بانک سؤالات کارشناسی ارشد

معمـــاری (کلیه گرایش‌ها)

(۹۰ تا ۱۴۰۵)

مجموعه آزمون‌های کارشناسی ارشد معماری (کلیه گرایش‌ها)
همراه با پـاسخ‌هاي كاملاً تشـريحي با رفرنس‌دهی به منابع مرجع
ارائه نکـات طلایی و آزمونـی در پاسخنـامه تشریحی
شامـل ۳۰۰۰ نکته مهم و کلیـدي از مباحـث آزمـون

۱ زبان عمومی و تخصصی

۲ دروس فنی ساختمان

۳ دروس تاریخ و مبانی نظری

۴ درك عمومي معماري

۵ درك عمومي معماري منظر

۶ تاریخ شهر در ایران

۷ مباني بازسازي پس از سانحه

مؤلفین:
شیدا بهادری
فاطمه صفری سفیدمزگی

فهرست مطالب

عنوان **صفحه**

زبان عمومی و تخصصی

سؤالات زبان عمومی و تخصصی سراسری سال ۱۳۹۰ ۱۲
پاسخنامه زبان عمومی و تخصصی سراسری سال ۱۳۹۰ ۱۶
سؤالات زبان عمومی و تخصصی سراسری سال ۱۳۹۱ ۲۲
پاسخنامه زبان عمومی و تخصصی سراسری سال ۱۳۹۱ ۲۶
سؤالات زبان عمومی و تخصصی سراسری سال ۱۳۹۲ ۳۱
پاسخنامه زبان عمومی و تخصصی سراسری سال ۱۳۹۲ ۳۵
سؤالات زبان عمومی و تخصصی سراسری سال ۱۳۹۳ ۴۱
پاسخنامه زبان عمومی و تخصصی سراسری سال ۱۳۹۳ ۴۵
سؤالات زبان عمومی و تخصصی سراسری سال ۱۳۹۴ ۵۰
پاسخنامه زبان عمومی و تخصصی سراسری سال ۱۳۹۴ ۵۴
سؤالات زبان عمومی و تخصصی سراسری سال ۱۳۹۵ ۶۰
پاسخنامه زبان عمومی و تخصصی سراسری سال ۱۳۹۵ ۶۴
سؤالات زبان عمومی و تخصصی سراسری سال ۱۳۹۶ ۷۰
پاسخنامه زبان عمومی و تخصصی سراسری سال ۱۳۹۶ ۷۴
سؤالات زبان عمومی و تخصصی سراسری سال ۱۳۹۷ ۸۰
پاسخنامه زبان عمومی و تخصصی سراسری سال ۱۳۹۷ ۸۴
سؤالات زبان عمومی و تخصصی سراسری سال ۱۳۹۸ ۸۹
پاسخنامه زبان عمومی و تخصصی سراسری سال ۱۳۹۸ ۹۴
سؤالات زبان عمومی و تخصصی سراسری سال ۱۳۹۹ ۱۰۰
پاسخنامه زبان عمومی و تخصصی سراسری سال ۱۳۹۹ ۱۰۵
سؤالات زبان عمومی و تخصصی سراسری سال ۱۴۰۰ ۱۱۰
پاسخنامه زبان عمومی و تخصصی سراسری سال ۱۴۰۰ ۱۱۵
سؤالات زبان عمومی و تخصصی سراسری سال ۱۴۰۱ ۱۲۰
پاسخنامه زبان عمومی و تخصصی سراسری سال ۱۴۰۱ ۱۲۴
سؤالات زبان عمومی و تخصصی سراسری سال ۱۴۰۲ ۱۲۹
پاسخنامه زبان عمومی و تخصصی سراسری سال ۱۴۰۲ ۱۳۳
سؤالات زبان عمومی و تخصصی سراسری سال ۱۴۰۳ ۱۳۸
پاسخنامه زبان عمومی و تخصصی سراسری سال ۱۴۰۳ ۱۴۲
سؤالات زبان عمومی و تخصصی سراسری سال ۱۴۰۴ ۱۴۵
پاسخنامه زبان عمومی و تخصصی سراسری سال ۱۴۰۴ ۱۵۰
سؤالات زبان عمومی و تخصصی سراسری سال ۱۴۰۵ ۱۵۳
پاسخنامه زبان عمومی و تخصصی سراسری سال ۱۴۰۵ ۱۵۷

دروس فنی ساختمان

سوالات دروس فنی ساختمان سراسری سال ۱۳۹۰ ۱۶۴
پاسخنامه دروس فنی ساختمان سراسری سال ۱۳۹۰ ۱۶۹
سوالات دروس فنی ساختمان سراسری سال ۱۳۹۱ ۱۷۷
پاسخنامه دروس فنی ساختمان سراسری سال ۱۳۹۱ ۱۸۳
سوالات دروس فنی ساختمان سراسری سال ۱۳۹۲ ۱۹۱
پاسخنامه دروس فنی ساختمان سراسری سال ۱۳۹۲ ۱۹۷
سوالات دروس فنی ساختمان سراسری سال ۱۳۹۳ ۲۰۳
پاسخنامه دروس فنی ساختمان سراسری سال ۱۳۹۳ ۲۰۹
سوالات دروس فنی ساختمان سراسری سال ۱۳۹۴ ۲۱۴
پاسخنامه دروس فنی ساختمان سراسری سال ۱۳۹۴ ۲۲۰
سوالات دروس فنی ساختمان سراسری سال ۱۳۹۵ ۲۲۸
پاسخنامه دروس فنی ساختمان سراسری سال ۱۳۹۵ ۲۳۴
سوالات دروس فنی ساختمان سراسری سال ۱۳۹۶ ۲۴۴
پاسخنامه دروس فنی ساختمان سراسری سال ۱۳۹۶ ۲۴۸
سوالات دروس فنی ساختمان سراسری سال ۱۳۹۷ ۲۵۴
پاسخنامه دروس فنی ساختمان سراسری سال ۱۳۹۷ ۲۶۰
سوالات دروس فنی ساختمان سراسری سال ۱۳۹۸ ۲۶۴
پاسخنامه دروس فنی ساختمان سراسری سال ۱۳۹۸ ۲۷۰
سوالات دروس فنی ساختمان سراسری سال ۱۳۹۹ ۲۷۴
پاسخنامه دروس فنی ساختمان سراسری سال ۱۳۹۹ ۲۸۱
سوالات دروس فنی ساختمان سراسری سال ۱۴۰۰ ۲۸۵
پاسخنامه دروس فنی ساختمان سراسری سال ۱۴۰۰ ۲۹۱
سوالات دروس فنی ساختمان سراسری سال ۱۴۰۱ ۲۹۶
پاسخنامه دروس فنی ساختمان سراسری سال ۱۴۰۱ ۳۰۳
سوالات دروس فنی ساختمان سراسری سال ۱۴۰۲ ۳۰۹
پاسخنامه دروس فنی ساختمان سراسری سال ۱۴۰۲ ۳۱۵
سوالات دروس فنی ساختمان سراسری سال ۱۴۰۳ ۳۲۲
پاسخنامه دروس فنی ساختمان سراسری سال ۱۴۰۳ ۳۳۰
سوالات دروس فنی ساختمان سراسری سال ۱۴۰۴ ۳۴۳
پاسخنامه دروس فنی ساختمان سراسری سال ۱۴۰۴ ۳۵۰
سوالات دروس فنی ساختمانسراسری سال ۱۴۰۵ ۳۶۵
پاسخنامه دروس فنی ساختمان سراسری سال ۱۴۰۵ ۳۷۴

دروس تاریخ و مبانی نظری

سوالات دروس تاریخ و مبانی نظری سراسری سال ۱۳۹۰ ۳۸۸
پاسخنامه دروس تاریخ و مبانی نظری سراسری سال ۱۳۹۰ ۳۹۱
سوالات دروس تاریخ و مبانی نظری سراسری سال ۱۳۹۱ ۳۹۷
پاسخنامه دروس تاریخ و مبانی نظری سراسری سال ۱۳۹۱ ۴۰۰
سوالات دروس تاریخ و مبانی نظری سراسری سال ۱۳۹۲ ۴۰۶
پاسخنامه دروس تاریخ و مبانی نظری سراسری سال ۱۳۹۲ ۴۰۹
سوالات دروس تاریخ و مبانی نظری سراسری سال ۱۳۹۳ ۴۱۵
پاسخنامه دروس تاریخ و مبانی نظری سراسری سال ۱۳۹۳ ۴۱۸
سوالات دروس تاریخ و مبانی نظری سراسری سال ۱۳۹۴ ۴۲۶
پاسخنامه دروس تاریخ و مبانی نظری سراسری سال ۱۳۹۴ ۴۲۹
سوالات دروس تاریخ و مبانی نظری سراسری سال ۱۳۹۵ ۴۳۶
پاسخنامه دروس تاریخ و مبانی نظری سراسری سال ۱۳۹۵ ۴۴۰
سوالات دروس تاریخ و مبانی نظری سراسری سال ۱۳۹۶ ۴۴۵
پاسخنامه دروس تاریخ و مبانی نظری سراسری سال ۱۳۹۶ ۴۴۹
سوالات دروس تاریخ و مبانی نظری سراسری سال ۱۳۹۷ ۴۵۴
پاسخنامه دروس تاریخ و مبانی نظری سراسری سال ۱۳۹۷ ۴۵۸
سوالات دروس تاریخ و مبانی نظری سراسری سال ۱۳۹۸ ۴۶۲
پاسخنامه دروس تاریخ و مبانی نظری سراسری سال ۱۳۹۸ ۴۶۶
سوالات دروس تاریخ و مبانی نظری سراسری سال ۱۳۹۹ ۴۷۰
پاسخنامه دروس تاریخ و مبانی نظری سراسری سال ۱۳۹۹ ۴۷۳
سوالات دروس تاریخ و مبانی نظری سراسری سال ۱۴۰۰ ۴۷۷
پاسخنامه دروس تاریخ و مبانی نظری سراسری سال ۱۴۰۰ ۴۸۰
سوالات دروس تاریخ و مبانی نظری سراسری سال ۱۴۰۱ ۴۸۶
پاسخنامه دروس تاریخ و مبانی نظری سراسری سال ۱۴۰۱ ۴۹۰
سوالات دروس تاریخ و مبانی نظری سراسری سال ۱۴۰۲ ۴۹۵
پاسخنامه دروس تاریخ و مبانی نظری سراسری سال ۱۴۰۲ ۴۹۹
سوالات دروس تاریخ و مبانی نظری سراسری سال ۱۴۰۳ ۵۰۶
پاسخنامه دروس تاریخ و مبانی نظری سراسری سال ۱۴۰۳ ۵۱۰
سوالات دروس تاریخ و مبانی نظری سراسری سال ۱۴۰۴ ۵۲۳
پاسخنامه دروس تاریخ و مبانی نظری سراسری سال ۱۴۰۴ ۵۲۷
سوالات دروس تاریخ و مبانی نظری سراسری سال ۱۴۰۵ ۵۳۸
پاسخنامه دروس تاریخ و مبانی نظری سراسری سال ۱۴۰۵ ۵۴۳

درک عمومی معماری

سوالات درک عمومی معماری سراسری سال ۱۳۹۰ ۵۵۶
پاسخنامه درک عمومی معماری سراسری سال ۱۳۹۰ ۵۵۹
سوالات درک عمومی معماری سراسری سال ۱۳۹۱ ۵۶۲
پاسخنامه درک عمومی معماری سراسری سال ۱۳۹۱ ۵۶۵
سوالات درک عمومی معماری سراسری سال ۱۳۹۲ ۵۶۸
پاسخنامه درک عمومی معماری سراسری سال ۱۳۹۲ ۵۷۱
سوالات درک عمومی معماری سراسری سال ۱۳۹۳ ۵۷۵
پاسخنامه درک عمومی معماری سراسری سال ۱۳۹۳ ۵۷۸
سوالات درک عمومی معماری سراسری سال ۱۳۹۴ ۵۸۱
پاسخنامه درک عمومی معماری سراسری سال ۱۳۹۴ ۵۸۵
سوالات درک عمومی معماری سراسری سال ۱۳۹۵ ۵۸۷
پاسخنامه درک عمومی معماری سراسری سال ۱۳۹۵ ۵۹۰
سوالات درک عمومی معماری سراسری سال ۱۳۹۶ ۵۹۳
پاسخنامه درک عمومی معماری سراسری سال ۱۳۹۶ ۵۹۶
سوالات درک عمومی معماری سراسری سال ۱۳۹۷ ۵۹۹
پاسخنامه درک عمومی معماری سراسری سال ۱۳۹۷ ۶۰۳
سوالات درک عمومی معماری سراسری سال ۱۳۹۸ ۶۰۵
پاسخنامه درک عمومی معماری سراسری سال ۱۳۹۸ ۶۰۹
سوالات درک عمومی معماری سراسری سال ۱۳۹۹ ۶۱۱
پاسخنامه درک عمومی معماری سراسری سال ۱۳۹۹ ۶۱۵
سوالات درک عمومی معماری سراسری سال ۱۴۰۰ ۶۱۷
پاسخنامه درک عمومی معماری سراسری سال ۱۴۰۰ ۶۲۱
سوالات درک عمومی معماری سراسری سال ۱۴۰۱ ۶۲۳
پاسخنامه درک عمومی معماری سراسری سال ۱۴۰۱ ۶۲۷
سوالات درک عمومی معماری سراسری سال ۱۴۰۲ ۶۲۹
پاسخنامه درک عمومی معماری سراسری سال ۱۴۰۲ ۶۳۴
سوالات درک عمومی معماری سراسری سال ۱۴۰۳ ۶۳۷
پاسخنامه درک عمومی معماری سراسری سال ۱۴۰۳ ۶۴۲
سوالات درک عمومی معماری سراسری سال ۱۴۰۴ ۶۵۱
پاسخنامه درک عمومی معماری سراسری سال ۱۴۰۴ ۶۵۵
سوالات درک عمومی معماری سراسری سال ۱۴۰۵ ۶۶۲
پاسخنامه درک عمومی معماری سراسری سال ۱۴۰۵ ۶۶۷

درک عمومی معماری منظر

سوالات درک عمومی معماری منظر سراسری سال ۱۳۹۰ ۶۷۶
پاسخنامه درک عمومی معماری منظر سراسری سال ۱۳۹۰ ۶۷۸
سوالات درک عمومی معماری منظر سراسری سال ۱۳۹۱ ۶۸۱
پاسخنامه درک عمومی معماری منظر سراسری سال ۱۳۹۱ ۶۸۴
سوالات درک عمومی معماری منظر سراسری سال ۱۳۹۲ ۶۸۶
پاسخنامه درک عمومی معماری منظر سراسری سال ۱۳۹۲ ۶۸۸
سوالات درک عمومی معماری منظر سراسری سال ۱۳۹۳ ۶۹۱
پاسخنامه درک عمومی معماری منظر سراسری سال ۱۳۹۳ ۶۹۳
سوالات درک عمومی معماری منظر سراسری سال ۱۳۹۴ ۶۹۵
پاسخنامه درک عمومی معماری منظر سراسری سال ۱۳۹۴ ۶۹۸
سوالات درک عمومی معماری منظر سراسری سال ۱۳۹۵ ۷۰۱
پاسخنامه درک عمومی معماری منظر سراسری سال ۱۳۹۵ ۷۰۳
سوالات درک عمومی معماری منظر سراسری سال ۱۳۹۶ ۷۰۷
پاسخنامه درک عمومی معماری منظر سراسری سال ۱۳۹۶ ۷۰۹
سوالات درک عمومی معماری منظر سراسری سال ۱۳۹۷ ۷۱۲
پاسخنامه درک عمومی معماری منظر سراسری سال ۱۳۹۷ ۷۱۵
سوالات درک عمومی معماری منظر سراسری سال ۱۳۹۸ ۷۱۷
پاسخنامه درک عمومی معماری منظر سراسری سال ۱۳۹۸ ۷۲۰
سوالات درک عمومی معماری منظر سراسری سال ۱۳۹۹ ۷۲۲
پاسخنامه درک عمومی معماری منظر سراسری سال ۱۳۹۹ ۷۲۵
سوالات درک عمومی معماری منظر سراسری سال ۱۴۰۰ ۷۲۷
پاسخنامه درک عمومی معماری منظر سراسری سال ۱۴۰۰ ۷۳۰
سوالات درک عمومی معماری منظر سراسری سال ۱۴۰۱ ۷۳۲
پاسخنامه درک عمومی معماری منظر سراسری سال ۱۴۰۱ ۷۳۴
سوالات درک عمومی معماری منظر سراسری سال ۱۴۰۲ ۷۳۷
پاسخنامه درک عمومی معماری منظر سراسری سال ۱۴۰۲ ۷۳۹
سوالات درک عمومی معماری منظر سراسری سال ۱۴۰۳ ۷۴۱
پاسخنامه درک عمومی معماری منظر سراسری سال ۱۴۰۳ ۷۴۳
سوالات درک عمومی معماری منظر سراسری سال ۱۴۰۴ ۷۴۹
پاسخنامه درک عمومی معماری منظر سراسری سال ۱۴۰۴ ۷۵۱
سوالات درک عمومی معماری منظر سراسری سال ۱۴۰۵ ۷۵۵
پاسخنامه درک عمومی معماری منظر سراسری سال ۱۴۰۵ ۷۵۷

تاریخ شهر در ایران

سوالات تاریخ شهر در ایران سراسری سال ۱۳۹۱ ۷۶۴
پاسخنامه تاریخ شهر در ایران سراسری سال ۱۳۹۱ ۷۶۶
سوالات تاریخ شهر در ایران سراسری سال ۱۳۹۲ ۷۶۹
پاسخنامه تاریخ شهر در ایران سراسری سال ۱۳۹۲ ۷۷۱
سوالات تاریخ شهر در ایران سراسری سال ۱۳۹۳ ۷۷۴
پاسخنامه تاریخ شهر در ایران سراسری سال ۱۳۹۳ ۷۷۶
سوالات تاریخ شهر در ایران سراسری سال ۱۳۹۴ ۷۷۹
پاسخنامه تاریخ شهر در ایران سراسری سال ۱۳۹۴ ۷۸۱
سوالات تاریخ شهر در ایران سراسری سال ۱۳۹۵ ۷۸۴
پاسخنامه تاریخ شهر در ایران سراسری سال ۱۳۹۵ ۷۸۷
سوالات تاریخ شهر در ایران سراسری سال ۱۳۹۶ ۷۹۱
پاسخنامه تاریخ شهر در ایران سراسری سال ۱۳۹۶ ۷۹۴
سوالات تاریخ شهر در ایران سراسری سال ۱۳۹۷ ۷۹۶
پاسخنامه تاریخ شهر در ایران سراسری سال ۱۳۹۷ ۷۹۹
سوالات تاریخ شهر در ایران سراسری سال ۱۳۹۸ ۸۰۰
پاسخنامه تاریخ شهر در ایران سراسری سال ۱۳۹۸ ۸۰۲
سوالات تاریخ شهر در ایران سراسری سال ۱۳۹۹ ۸۰۳
پاسخنامه تاریخ شهر در ایران سراسری سال ۱۳۹۹ ۸۰۶
سوالات تاریخ شهر در ایران سراسری سال ۱۴۰۰ ۸۰۷
پاسخنامه تاریخ شهر در ایران سراسری سال ۱۴۰۰ ۸۰۹
سوالات تاریخ شهر در ایران سراسری سال ۱۴۰۱ ۸۱۰
پاسخنامه تاریخ شهر در ایران سراسری سال ۱۴۰۱ ۸۱۲
سوالات تاریخ شهر در ایران سراسری سال ۱۴۰۲ ۸۱۳
پاسخنامه تاریخ شهر در ایران سراسری سال ۱۴۰۲ ۸۱۵
سوالات تاریخ شهر در ایران سراسری سال ۱۴۰۳ ۸۱۶
پاسخنامه تاریخ شهر در ایران سراسری سال ۱۴۰۳ ۸۱۸
سوالات تاریخ شهر در ایران سراسری سال ۱۴۰۴ ۸۲۶
پاسخنامه تاریخ شهر در ایران سراسری سال ۱۴۰۴ ۸۲۹
سوالات تاریخ شهر در ایران سراسری سال ۱۴۰۵ ۸۳۶
پاسخنامه تاریخ شهر در ایران سراسری سال ۱۴۰۵ ۸۳۹

مبانی بازسازی پس از سانحه

سؤالات مبانی بازسازی پس از سانحه سراسری سال ۱۳۹۱ ۸۴۸
پاسخنامه مبانی بازسازی پس از سانحه سراسری سال ۱۳۹۱ ۸۵۰
سوالات مبانی بازسازی پس از سانحه سراسری سال ۱۳۹۲ ۸۵۳
پاسخنامه مبانی بازسازی پس از سانحه سراسری سال ۱۳۹۲ ۸۵۵
سوالات مبانی بازسازی پس از سانحه سراسری سال ۱۳۹۳ ۸۵۸
پاسخنامه مبانی بازسازی پس از سانحه سراسری سال ۱۳۹۳ ۸۶۱
سوالات مبانی بازسازی پس از سانحه سراسری سال ۱۳۹۴ ۸۶۵
پاسخنامه مبانی بازسازی پس از سانحه سراسری سال ۱۳۹۴ ۸۶۸
سوالات مبانی بازسازی پس از سانحه سراسری سال ۱۳۹۵ ۸۷۱
پاسخنامه مبانی بازسازی پس از سانحه سراسری سال ۱۳۹۵ ۸۷۴
سوالات مبانی بازسازی پس از سانحه سراسری سال ۱۳۹۶ ۸۷۷
پاسخنامه مبانی بازسازی پس از سانحه سراسری سال ۱۳۹۶ ۸۷۹
سوالات مبانی بازسازی پس از سانحه سراسری سال ۱۳۹۷ ۸۸۱
پاسخنامه مبانی بازسازی پس از سانحه سراسری سال ۱۳۹۷ ۸۸۴
سوالات مبانی بازسازی پس از سانحه سراسری سال ۱۳۹۸ ۸۸۶
پاسخنامه مبانی بازسازی پس از سانحه سراسری سال ۱۳۹۸ ۸۸۸
سوالات مبانی بازسازی پس از سانحه سراسری سال ۱۳۹۹ ۸۹۰
پاسخنامه مبانی بازسازی پس از سانحه سراسری سال ۱۳۹۹ ۸۹۲
سوالات مبانی بازسازی پس از سانحه سراسری سال ۱۴۰۰ ۸۹۴
پاسخنامه مبانی بازسازی پس از سانحه سراسری سال ۱۴۰۰ ۸۹۶
سوالات مبانی بازسازی پس از سانحه سراسری سال ۱۴۰۱ ۸۹۸
پاسخنامه مبانی بازسازی پس از سانحه سراسری سال ۱۴۰۱ ۹۰۰
سوالات مبانی بازسازی پس از سانحه سراسری سال ۱۴۰۲ ۹۰۳
پاسخنامه مبانی بازسازی پس از سانحه سراسری سال ۱۴۰۲ ۹۰۶
سوالات مبانی بازسازی پس از سانحه سراسری سال ۱۴۰۳ ۹۱۰
پاسخنامه مبانی بازسازی پس از سانحه سراسری سال ۱۴۰۳ ۹۱۳
سوالات مبانی بازسازی پس از سانحه سراسری سال ۱۴۰۴ ۹۲۱
پاسخنامه مبانی بازسازی پس از سانحه سراسری سال ۱۴۰۴ ۹۲۴
سوالات مبانی بازسازی پس از سانحه سراسری سال ۱۴۰۵ ۹۳۳
پاسخنامه مبانی بازسازی پس از سانحه سراسری سال ۱۴۰۵ ۹۳۶

مجموعه سوالات و پاسخنامه تشریحی

زبان انگلیسی عمومی و تخصصی

آزمـــون‌های سراسری ۹۰ تا ۱۴۰۵

سراسری

۱۳۹۰

سؤالات زبان عمومی و تخصصی

PART A: Vocabulary

Directions: Choose the word or phrase (1), (2), (3), or (4) that best completes each sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

1. **The new economic policies threaten to ……. the health care system.**
   1) denote 2) trigger 3) assimilate 4) undermine
2. **The map clearly …….. the boundary between Turkey and Iraq.**
   1) intrudes 2) conducts 3) delineates 4) withdraws
3. **A rise in interest rate and inflation would severely ……. economic growth.**
   1) retard 2) depart 3) predispose 4) mistreat
4. **The expression "full moon" means the 14^{th} day of the moon ……. from its first appearance.**
   1) reckoned 2) propelled 3) proceeded 4) stimulated
5. **In many countries, doctors have traditionally enjoyed high social …… .**
   1) arena 2) status 3) circumstance 4) disposition
6. **Her strict ……. to the diet caused her to lose a lot of weight in one month.**
   1) incentive 2) adherence 3) presumption 4) accumulation
7. **Constant argument caused angry …… that brought an end to the peace talks.**
   1) discord 2) deviation 3) diffusion 4) discrimination
8. **Careful …… of the company's accounts revealed a series of errors.**
   1) procedure 2) conformity 3) scrutiny 4) contradiction
9. **Unfortunately this diet is ……. in vitamin A.**
   1) incompatible 2) exposed
   3) antecedent 4) deficient
10. **They showed a vary …… lack of gratitude to those who had helped them.**
    1) marginal 2) indecent 3) differential 4) impotent

PART B: Cloze Test

<u>Directions</u>: Read the following passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark the correct choice on your answer sheet.

Water which has fallen as rain is disposed of in three ways. Some of it evaporates, with the help of the sun and wind, and returns to the atmosphere. Some gathers to form a stream.
(11) -------- sinks into the soil, but much o f it appears in springs and finds its way to the surface streams. (12) -------- is this water from springs that keeps rivers flowing long after the rain has stopped. Melting snow and glaciers are other sources of river water.
The streams formed in all these ways join to from rivers (13) ---------- they are the tributaries. The area of land from which the water of a river and its tributaries is drawn (14) ---------- the basin of the river. Some rivers have very large basins while others of (15) ---------- drain much smaller basins. Thus although the Nile and the Amazon are about the same length, the basin of the Amazon is more than twice as big as that of the Nile.

11.

1) Water 2) Another 3) The rest 4) The other

12.

1) It 2) There 3) What 4) If this

13.

1) that 2) which 3) in that 4) of which

14.

1) calling 2) to call 3) is called 4) being called

15.

1) lengthy equal 2) equal length
3) lengthy equally 4) equally lengthy

Reading Comprehension

Directions: In this section you will read three passages which are followed by five questions about the given text. For questions 16-30, you are to choose the best answer to each question, marked (1), (2), (3), or (4).

Passage 1

When each work group arrived at an acceptable plan, all participants reviewed the three proposals for the use of vacant properties in downtown Gibson. Each plan was presented by a community member, and major disagreements were discussed in order to advance the prevailing viewpoints. The two controversial issues were the best location for the restaurant and the disposition of an old barn situated in the downtown area. Two groups proposed that the vacant fire station was the best location for the restaurant because it afforded ample parking space and provided the possibility of outdoor eating. Their position was not easily contested; after considerable site analysis the planning team, the decision was made to locate the restaurant in the fire station which was owned by the town and donated to the local community development corporation. With the aid of a private grant, a member of the community agreed to assume responsibility for managing the restaurant, which is presently in operation.

16. At what stage did all participants review the proposals?

1) When the three participants gave their proposals.
2) When the vacant properties were proposed.
3) When each work ground came up with a plan.
4) When all groups provided three proposals.

17. What was the major discussion about?

1) Difficulty between community members.
2) The situation of the project in the downtown area.
3) The order of prevailing viewpoints.
4) The controversy about locating the restaurant.

18. What were the two reasons for the proposed restaurant location?

1) Vacant fire station and its downtown location.
2) Ample parking space and available food.
3) Outdoor parking space and the outdoor eating.
4) Parking and the possibility of outdoor eating.

19. Who did own the fire station?

1) The planning team. 2) The town.
3) The development corporation. 4) The restaurant.

20. Who will manage the restaurant?

1) A private corporation.
2) A member of the community.
3) A responsible manger.
4) A present operator.

Passage 2

A neighborhood is at best grouping of residential clusters around shared open space. It should be small enough to encourage participation of all families in group activities and large enough to contain a convenience- shopping center, playfields, and buffering.

An enduring neighborhood plan and one that has accommodated changing concepts of social behavior and education is one formed around and providing safe walkway access to an elementary school. In size and population it is shaped to yield or contribute to the approximate number of students required for a balanced school facility. It is not essential, however, that either the school, shopping, or other shared amenities be centered within the single neighborhood confines. It is often more desirable that they be placed outside or between sub- neighborhood enclaves of varying character and size and be laced together with interconnecting greenways, walks, and bicycle trails.

21. A neighborhood is concerned with:

1) The best group of spaces.
2) Shared open spaces.
3) Residential clusters.
4) Residential open spaces.

22. A neighborhood's size ought to be:

1) Small enough to contain families' activities.
2) Small enough to encourage families.
3) Large enough to prevent shoping.
4) Large enough to encourage playing.

23. An enduring neighborhood plan provides:

1) Round forms and elementary schools.
2) Challenging concepts.
3) Social and behavioral education.
4) Safe walkway to school.

24. What does determine the size and population of a neighborhood?

1) The size of schools.
2) The number of students.
3) The shape of the community.
4) The approximate number of faculties.

25. Where is the most desirable location for schools, shops and shared amenities?

1) Between sub- neighborhood enclaves
2) In the center of the neighborhood.
3) In the greenways.
4) Outside the city.

Passage 3

Diagrams can represent the essence of a design. Visualizing context in its differentiated parts in diagrammatic form enables the designer to generate form during the analysis phase. Diagrams, in design are the spatial equivalent of diagrams in grammar, the language study dealing with word forms. The graphic language of the designer is a system, like grammar, of shapes and their order or structure, outlined according to the relationship of working parts. Diagramming is a method that assists in distinguishing things from form; and helps describe the patterning, differentiation, and evolution of that form.

Kevin Lynch popularized the use of the semi- abstracts to abstract diagrams in Image of the City (MIT 1960), with the visual form notations, using symbols to represent path, edge, node, district and landmark. Planning and design students use his techniques as beginning efforts to spatially understand neighborhoods and city districts. Symbols are combined with value shapes to indicate built form. They are referenced and oriented with scale, direction, and street grid. Absent are detailed forms, filtered out due to his edge- district- node focus. Such diagrams are extensions of the conventional land use bubble diagram.

26. In what way does the visualizing context enable the designer to generate form?

1) In different parts.
2) In diagrammatic form.
3) During the analysis phase.
4) In a differentiated way.

27. According to the passage, diagrams in design are similar to diagrams in grammar, because:

1) They are equivalent graphically.
2) They deal with words.
3) They use similar graphic language.
4) They use structural shapes.

28. According to the passage, diagramming is described as a method that:

1) Differentiates between things and forms.
2) Describes things.
3) Combines the things with the forms.
4) Designated form.

29. What was the most valuable contribution of Kevin Lynch to the students of design and planning?

1) He was the first introduce the use of semi- abstract and abstract symbols.
2) He wrote the first book on the subject of city planning.
3) He introduced a technique to provide an understanding on the subject of neighborhoods and city districts.
4) He undervalued the importance of path, edge, node, district, landmark in city.

30. The built form is an indication of:

1) Scale, direction, and street grid.
2) Detailed forms, filtered out due to edge- district- node focus.
3) Extension of the conventional land use.
4) Symbols and value shapes.

پاسخنامه زبان عمومی و تخصصی سراسری سال ۱۳۹۰

بخش (الف) واژگان

۱. گزینه (۴)

سیاستهای اقتصادی جدید تهدید کرده است که سیستم مراقبت بهداشتی را تضعیف می‌نماید.

۱) دلالت داشتن ۲) موجب شدن ۳) تشبیه کردن ۴) تضعیف کردن

denote=define= interpret=signify
trigger=operate=abandon

۲. گزینه (۳)

این نقشه به وضوح مرز میان ترکیه و عراق را مشخص می‌کند.

۱) مزاحمت ایجاد کردن ۲) هدایت کردن
۳) تعریف کردن، مشخص کردن ۴) عقب نشستن، کنار کشیدن

intrude=annoy= disturb
conduct= direct= lead/ conduct= carry out= execute
delineate=define=draw
withdraw= recede= retire= retract= set back

۳. گزینه (۱)

افزایش نرخ سود و تورم به شدن رشد اقتصادی را به تأخیر می‌اندازد.

۱) به تاخیر انداختن، کند کردن ۲) عزیمت کردن
۳) مستعد کردن ۴) بد رفتاری کردن

retard= postpone= defer= delay= lag
predispose= prepare

۴. گزینه (۱)

عبارت «ماه کامل» به معنی چهاردهمین روز محاسبه شده بعد از اولین ظهور ماه است.

۱) محاسبه شده ۲) پیش راندن، سوق دادن
۳) ادامه دادن، اقدام کردن، پیش رفتن ۴) تحریک کردن، بر انگیختن

propelled= lead= direct
stimulate= motivate= incite= arouse= agitate= roust

۵. گزینه (۲)

در بسیاری از کشورها، پزشکان به طور معمول از جایگاه اجتماعی بالایی برخوردارند.

۱) عرصه، صحنه ۲) شأن، جایگاه ۳) شرایط ۴) وضع، حالت

status= position
circumstance= situation= condition
disposition= state

۶. گزینه (۲)

توجه سختگیرانه او به رژیم غذایی موجب شد او در عرض یک ماه وزن زیادی کم کند.

۱) انگیزه، محرک ۲) توجه، پیروی ۳) فرض، گمان ۴) تجمع، انباشتگی

incentive= motivation= impetus= stimulus
presumption= assumption

۷. گزینه (۱)

جر و بحث دائمی باعث اختلاف خشمگینانه‌ای شد که به گفت‌وگوی صلح آمیز پایان داد.

۱) ناسازگاری، اختلاف ۲) انحراف، گمراهی
۳) پخش، انتشار ۴) تبعیض

discord= disagreement= discrepancy= difference
deviation= deflection= departure
discrimination= prejudice

۸. گزینه (۳)

بررسی دقیق حساب های شرکت، یک سری خطاها را آشکار کرد.

۱) روند، روش ۲) مطابقت
۳) بررسی موشکافانه و دقیق ۴) تناقض

conformity= adaption= coincidence= synchrony= concord
scrutiny= fastidiousness= investigation
contradiction= conflict= inconsistency

۹. گزینه (۴)

متاسفانه این رژیم غذایی دارای کمبود ویتامین A است.

۱) ناسازگار، مغایر ۲) در معرض، گذاشتن ۳) قبلی، مقدم ۴) کمبود

incompatible= adverse= discordant= inappropriate
antecedent= prior= former

۱۰. گزینه (۲)

آنها رفتار بسیار ناپسند و به دور از حق شناسی را نسبت به کسانی که کمکشان کرده بودند، نشان دادند.

۱) ناچیز، کم، حاشیه ای ۲) ناپسند، خارج از نزاکت
۳) متفاوت ۴) ناتوان

marginal= trivial= unimportant= insignificant
indecent= rude= absurd
impotent= unable= weak= feeble= incapable

بخش (ب) گرامر:

آبی که حاصل بارندگی است به سه طریق دفع می‌شود. بخشی از آن با کمک خورشید و باد بخار می‌شود و به جو برمی‌گردد. بخشی جمع شده و نهرها را تشکیل می‌دهند. مابقی در خاک نفوذ کرده، اما بیشتر آن در چشمه‌ها ظاهر می‌شوند و راه خود را به سمت جریان‌های سطحی پیدا می‌کنند. این همان آب چشمه‌هاست که رودخانه ها را پس از قطع بارندگی به مدت طولانی جاری نگه می‌دارد. ذوب شدن برف و کوه‌های یخی، از دیگر منابع آب رودخانه‌ها هستند.

جریان‌های شکل گرفته از طریق این روش‌ها، به هم می‌پیوندند تا رودها را تشکیل دهند که برای آن رودها انشعابات فرعی دارند. این منطقه از زمین که آب رودخانه و انشعابات در آن کشیده می‌شود، حوزه رود نامیده می‌شود. برخی از رودها حوزه بزرگی دارند، حال آنکه برخی دیگر با طولی یکسان حوزه بسیار کوچکتری را زیر آب می‌برند. بنابراین اگر چه رود نیل و دریای آمازون تقریباً طول یکسانی دارند، اما حوزه آبگیر آمازون بیش از دو برابر حوزه آبگیر رود نیل است.

۱۱. گزینه (۳)

با توجه به معنی جمله می‌توان از عبارت the rest به معنی «باقیمانده، مابقی» استفاده کرد. سایر گزینه ها دارای معنی مناسب با این جمله نمی‌باشند.

۱۲. گزینه (۱)

این جمله نیاز به فاعل دارد. با توجه به فعل جمله از it باید استفاده کنیم.

۱۳. گزینه (۴)

Which ضمیر موصولی و جایگزین rivers است.

…from rivers of which they are..…

در جمله پس از which، of حرف اضافه tributary است و در عبارات موصولی حرف اضافه می‌تواند به قبل از حرف موصولی منتقل می‌شود. جمله ترکیبی از دو جمله زیر است:

The streams formed in all these ways join to form rivers +
they (the streams) are the tributaries of rivers.
$\Rightarrow$ the streams formed in all these ways join to form rivers of which they are the tributaries.

۱۴. گزینه (۳)

با توجه به جمله، نیاز به فعل مجهول داریم:

فرم to be	زمان	
am- is- are	حال	زمانهای ساده
Was- were	گذشته	
Be	آینده و افعال ناقص	
Being	زمانهای استمراری	
been	زمانهای کامل	

۱۵. گزینه (۲)

بعد از حرف of باید از اسم یا عبارت اسمی استفاده کنیم. پس یکی از دو گزینه ۱ ی ۲ درست است. دلیل غلط بودن گزینه ۳ و ۴ این است که هر دو کلمه equally و lengthy قید می‌باشند و ترکیب اسمی نمی سازند. بین گزینه ۱ و ۲ باید توجه داشته باشیم که صفت همواره قبل از اسم قرار می گیرد. پس گزینه ۲ درست است.

اسم (length)+ صفت (equal)

بخش (ج) درک مطلب:

متن اول:

وقتی هر گروه کاری به پلان قابل قبولی دست یافت، همه شرکت کنندگان، سه پیشنهاد مربوط به کاربری اراضی خالی و متروکه موجود در منطقه پائین شهر گیبسون را بررسی کردند. هر پلان، توسط یکی از اعضای کمیته، ارائه شده بود و به منظور پیشبرد نقطه نظرات غالب، اختلافات کلی مورد بحث قرار گرفتند. دو موضوع بحث برانگیز، یکی بهترین محل برای رستوران و دیگری تغییر مکان یک انبار قدیمی بود که در منطقه پایین شهر واقع شده بود. دو گروه پیشنهاد دادند که ایستگاه آتش نشانی خالی (متروکه)، بهترین مکان برای رستوران است، چرا که فضای کافی برای پارکینگ و امکان سرو غذا در فضای آزاد را مهیا می‌کند. نقطه نظر آنها به راحتی قابل بحث و مجادله نبود. بعد از تحلیل‌های گسترده بر روی سایت، که توسط تیم صورت گرفت، تصمیم گرفته شد که رستوران را در ایستگاه آتش نشانی احداث نمایند که متعلق به شهر بوده و به شرکت توسعه محلی واگذار شده بود. با استفاده از یک امتیاز شخصی، یکی از اعضای کمیته، موافقیت کرد تا مسئولیت مدیریت رستوران را بر عهده گیرد که در حال حاضر نیز در حال اجرا می‌باشد.

۱۶. گزینه (۳)

در کدام مرحله همه شرکت‌کنندگان پیشنهادها را بررسی کردند؟

۱) وقتی هر سه گروه طرح ها را پیشنهاد دادند.
۲) وقتی که اراضی خالی (متروکه) عنوان شدند.
۳) وقتی که هر گروه نقشه ای را ارائه کرد.
۴) وقتی تمام گروه‌ها سه طرح پیشنهادی آماده کردند.

نکته: عبارات زیر را به خاطر سپارید:

come up with =ارائه کردن/ یافتن
get rid of =خلاص شدن از
look forward to=مشتاق چیزی بودن
put up with =کنار آمدن
take care of =مراقبت کردن از افراد، رسیدگی کردن

۱۷. گزینه (۲)

بحث اصلی در چه موردی بود؟

۱) مشکلات بین اعضای جامعه
۲) موقعیت پروژه در منطقه پایین شهر
۳) دستورالعمل نقطه نظرات غالب
۴) اختلاف در جانمایی رستوران

۱۸. گزینه (۴)

دو دلیل پیشنهاد محل جانمایی رستوران کدام موارد بودند؟

۱) ایستگاه آتش نشانی متروکه و موقعیتش در پایین شهر
۲) فضای پارکینگ زیاد و غذای در دسترس
۳) فضای پارکینگ باز و سرو غذا در محیط باز
۴) پارکینگ و امکان سرو غذا در محیط باز

۱۹. گزینه (۲)

مالک ایستگاه آتش نشانی که بود؟

۱) تیم طراحی ۲) شهر ۳) شرکت توسعه ۴) رستوران

۲۰. گزینه (۴)

چه کسی رستوران را اداره خواهد کرد؟

۱) یک شرکت خصوصی
۲) یکی از اعضای جامعه
۳) مدیر مسئول
۴) گرداننده فعلی

متن دوم:

یک محله در بهترین حالت، گروهی از مجموعه های مسکونی است که حول یک فضای باز مشترک، واقع شده اند. این واحد باید به قدری کوچک باشد که تمام خانواده‌های موجود در گروه را به مشارکت تشویق نماید و به قدری هم بزرگ باشد که یک مرکز خرید مناسب، زمین‌های بازی و غیره را در خود جای دهد. نقشه یک محله پایدار که ایده‌های متغیر آموزش و رفتارهای اجتماعی را در خود جای داده است، نقشه ای است مسیر امنی را برای دسترسی به مدرسه ابتدائی تأمین می‌نماید. از لحاظ ابعاد و جمعیت، به گونه ای است که تعداد تقریبی دانش‌آموزان در آن به قدری است که برای یک مدرسه با امکانات متعادل برای آن کافی است. البته ضروری نیست که مدرسه، مرکز خرید یا دیگر امکانات مشترک، لزوماً داخل مرزهای یک محله قرار بگیرد. اغلب ترجیح بر این است که این مکان‌ها بیرون یا درون محله با ابعاد و ویژگی‌های مختلف، قرار گیرد و توسط مسیرهای سبز، پیاده‌روها و مسیرهای دوچرخه به یکدیگر متصل شوند.

۲۱. گزینه (۳)

یک محله به چه مسئله ای می‌پردازد؟

۱) گروه‌های برتر فضایی ۲) فضاهای باز مشترک ۳) مجموعه مسکونی ۴) فضاهای باز مسکونی

۲۲. گزینه (۱)

اندازه یک محله باید ..... .

۱) به قدر کافی کوچک باشد تا فعالیت خانواده‌ها را در بر گیرد.
۲) به قدر کافی کوچک باشد تا خانواده ها را تشویق کند.
۳) آنقدر بزرگ باشد که مانع از خرید رفتن شود.
۴) به قدر کافی بزرگ باشد که باعث تشویق به بازی شود.

۲۳. گزینه (۴)

نقشه یک محله پایدار ..... را فراهم می‌کند.

۱) فرم‌های مدور و مدارس ابتدایی
۲) ایده‌های چالش برانگیز
۳) آموزش اجتماعی رفتاری
۴) مسیرهای امن به مدرسه

۲۴. گزینه (۲)

چه چیزی اندازه و جمعیت محله را تعیین می‌کند؟

۱) اندازه مدرسه ها
۲) تعداد دانش‌آموزان
۳) شکل جامعه
۴) تعداد تقریبی دانشکده

۲۵. گزینه (۱)

مطلوب ترین مکان برای مدرسه، فروشگاه و امکانات مشترک کجاست؟

۱) در فضای درون محله ای
۲) در مرکز
۳) در مسیرهای سبز
۴) خارج از شهر

متن سوم

دیاگرام‌ها می‌توانند ارائه دهنده ماهیت یک طراحی باشند. به تصویر کشیدن زمینه در بخشهای مختلف خود در قالب دیاگرام، طرح را قادر می‌سازد تا در طی تجزیه و تحلیل، فرم را خلق کند. دیاگرام در طراحی، معادل سیستمی همچوندستور زبان است، از اشکال همراه با نظم و ساختار آنها تشکیل شده و سعی در برجسته نمودن ارتباط بین اجزا دارد. رسم دیاگرام روشی است که به تشخیص «اشیاء» از «فرم‌ها» کمک می‌کند و در توصیف الگوبندی، تمایزگذاری و تکامل فرم یاری می‌رساند. کوین لینچ، استفاده از دیاگرام‌های نیمه انتزاعی و انتزاعی را در «تصویر شهر» (MIT 1960) با نشانه گذاری‌های بصری که از نمادهایی برای نمایش «لبه، گره، منطقه و نماد شهری» استفاده کرده بود، رواج بخشید. دانشجویان برنامه‌ریزی و طراحی از روشهای او به عنوان اقدامات اولیه برای درک فضایی همسایگی‌ها و مناطق شهری استفاده می‌کنند. سمبل‌هایی که با اشکال دارای ارزش ترکیب می‌شوند و فرم را می‌سازند را نمایش می‌دهند. آنها با مقیاس، جهت و شبکه‌بندی خیابان‌ها تطبیق و جهت‌دهی شده‌اند. فرمهای دقیق حذف و فیلتر شده‌اند تا لبه- منطقه- گره تمرکز بیشتری پیدا کند. چنین دیاگرام هایی توسعه یافته دیاگرام‌های قراردادی حبابی مربوط به کاربری زمین می‌باشند.

۲۶. گزینه (۲)

در چه روشی، زمینه بصری به طراح در تولید فرم کمک می کند؟

۱) در بخش های متفاوت
۲) در فرمهای دیاگرامی
۳) در طول مرحله تحلیل
۴) در روش های متفاوت

۲۷. گزینه (۳)

بر اساس متن، دیاگرام در طراحی شبیه به دیاگرام‌های دستور زبان ست، زیرا:

۱) از لحاظ گرافیکی معادل هستند.
۲) با لغات سر و کار دارند.
۳) از زبان گرافیکی مشابهی استفاده می کنند
۴) از فرم‌های ساختاری استفاده می‌کنند

۲۸. گزینه (۱)

بر اساس متن، دیاگرام روشی است که .....

۱) بین چیزها و فرم ها تفاوت قائل شود
۲) چیزها را توصیف می کند
۳) چیزها و فرم‌ها را ترکیب می‌کند
۴) فرمها را معین می‌کند

۲۹. گزینه (۳)

مهمترین و ارزشمندترین کمک کوین لینچ به دانشجویان برنامه ریزی و طراحی چه بود؟

۱) او اولین فردی بود که استفاده از نمادهای انتزاعی و نیمه انتزاعی را مطرح کرد
۲) اولین کتاب در زمینه برنامه ریزی شهری را نوشت
۳) او ابداع کننده روشی برای فهم موضوعاتی چون محله و مناطق شهری است
۴) او اهمیت مسیر، لبه، گره و منطقه شهری و نمادهای شهری را کاهش داد.

۳۰. گزینه (۴)

فرم ساخته شده نشانه‌ای از ..... است.

۱) مقیاس، جهت و شبکه بندی خیابان
۲) فرمهای دقیق، به دلیل تمرکز یافتن لبه، منطقه شهری و گره
۳) توسعه استفاده معمول از زمین
۴) نمادها و شکل‌های با ارزش

سراسری

۱۳۹۱

سؤالات زبان عمومی و تخصصی

PART A: Vocabulary

Directions: Choose the word or phrase (1), (2), (3), or (4) that best completes each sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

1. **The geology student made a surprsng discovery; The volcano believed to be ……. Was about to erupt.**
   1) dormant 2) temporary 3) affable 4) vulnerable
2. **We waited for the storm to ……. Before we left.**
   1) abose 2) abide 3) abridge 4) abate
3. **The minister desired the position simply for the …….. associated with it.**
   1) scope 2) status 3) origin 4) feature
4. **The …… researcher made sure to check her mdasurements multiple times.**
   1) initia 2) vague 3) diligent 4) apposite
5. **Denver's impractical plan to build a subway system was ……. In 1970s.**
   1) surmised 2) scrapped 3) strived 4) scattered
6. **……. Such as hair color and eye color are inherited genetically from one's parents.**
   1) Traits 2) Dimensions 3) omens 4) Enigmas
7. **The company has ……. $ 1000 to the team to get the project started.**
   1) ascribed 2) bestowed 3) deposited 4) allocated
8. **After a week the jury had still not reached a ……. .**
   1) status quo 2) sequence 3) verdict 4) suspect
9. **Heavy rains had ……. The expedition's progress through the north – west of the country.**
   1) abandoned 2) hindered 3) evaded 4) distressed
10. **The rattlesnake is the most ……. Snake in the Untied States.**
    1) venomous 2) zealous 3) haphazard 4) ancestral

PART B: Cloze Test

<u>Directions</u>: Read the following passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark the correct choice on your answer sheet.

The ancient Romans built an extensive and (11) ……. To serve their needs. The Roman road building era began in 312 BC. The roads provided economic and military access from Rome to distant parts of its far-flung empire. The first road (12) ……. The Appian Way, which led, from Rome to Brundisium (now Brindisi), a port (13) ……. Is now southern Italy. The Appian Way was the main route to Greece, and it ran over 560 km (350 miles). Ascond road, from Rome to Naples, Provided the first stage of the route (14) ……. By troops headed to Africa. Roman advances in road-building techniques included preparation of foundation soils and base courses, brick paving, and, (15) ……., provision for adequate drainage.

11.

1) roads of durable system
2) system of durable roads
3) durable system of roads
4) durable road of systems

12.

1) was constructed
2) was to construct
3) that was constructed
4) constructed was

13.

1) in which it
2) in what
3) where is
4) which it is

14.

1) used
2) using
3) be used
4) was used

15.

1) the more important
2) most important
3) the most important
4) most importantly

Reading Comprehension

Directions: In this section you will read three passages which are followed by five questions about the given text. For questions 16-30, you are to choose the best answer to each question, marked (1), (2), (3), or (4).

Passage 1

More and more over the past two hundred years, the various functions of building design have been separated out. As the theory of structures developed, so the engineer become a separate practitioner whose work, on the whole, could be quantified. He believed himself, for this reason, to be doing a tougher job than the architect, and so, as they too emerged, did the quantity surveyor, the heating, ventilating and electrical engineers. The architect's task gradually shrank; he was left with "soft – edged" aspects of building design, those things which could not be quantified but relied instead on his skill and judgment as an aesthete and gentleman; He was concerned, above all, with matters of form, proportion, color and texture-the raw material, as it were, of visual delight.

16. According to the passage, what has happened during the past two hundred years in the building design?

1) Many building functions have become developed.
2) Many of building design functions have become separated out
3) Various building structures have been constructed.
4) Building design has become separated from the structural design.

17. Whose work was believed to be more complicated?

1) The architect
2) The engineer
3) The emergency officer
4) The designer

18. Which of the following is not believed to be a quantified practitioner work?

1) Surveying
2) Mechanical engineering
3) Building design
4) Electrical engineering

19. The architect's task did not include?

1) Softening the edge of
2) Using skills
3) Using judgment
4) Quantified things

20. Which of the following would not be considered as a visual delight factor?

1) Form
2) Proportion
3) Context
4) Comfort

Passage 2

There are dominant natural landscape forms, features, and forces that we can alter little, if at all. We must accept them and adapt ourselves and our planning to them. These unchangeable elements include such features as precipitation, frost, fog, the water table, and seasonal temperatures; and such forces as winds, tides, sea and air currents, the process of growth, solar radiation, and gravity.

These we analyze to the extent necessary to make an accurate assessment of their influence and effects. Then, if wise, we will shape our plans in full awareness of, and response to, the constraints and possibilities. Such considerations are fundamental to the placing of cities, the zoning of a community, the projected alignment of highways, the sitting of industries, or the orientation and layout of single home or garden.

21. What should we do with dominant natural landscape forms, features, and forces?

1) Alter them as much as we nee.
2) Change them to fit our plans.
3) Accept them and work with them
4) Disregard them in our planning.

22. The unchangeable topographical forms do not include:

1) Hills
2) Rivers
3) Mountains
4) Coasts

23. The unchangeable features of nature include:

1) Rain
2) Wind
3) River valleys
4) Earthquake

24. Winds, tides, sea and air currents are considered as unchangeable ……. Of dominant natural landscape.

1) process of growth
2) forces
3) feature
4) forms

25. In order to decide about the placing of the cities, the zoning of communities, and the siting of industries, we should:

1) Be wise and shape our plans in full scale.
2) Alter the constraints and possibilities widely.
3) Make an accurate assessment of their extended plans.
4) Evaluate the influences of dominant natural landscape forms, features, and forces.

Passage 3

There are also landscape elements of lesser consequences; such as hills, groves, and streams, that we as planners can modify. In their planned development there are four general courses of action. They could be illustrated for the example of a hill as the following approaches:

Preservation of the natural form. The landscape character of a hill may be such that its optimum yield or use is realized if it is carefully preserved from change. In its undisturbed state it might better produce its crop of timber, maple sap, nuts, or fruit.

Destruction of the natural form. A hill or knoll may be eliminated by grading, it may be split with a deep highway cut, it may be inundated by an impoundment, or it may be buried in construction.

Alteration of the natural form. The native aspect of a hill may be altered or changed completely by modifying its shape through grading, construction, or other types of development.

Accentuation of the natural form. The essential landscape character of a hill may be intensified. Its apparent height and ruggedness may be increased to such a degree, for instance, that a small knoll may be made to appear mountains.

26. Planners can usually modify some landscape elements such as:

1) Hills
2) Groves
3) Streams
4) Rivers

27. Which of the following course of action is not recommended to modify the landscape of a hill?

1) Dislocating
2) Making no changes
3) Making some changes
4) Eliminating

28. Preservation of the natural form of a hill may result in:

1) Disturbance of the land.
2) Decrease production of crop.
3) Incline of the land.
4) Increase production of crop.

29. Destruction of the natural form of a knoll may be accomplished by:

1) Constructing a pound.
2) Decreasing its grading
3) Increasing its grading.
4) Over-passing highways.

30. In order to increase the apparent height of a knoll, one should use which of the following approaches?

1) Alteration
2) Destruction
3) Preservation
4) Accentuation