک گرایش طبیعی بهسوی هدفی خاص است.

۷-قواعد منطقی حاکم بر ذهن انسان، با کدام یک از مفاهیم رفتاری موجودات زنده قابل تطبیق است؟

۱) روان بنه (طرحواره) ۲) یادگیری ۳) غریزه ۴) تخیل

۸-در آیه شریفه «فتکون لهم قلوب یعقلون بها» کدام مقوله قلب موردنظر است؟

۱) احساس ۲) ادراک ۳) عواطف ۴) اعمال

۹- برهان استمرار در اثبات وجود نفس با کدام مفهوم روان شناختی قابل مقایسه است؟

۱) Ego ladeal ۲) Self Image ۳) Self ۴) Ego

۱۰-امام صادق (ع) فرمودند: «هیچ کسی نیست که تکبر بورزد و یا زورگویی کند، مگر به دلیل ذلتی که در درون خود می‌یابد.» این حدیث بیشتر با کدام مورد زیر، همگرایی دارد؟

۱) همانند سازی با پرخاشگر هورنای ۲) عقده خود بزرگ بینی آدلر
۳) آرکی تایپ سایه یونگ ۴) غریزه مرگ فروید

۱۱-پیام روان شناختی، آیه شریفه زیر (۲۳ سوره حدید) چیست؟

«این به خاطر آن است که برای آنچه از دست داده‌اید تأسف نخورید، و به آنچه به شما داده است، دلبسته و شادمان نباشید.»

۱) روشی تجویزی برای حفظ تعادل روانی در شرایط مختلف
۲) توجه دادن به زمان حال و بهره‌مندی از آن
۳) اشاره به برخی ویژگی‌های طبیعی انسان
۴) اشاره به تغییرات مختلف در زندگی انسان

۱۲-قرآن کریم در آیات بسیاری، انسان‌ها را به جهت صفاتی مانند بُخل،عجله، کفران و امثال اینها نکوهش کرده است، این نکوهش‌ها به ..... انسان باز می‌گردد.

۱) طینت ۲) فطرت ۳) ماهیت ۴) طبیعت

۱۳-کدام مورد درباره تفاوت دیدگاه اسلامی درباره غریزه، با دیدگاه روان شناسی کلاسیک، درست است؟

۱) غریزه، یک آمادگی برای انجام کنش‌های از قبل تعیین شده است.
۲) غریزه وجه تمایز انسان و حیوان است.
۳) غریزه تحت تاثیر یادگیری تغییر می‌کند.
۴) اساس غریزه غیر اکتسابی است.

۱۴-فردی که برای زندگی پس از مرگ کاری انجام نداده است، براساس کدام مکانیزم، وجود آخرت را نمی‌پذیرد؟

۱) واکنش متضاد (Reaction formation) ۲) انکار (Denial)
۳) دلیل تراشی (Rationalization) ۴) واپس روی (Repression)

۱۵-محتوای علم النفس از دیدگاه دانشمندان اسلامی، بیشتر با کدام بخش از علم روان شناسی دارای فصل مشترک است؟

۱) تحقیقات توسعه‌ای ۲) فلسفه روان شناسی
۳) مطالعات کاربردی ۴) تحقیقات پایه