بانک سوالات کارشناسی ارشد

مدیریت آموزشی

(۹۵ تا ۱۴۰۵)

مجموعه سوالات آزمون کارشناسی ارشد -با پاسخنامه تشریحی – همراه با نکات آزمونی

۱ زبان انگلیسی
۲ آمار و روش‌هاي تحقيق
۳ روش‌ها و فنون تدریس
۴ مبانی، اصول و فلسفه تعلیم و تربیت
۵ مديريت آموزشي
۶ مقدمات برنامه‌ريزي درسي و آموزشي
۷ نظارت و راهنمايي

مؤلفین:
فاطمه جهانگیری ـ فرزانه جباری ـ فاطمه جعفری

انتشارات اندیشه ارشد

فهرست مطالب

زبان عمومی و تخصصی

سوالات زبان عمومی و تخصصی سراسری سال ۱۳۹۵ ۱۰
پاسخنامه زبان عمومی و تخصصی سراسری سال ۱۳۹۵ ۱۶
سوالات زبان عمومی و تخصصی سراسری سال ۱۳۹۶ ۲۲
پاسخنامه زبان عمومی و تخصصی سراسری سال ۱۳۹۶ ۲۸
سوالات زبان عمومی و تخصصی سراسری سال ۱۳۹۷ ۳۴
پاسخنامه زبان عمومی و تخصصی سراسری سال ۱۳۹۷ ۴۰
سوالات زبان عمومی و تخصصی سراسری سال ۱۳۹۸ ۴۷
پاسخنامه زبان عمومی و تخصصی سراسری سال ۱۳۹۸ ۵۳
سوالات زبان عمومی و تخصصی سراسری سال ۱۳۹۹ ۵۹
پاسخنامه زبان عمومی و تخصصی سراسری سال ۱۳۹۹ ۶۵
سوالات زبان عمومی و تخصصی سراسری سال ۱۴۰۰ ۷۳
پاسخنامه زبان عمومی و تخصصی سراسری سال ۱۴۰۰ ۷۹
سوالات زبان عمومی و تخصصی سراسری سال ۱۴۰۱ ۸۶
پاسخنامه زبان عمومی و تخصصی سراسری سال ۱۴۰۱ ۹۱
سوالات زبان عمومی و تخصصی سراسری سال ۱۴۰۲ ۹۹
پاسخنامه زبان عمومی و تخصصی سراسری سال ۱۴۰۲ ۱۰۴
سوالات زبان عمومی و تخصصی سراسری سال ۱۴۰۳ ۱۱۰
پاسخنامه زبان عمومی و تخصصی سراسری سال ۱۴۰۳ ۱۱۵
سوالات زبان عمومی و تخصصی سراسری سال ۱۴۰۴ ۱۲۱
پاسخنامه زبان عمومی و تخصصی سراسری سال ۱۴۰۴ ۱۲۷
سوالات زبان عمومی و تخصصی سراسری سال ۱۴۰۵ ۱۳۳
پاسخنامه زبان عمومی و تخصصی سراسری سال ۱۴۰۵ ۱۳۸

آمار و روش‌های تحقیق

سؤالات آمار و روش‌های تحقیق سراسری سال ۱۳۹۵ ۱۴۶
پاسخنامه آمار و روش‌های تحقیق سراسری سال ۱۳۹۵ ۱۵۰
سؤالات آمار و روش‌های تحقیق سراسری سال ۱۳۹۶ ۱۵۳
پاسخنامه آمار و روش‌های تحقیق سراسری سال ۱۳۹۶ ۱۵۵
سؤالات آمار و روش‌های تحقیق سراسری سال ۱۳۹۷ ۱۵۹
پاسخنامه آمار و روش‌های تحقیق سراسری سال ۱۳۹۷ ۱۶۲
سؤالات آمار و روش‌های تحقیق سراسری سال ۱۳۹۸ ۱۶۵
پاسخنامه آمار و روش‌های تحقیق سراسری سال ۱۳۹۸ ۱۶۹

سؤالات آمار و روش‌های تحقیق سراسری سال ۱۳۹۹ ۱۷۱
پاسخنامه آمار و روش‌های تحقیق سراسری سال ۱۳۹۹ ۱۷۴
سؤالات آمار و روش‌های تحقیق سراسری سال ۱۴۰۰ ۱۷۸
پاسخنامه آمار و روش‌های تحقیق سراسری سال ۱۴۰۰ ۱۸۱
سؤالات آمار و روش‌های تحقیق سراسری سال ۱۴۰۱ ۱۸۶
پاسخنامه آمار و روش‌های تحقیق سراسری سال ۱۴۰۱ ۱۸۹
سؤالات آمار و روش‌های تحقیق سراسری سال ۱۴۰۲ ۱۹۵
پاسخنامه آمار و روش‌های تحقیق سراسری سال ۱۴۰۲ ۱۹۸
سؤالات آمار و روش‌های تحقیق سراسری سال ۱۴۰۳ ۲۰۲
پاسخنامه آمار و روش‌های تحقیق سراسری سال ۱۴۰۳ ۲۰۵
سؤالات آمار و روش‌های تحقیق سراسری سال ۱۴۰۴ ۲۱۸
پاسخنامه آمار و روش‌های تحقیق سراسری سال ۱۴۰۴ ۲۲۱
سؤالات آمار و روش‌های تحقیق سراسری سال ۱۴۰۵ ۲۲۲
پاسخنامه آمار و روش‌های تحقیق سراسری سال ۱۴۰۵ ۲۲۵

روش‌ها و فنون تدریس

سؤالات روش‌ها و فنون تدریس سراسری سال ۱۳۹۵ ۲۲۸
پاسخنامه روش‌ها و فنون تدریس سراسری سال ۱۳۹۵ ۲۳۱
سؤالات روش ها و فنون تدریس سراسری سال ۱۳۹۶ ۲۳۵
پاسخنامه روش‌ها و فنون تدریس سراسری سال ۱۳۹۶ ۲۳۸
سؤالات روش ها و فنون تدریس سراسری سال ۱۳۹۷ ۲۴۱
پاسخنامه روش‌ها و فنون تدریس سراسری سال ۱۳۹۷ ۲۴۴
سؤالات روش ها و فنون تدریس سراسری سال ۱۳۹۸ ۲۴۸
پاسخنامه روش‌ها و فنون تدریس سراسری سال ۱۳۹۸ ۲۵۰
سؤالات روش ها و فنون تدریس سراسری سال ۱۳۹۹ ۲۵۴
پاسخنامه روش‌ها و فنون تدریس سراسری سال ۱۳۹۹ ۲۵۶
سؤالات روش ها و فنون تدریس سراسری سال ۱۴۰۰ ۲۶۱
سؤالات روش ها و فنون تدریس سراسری سال ۱۴۰۱ ۲۶۸
پاسخنامه روش‌ها و فنون تدریس سراسری سال ۱۴۰۱ ۲۷۱
سؤالات روش ها و فنون تدریس سراسری سال ۱۴۰۲ ۲۷۵
پاسخنامه روش‌ها و فنون تدریس سراسری سال ۱۴۰۲ ۲۷۷
سؤالات روش ها و فنون تدریس سراسری سال ۱۴۰۳ ۲۸۱
پاسخنامه روش‌ها و فنون تدریس سراسری سال ۱۴۰۳ ۲۸۳
سؤالات روش ها و فنون تدریس سراسری سال ۱۴۰۴ ۲۸۸
پاسخنامه روش‌ها و فنون تدریس سراسری سال ۱۴۰۴ ۲۹۰

سؤالات روش‌ها و فنون تدریس سراسری سال ۱۴۰۵ ۲۹۴
پاسخنامه روش‌ها و فنون تدریس سراسری سال ۱۴۰۵ ۲۹۷

مبانی، اصول و فلسفه تعلیم و تربیت

سؤالات مبانی، اصول و فلسفه تعلیم و تربیت سراسری سال ۱۳۹۵ ۳۰۲
پاسخنامه مبانی، اصول و فلسفه تعلیم و تربیت سراسری سال ۱۳۹۵ ۳۰۴
سؤالات مبانی، اصول و فلسفه تعلیم و تربیت سراسری سال ۱۳۹۶ ۳۰۷
پاسخنامه مبانی، اصول و فلسفه تعلیم و تربیت سراسری سال ۱۳۹۶ ۳۱۰
سؤالات مبانی، اصول و فلسفه تعلیم و تربیت سراسری سال۱۳۹۷ ۳۱۵
پاسخنامه مبانی، اصول و فلسفه تعلیم و تربیت سراسری سال ۱۳۹۷ ۳۱۹
سؤالات مبانی، اصول و فلسفه تعلیم و تربیت سراسری سال ۱۳۹۸ ۳۲۴
پاسخنامه مبانی، اصول و فلسفه تعلیم و تربیت سراسری سال ۱۳۹۸ ۳۲۸
سؤالات مبانی، اصول و فلسفه تعلیم و تربیت سراسری سال ۱۳۹۹ ۳۳۴
پاسخنامه مبانی، اصول و فلسفه تعلیم و تربیت سراسری سال ۱۳۹۹ ۳۳۸
سؤالات مبانی، اصول و فلسفه تعلیم و تربیت سراسری سال ۱۴۰۰ ۳۴۴
پاسخنامه مبانی، اصول و فلسفه تعلیم و تربیت سراسری سال ۱۴۰۰ ۳۴۸
سؤالات مبانی، اصول و فلسفه تعلیم و تربیت سراسری سال ۱۴۰۱ ۳۵۳
پاسخنامه مبانی، اصول و فلسفه تعلیم و تربیت سراسری سال ۱۴۰۱ ۳۵۷
سؤالات مبانی، اصول و فلسفه تعلیم و تربیت سراسری سال ۱۴۰۲ ۳۶۳
پاسخنامه مبانی، اصول و فلسفه تعلیم و تربیت سراسری سال ۱۴۰۲ ۳۶۷
سؤالات مبانی، اصول و فلسفه تعلیم و تربیت سراسری سال ۱۴۰۳ ۳۷۳
پاسخنامه مبانی، اصول و فلسفه تعلیم و تربیت سراسری سال ۱۴۰۳ ۳۷۸
سؤالات مبانی، اصول و فلسفه تعلیم و تربیت سراسری سال ۱۴۰۴ ۳۹۸
پاسخنامه مبانی، اصول و فلسفه تعلیم و تربیت سراسری سال ۱۴۰۴ ۴۰۱
سؤالات مبانی، اصول و فلسفه تعلیم و تربیت سراسری سال ۱۴۰۵ ۴۰۵
پاسخنامه مبانی، اصول و فلسفه تعلیم و تربیت سراسری سال ۱۴۰۵ ۴۰۸

مدیریت آموزشی

سوالات مدیریت آموزشی سراسری سال ۱۳۹۵ ۴۱۴
پاسخنامه مدیریت آموزشی سراسری سال ۱۳۹۵ ۴۱۷
سوالات مدیریت آموزشی سراسری سال ۱۳۹۶ ۴۲۱
پاسخنامه مدیریت آموزشی سراسری سال ۱۳۹۶ ۴۲۴
سوالات مدیریت آموزشی سراسری سال ۱۳۹۷ ۴۲۸
پاسخنامه مدیریت آموزشی سراسری سال ۱۳۹۷ ۴۳۱
سوالات مدیریت آموزشی سراسری سال ۱۳۹۸ ۴۳۵

پاسخنامه مدیریت آموزشی سراسری سال ۱۳۹۸ ۴۳۸
سوالات مدیریت آموزشی سراسری سال ۱۳۹۹ ۴۳۹
پاسخنامه مدیریت آموزشی سراسری سال ۱۳۹۹ ۴۴۲
سوالات مدیریت آموزشی سراسری سال ۱۴۰۰ ۴۴۳
پاسخنامه مدیریت آموزشی سراسری سال ۱۴۰۰ ۴۴۶
سوالات مدیریت آموزشی سراسری سال ۱۴۰۱ ۴۵۰
پاسخنامه مدیریت آموزشی سراسری سال ۱۴۰۱ ۴۵۳
سوالات مدیریت آموزشی سراسری سال ۱۴۰۲ ۴۵۷
پاسخنامه مدیریت آموزشی سراسری سال ۱۴۰۲ ۴۶۰
سوالات مدیریت آموزشی سراسری سال ۱۴۰۳ ۴۶۴
پاسخنامه مدیریت آموزشی سراسری سال ۱۴۰۳ ۴۶۷
سوالات مدیریت آموزشی سراسری سال ۱۴۰۴ ۴۷۸
پاسخنامه مدیریت آموزشی سراسری سال ۱۴۰۴ ۴۸۱
سوالات مدیریت آموزشی سراسری سال ۱۴۰۵ ۴۸۵
پاسخنامه مدیریت آموزشی سراسری سال ۱۴۰۵ ۴۸۸

مقدمات برنامه‌ریزی درسی و آموزشی

سوالات مقدمات برنامه‌ریزی درسی وآموزشی سراسری سال ۱۳۹۵ ۴۹۴
پاسخنامه مقدمات برنامه‌ریزی درسی وآموزشی سراسری سال ۱۳۹۵ ۴۹۷
سوالات مقدمات برنامه‌ریزی درسی وآموزشی سراسری سال ۱۳۹۶ ۵۰۱
پاسخنامه مقدمات برنامه‌ریزی درسی وآموزشی سراسری سال ۱۳۹۶ ۵۰۴
سوالات مقدمات برنامه‌ریزی درسی وآموزشی سراسری سال ۱۳۹۷ ۵۰۹
پاسخنامه مقدمات برنامه‌ریزی درسی وآموزشی سراسری سال ۱۳۹۷ ۵۱۲
سوالات مقدمات برنامه‌ریزی درسی وآموزشی سراسری سال ۱۳۹۸ ۵۱۶
پاسخنامه مقدمات برنامه‌ریزی درسی وآموزشی سراسری سال ۱۳۹۸ ۵۱۸
سوالات مقدمات برنامه‌ریزی درسی وآموزشی سراسری سال ۱۳۹۹ ۵۲۲
پاسخنامه مقدمات برنامه‌ریزی درسی وآموزشی سراسری سال ۱۳۹۹ ۵۲۴
سوالات مقدمات برنامه‌ریزی درسی وآموزشی سراسری سال ۱۴۰۰ ۵۲۸
پاسخنامه مقدمات برنامه‌ریزی درسی وآموزشی سراسری سال ۱۴۰۰ ۵۳۱
سوالات مقدمات برنامه‌ریزی درسی وآموزشی سراسری سال ۱۴۰۱ ۵۳۵
پاسخنامه مقدمات برنامه‌ریزی درسی وآموزشی سراسری سال ۱۴۰۱ ۵۳۸
سوالات مقدمات برنامه‌ریزی درسی وآموزشی سراسری سال ۱۴۰۲ ۵۴۲
پاسخنامه مقدمات برنامه‌ریزی درسی وآموزشی سراسری سال ۱۴۰۲ ۵۴۴
سوالات مقدمات برنامه‌ریزی درسی وآموزشی سراسری سال ۱۴۰۳ ۵۴۷

پاسخنامه مقدمات برنامه‌ریزی درسی وآموزشی سراسری سال ۱۴۰۳ ۵۵۰
سوالات مقدمات برنامه‌ریزی درسی وآموزشی سراسری سال ۱۴۰۴ ۵۶۲
پاسخنامه مقدمات برنامه‌ریزی درسی وآموزشی سراسری سال ۱۴۰۴ ۵۶۵
سوالات مقدمات برنامه‌ریزی درسی وآموزشی سراسری سال ۱۴۰۵ ۵۶۸
پاسخنامه مقدمات برنامه‌ریزی درسی وآموزشی سراسری سال ۱۴۰۵ ۵۷۱

نظارت و راهنمایی

سوالات نظارت و راهنمایی سراسری سال ۱۳۹۵ ۵۷۶
پاسخنامه نظارت و راهنمایی سراسری سال ۱۳۹۵ ۵۷۹
سوالات نظارت و راهنمایی سراسری سال ۱۳۹۶ ۵۸۲
پاسخنامه نظارت و راهنمایی سراسری سال ۱۳۹۶ ۵۸۵
سوالات نظارت و راهنمایی سراسری سال ۱۳۹۷ ۵۸۸
پاسخنامه نظارت و راهنمایی سراسری سال ۱۳۹۷ ۵۹۱
سوالات نظارت و راهنمایی سراسری سال ۱۳۹۸ ۵۹۵
پاسخنامه نظارت و راهنمایی سراسری سال ۱۳۹۸ ۵۹۸
سوالات نظارت و راهنمایی سراسری سال ۱۳۹۹ ۶۰۲
پاسخنامه نظارت و راهنمایی سراسری سال ۱۳۹۹ ۶۰۵
سوالات نظارت و راهنمایی سراسری سال ۱۴۰۰ ۶۰۹
پاسخنامه نظارت و راهنمایی سراسری سال ۱۴۰۰ ۶۱۲
سوالات نظارت و راهنمایی سراسری سال ۱۴۰۱ ۶۱۷
پاسخنامه نظارت و راهنمایی سراسری سال ۱۴۰۱ ۶۲۱
سوالات نظارت و راهنمایی سراسری سال ۱۴۰۲ ۶۲۵
پاسخنامه نظارت و راهنمایی سراسری سال ۱۴۰۲ ۶۲۸
سوالات نظارت و راهنمایی سراسری سال ۱۴۰۳ ۶۳۱
پاسخنامه نظارت و راهنمایی سراسری سال ۱۴۰۳ ۶۳۴
سوالات نظارت و راهنمایی سراسری سال ۱۴۰۴ ۶۴۷
پاسخنامه نظارت و راهنمایی سراسری سال ۱۴۰۴ ۶۵۰
سوالات نظارت و راهنمایی سراسری سال ۱۴۰۵ ۶۵۳
پاسخنامه نظارت و راهنمایی سراسری سال ۱۴۰۵ ۶۵۶

مجموعه سوالات و پاسخنامه

زبان عمومی و تخصصی

۱۳۹۵ تا ۱۴۰۵ (با پاسخ‌های کاملاً تشریحی)

سراسری

۱۳۹۵

سوالات زبان عمومي و تخصصي

PART A: Vocabulary

Directions: Choose the word or phrase (1),(2),(3), or (4) that best completes each sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

1.In spite of considerable effort------, many questions, still remained unanswered, thus justyfing continious research in this field of inquiry.

1) taken 2) wasted 3)invested 4) intended

2.The fact that "innovetion" is frequently alluded to not only--------- the importance of the topic but also generate much confusion, because its meaning depends strongly on the context in which it is used.

1) highlight 2) circumvent 3)alleges 4) cites

3.He was stopped by the police for transgressing the low;he had actually been driving faster the speed----

1) calculation 2) permit 3)monitoring 4) limit

4.I thought he was really hurt and became worried but later I realized that he was just---------it.

1) emerging 2) faking 3) revealing 4) deserving

5.Irene's arguments in favor of his client's innocence were so-------- that no jury member could resist them.

1) colloquial 2) enthusiastic 3)cogent 4) competetive

6.Believe it or not, laughing is considered to be one of the easiest---------- exercises that can cure many disease.

1) transparent 2) benevolent 3)provocative 4) therapeutic

7.While Alex is very spendthrift and spends money recklessly, his brother Stew is quite

1) luxuriant 2) arbitrary 3)excessive 4) fragmented

8.Chronic illness can -------- people in hospitol. But what if they could access .

1) devoted 2) conveyed 3) condemned 4) captivated

9.The underlynig masage of the film is that love can transcend all---------.

1) impacts 2) barriers 3) analogies 4) interjections

10.It is no use arguing over such a trifling matter; instead we should discuss the matters of importance and----------.

1) pragmatism 2) facilitiy 3) priority 4) jeopardy

PART B: Cloze Test

Directions: Read the following passage and decide which choice (1),(2),(3), or (4) best fits each space. Then mark the correct choice on your answer sheet.

Genetically modified superhumans. Babies born with made-to-order charactristics. The idea has been explored in every thing from academic gournals(11)--------- movies.

CRISPR technology could make it(12)--------.

The ability to alter human genes in a way that can be passed onto offspring(13)-------germline engineering, has long been possible. But (14)---------- genetically modify animals were so inefficient and crude(15)---------- nosane biologist would dream of using them on humans. Tinkering with the genes inside people has been limited to gene therapy, where the changes don't get passed to the nxt generation.

11.

1) in 2)through 3)for 4)to

12.

1) to be real 2)as real

3)as reality 4)beeng a reality

13.

1) called 2)to be called 3)which called 4)is called

14.

1) until recently the methods available to

2) the until recentlty methods available to

3) the methods available to until recentlty

4) until available to recentlty methods

15.

1) as 2)that 3)because 4)such that

PART C: Reading Comprehension

Directions: Read the following passages and decide which choice (1),(2),(3) or (4) best fits each space. Then mark the correct choice on your answer sheet.

PASSAGE 1:

Gestalt therapy is an exploration rather than a direct modifying of behavior. Gestalt therapy facilitates problem solving through increased self-regulation and self-support by the client. Beginning clients are usually concerned with the solution of problems. As therapy goes on. The clint and the therapist turn more attention to general personality issues of the client.

The Gestalt therapy method involves contacting and focusing of awareness.the therapist actively engages with the client. Rarher than maintaining distance and interpreting, the Gestalt thrapist meets th client and guides active awareness work. The therapist's active presence is alive and warm,honest and direct. As appropriate .clients are told how they are

experienced,what is seen, how the therapist feels, and what the therapist is like as a person. Growth accures from real contact between real people. Clients learnhow they are seen and how their awareness process is limited, not primarily from talking about their problems, but how they and the therapist engage each other around the process. the focusing runs the range from therapist empathy to exersises and experiments. The therapist attitude is to provide direct experience, not interpretation. The task in therapy is to have the person become aware of previously alienated parts and explore them and assimilate them if they want to. Simpkins and Yontef describe three descriptive therapeutic principles:I and Thou, What and How,and Here and Now.the I and Thou principle describes the horizontal relationship between client and therapist. Therapists as well as clients show their full presence. Both are responsible for themselves.Therapists are responsible for the quality and quantity of their presence, For knowledge about themselves and the client, for maintanng none defensive posture, for keeping their awareness clear and for establishing and maintaning the therapeutic climate.

16.what is the passage mainly about?

1) A therapeutic process
2) Responsibilities of a therapist
3)The client-therapist relationship
4) The main tenets of Gestalt psychology

17.According to the passage Gestalt therapy----------.

1) does not focus on problem solving
2) is based on awareness raising
3) works best for beginning clients
4) is a method of direct behavior modification

18.The word "them" in paragraph 2 refers to---------.

1) tasks 2) therapies 3) therapists 4) parts

19.Which of the follwoing statements about the therapist- client relationship is NOT true according to Gestalt therapy?

1) The client is seen as an active participant.
2) The therapist has a supportive attitude toward the client
3) The client learns about the therapist's personality and feelings
4) The therapist tries to give delayed and implicit feedback to the client

20.What does the paragraph following the passage most probably discuss?

1) Another therapeutic principle
2) Getting information from clients
3) Important notions in Gestalt therapy
4) Simpkins and Youtef's experiences as therapists

PASSAGE 2:

In the years between 1802 and 1809 Herbart succeeded in making a name for himself not only as a philosopher, but also as an educational specialist through his many publications. The idea of educational teaching is central to Herbart's theory of education, which is founded on experience and on philosophical reflection. Like practical and theoretical educationalists before him, Herbart also makes a distinction between education and teaching."Education" means shaping the development of character with a view to the improvement of man. "Teaching" repesents the world, conveys fresh knowledge, develops existing attitudes, and imparts useful skills. Herbart's reforming pedagogics revolutionized the relationship between education and teaching . A new paradigm of educational thinking and educational action was thus created.

Herbart described two contrasting routes of educational reflection .The first that of analytical-educational thought- begins with his own experience and experimentation .It leadsinitiallt to empirical pedagogics and then on to a philosophical theory of education. This route enables the concept that dominate the range of experience of the person who starts out as layman to be "explained" in increasing depth and to be "made cleare" through an ongoing process of philisophical reflection. This route of educational thinking makes philosophy dependent, if only partially, on pedagogics. The second routethat of speculative thinking establishing a synthesis, starts out from the principles of a philisiphical system that already exists and developes a theoritical and practical doctrine of education from them.

21.What does the passage mainly discuss?

1) Influential theories of education
2) Herbart's concept of educational teaching
3) The education system of the early 19th century
4) Herbart's works in philosophy and education.

22.According to th passage, Herbart----------.

1) coulden't find any use for hisphilisophy in education
2) Wasen't willing to make changes to the existing education system
3) emphasized the role of experience and philisophy in education.
4) Was the first educationalist to make a distinction between education and teaching.

23.The word " them" in pharagraph 2 refers to

1) routes 2) systems 3) principles 4) doctrines

24.According to pharagraph 2, in the second route of educatinal reflection ----

1) education is treated as an independed entity
2) pedagogics become dependent on philosophy
3) experience and experimentation form the basis
4) education is believed to be theoritical rather than practical.

25.The author has used all of the following methods of idea development EXCEPT---------.

1) quotation 2) description
3) definition of items 4) comparison and contrast

PASSAGE 3:

In the early days of school counseling, counseling and other guidance services were sometimes a function of part-time teacher-councelors. Generally, a teacher with little or no training in conseling was released from teaching for a short time each day to do the counseling job. In such a part time role , little time was available to develop the counseling relationship, even if the 'counselor' had the necessary skill to do so.therefore, much of the counseling consisted of little more than the giving of advice and information, The counselor was viewed primarily as a person who could provide information about getting into college or getting a job.With mainly vocational and educational problems being brought to the school-counselor, self disclosure bystudents soldem went beyond the surface level. In the past decade, with better-trained counselors being hired in full-tim counseling positions, evidence began to appear that students now trust counselors enough to discuss their personal concerns with them.Thompson reported that among school-counselor's preferred and nonpreferred students, three problem categories (vocational,emotional and educational) were discussed in counseling interveiws. It was observed that more problems from the emotional category appeared among the counselor's nonpreferred counseling group.Thompsons study would seem to support the notion that students are more comfortable in discussing emotional or personal concerns than the counselor is in listening to them. As Schofield pointed out, most professional therapists prefer to work with patients having fever and less serious problems and, consequently, a higher expectancy for improvement.

26.According to the passage' all of the following were characteristics of counseling in the past EXCEPT it----------.

1) didn't go beyond giving advice
2) was'nt considered a profession by itself
3) was the main responsibility of the teacher
4) was limited to education or job-related issiues

27.The word " them" in line 19 refers to----------.

1) notions 2) concerns 3) students 4) counselors

28.According t the passage counseling appears to have chnged in terms of all of the following EXCEPT--------- .

1) the teachers interest in counseling
2) the counseling relationship
3) the training the counselors receive .
4 the problems discussed in counseling interviews.

29.why does the writer refer to Schofield in the passage?

1) To introduce the proffessional therapist
2) To explain why patient have lost interest in therapy
3) To provide evidence in support of Thompson's finding .
4) to discuss the advantages of his study over Thompson .

30.which of the following best describes the author's attitude toward chnges in school?

1) amused 2) Skeptical 3) Indifferent 4) Favorable

پاسخنامه زبان عمومي و تخصصي سراسري سال ۱۳۹۵

بخش «الف» واژگان

راهنمایی: متن زیر را خوانده و از میان گزینه‌های «۱»،«۲»،«۳» و یا «۴» مناسب‌ترین گزینه را انتخاب کنید. سپس بر روی پاسخنامه علامت بزنید.

۱- گزینه «۳»

علی‌رغم تلاش‌های چشمگیر سرمایه‌گذاری شده، بسیاری هم‌چنان بدون پاسخ باقی خواد ماند، بنابراین توجیه مداوم تحقیق در این زمینه از درخواست است.

۱)گرفته شده ۲)هدر داده شده ۳)سرمایه گذاری شده ۴)در نظر گرفته شده

۲- گزینه «۱»

واقعیت این است که «نوآوری» اغلب نه تنها پر رنگ کردن اهمیت موضوع اشاره دارد،بلکه باعث ایجاد و تولید سردرگمی فراوانی نیز می شود،زیرا معنای آن به شدت به زمینه ای که در آن استفاده می شود،بستگی دارد.

۱)تشدید می کند ۲)پیش دستی می کند

۳)اقامه می کند–ادعا می کند ۴)استناد می کند–ذکر می کند

۳- گزینه «۴»

او بدلیل سرپیچی از قانون،توسط پلیس متوقف شد،در واقع سریعتر از حد سرعت رانندگی می کرد.

۱)محاسبه ۲)مجوز ۳)نظارت ۴)محدود

۴- گزینه «۲»

من فکر کردم او واقعا آسیب دیده است و نگران شدم اما بعدا فهمیدم که او فقط وانمود به آن می کرد.

۱)پدیدار می‌شد ۲)وانمود می‌کرد ۳)آشکار می‌کرد ۴)شایستگی داشت

۵- گزینه «۳»

استدلال های ایرن به نفع بی گناهی مشتری متقاعد کننده بود به طوری که به گونه ای که هیچ یک از اعضای هیئت منصفه نتوانست در برابر آن مقاومت کند.

۱)محاوره ای ۲)مشتاق ۳)متقاعد کننده ۴)رقابتی

۶- گزینه «۴»

باور کنید یا نه،خنده یکی از ساده ترین تمرینات درمانی است که می تواند بسیاری از بیماری ها را درمان کند.

۱)شفاف ۲)خیر خواه ۳)تحریک آمیز ۴)درمانی

۷- گزینه «۱»

در حالی که الکس بسیار ولخرج است و بی محابا پول خرج می کند،برادرش استیو کاملا صرفه جو است و فقط زمانی خرج می کند که ضروری است.

۱)صرفه جو ۲)سخت کوش ۳)اجتماعی ۴)بد خلق

۸- گزینه «۳»

بیماری های مزمن می توانند مردم را در بیمارستان گیر بیندازد.اما چه می شود اگر آنها بتوانند به تمام مراقبت هایی که در خانه احتیاج دارد در بخش های مجازی دسترسی پیدا کنند؟

۱)رنج ببرد ۲)ایجاب کند ۳)گیر بیندازد ۴)در برگیرد

۹- گزینه «۲»

پیام پنهان فیلم این است که عشق می تواند از تمام موانع فراتر رود.

۱) برخورد ۲)موانع ۳)شباهت ها ۴)حروف ندا

۱۰- گزینه«۳»

بحث کردن در مورد موضوعات جزئی کاربردی ندارد،به جای آن ما باید در مورد موضوعات با اهمیت و اولویت دار بحث کنیم.

۱)عمل گرایی ۲)امکان ۳)اولویت ۴)خطر

بخش «ب» گرامر

راهنمایی: متن زیر را بخوانید و از بین گزینه‌های «۱»، «۲»، «۳» و «۴» گزینه‌ای را که به بهترین شکل جای خالی را پر می کند انتخاب کنید و سپس در پاسخنامه علامت بزنید.

به طور ژنتیکی افراد ما فوق انسانی تازه متولد شده یا ویژگی های منظور شده تغییر یافته اند.این ایده در همه چیز از مجلات علمی به فیلم ها بررسی شده است.تکنولوژی CRISPR می‌تواند این وضعیت را به واقعیت تبدیل کند.

توانایی تغییر ژن های انسانی به طریقه ای که می تواند به فرزندان منتقل شود که مهندسی زاینده نامیده می شود،اما تا این اواخر روش های موجود برای اصلاح ژنتیکی حیوانات بسیار ناکارامد و خام بود که هیچ زیست شناس عاقلی،رویای استفاده از آنها را روی انسان ها نداشت.پیوند زدن با ژن های داخلی انسان محدود به ژن درمانی شده است که تغییرات به نسل های بعدی منتقل نمی شود.

۱۱- گزینه«۴»

۱)در ۲)میان ۳)برای ۴)به

۱۲- گزینه«۳»

۱)واقعی بودن ۲)به عنوان واقعی ۳)یک واقعیت ۴)یک واقعیت شدن

۱۳- گزینه«۱»

۱)نامیده شد ۲)نامیده می شود ۳)که نامیده می شود ۴)نامیده می شود

۱۴- گزینه «۱»

۱)تا این اواخر،روش های موجود برای ۲)آن اواخر،روش های موجود برای
۳)آن روش های موجود به این اواخر ۴)تاموجود به روش های اخیر

۱۵- گزینه «۲»

۱)به عنوان ۲)که ۳)زیرا ۴)چنان که

بخش «ج» درک مطلب

متن ۱:

روش درمان گشتالت بیش از آن‌که اصلاح مستقیم رفتار باشد، یک اکتشاف است. درمان گشتالت حل مساله را از طریق افزایش خودتنظیمی و خودپشتیبانی در مراجع، تسهیل می‌نماید. مراجعان معمولا در ابتدا به راه حل مشکلات توجه می‌کنند. چنان‌که درمان ادامه می‌یابد، مراجع و درمانگر توجه بیش‌تری را به مسائل شخصیتی کلی در مراجع معطوف می‌کنند. روش درمان گشتالت ارتباط و تمرکز هوشیاری را شامل می‌شود. درمانگر به‌طور فعالانه با مراجع ارتباط برقرار می‌کند. درمانگر گشتالتی به‌جای حفظ فاصله و تفسیر رفتار، با مراجع ملاقات کرده و کار آگاه‌سازی فعالانه را هدایت می‌کند. حضور فعالانه‌ی درمانگر، زنده، صمیمی، صادقانه و مستقیم است. تا جایی که مناسب باشد، به مراجعان درباره‌ی این‌که چگونه مورد آزمایش قرار می‌گیرند، چیزی که مشاهده می‌شود، احساس درمانگر و خصوصیات و شخصیت فردی درمانگر، اطلاع داده می‌شود. رشد در نتیجه‌ی ارتباط واقعی میان افراد واقعی رخ می‌دهد. مراجعان در این مورد که چگونه دیده می‌شوند و فرایند هوشیاری آن‌ها چگونه محدود شده است، یاد می‌گیرند، در درجه‌ی اول نه از صحبت درباره‌ی مشکلاتشان بلکه از این‌که چگونه خودشان و درمانگر یکدیگر را در این فرایند درگیر می‌سازند. تمرکز، دامنه را از همدلی درمانگر تا تمرین‌ها و آزمایش‌ها ادامه می‌دهد. گرایش درمانگر ایجاد تجربه‌های مستقیم است و نه تفسیر و تعبیر.

وظیفه‌ی این درمان آگاه‌سازی مراجع نسبت به بخش‌هایی که قبلا بیگانه بوده‌اند و در صورت تمایل کشف و ادغام آن‌ها می‌باشد. سیمکینز و یونتف، سه اصل درمانی توصیفی را شرح می‌دهند: من و تو، چه و چگونه، و این‌جا و اکنون. اصل من و تو، رابطه‌ی افقی میان مراجع و درمانگر را شرح می‌دهد. درمانگران هم مانند مراجعان حضور کامل خود را نشان می‌دهند. هر دو طرف مسئول خویش می‌باشند. درمانگران مسئولیت کیفیت و کمیت حضور خود، آگاهی درباره‌ی خود و مراجع، حفظ وضعیت غیردفاعی، حفظ وضوح هوشیاری و ایجاد و حفظ جو درمانی را بر عهده دارند.

۱۶- گزینه«۱»

موضوع اصلی متن در مورد چیست؟

۱) فرایند درمانی
۲) مسئولیت‌های یک درمانگر
۳) رابطه‌ی مراجع – درمانگر
۴) فرضیه‌های اصلی روانشناسی گشتالت

۱۷- گزینه«۲»

بر اساس متن، درمان گشتالت .....

۱) بر حل مساله تاکید نمی‌کند.
۲) بر افزایش آگاهی استوار است.
۳) برای مراجعان مبتدی بهتر عمل می‌کند.
۴) یک روش اصلاح رفتار مستقیم است.

۱۸- گزینه«۴»

واژه‌ی «آن‌ها» در پاراگراف ۲ به ..... اشاره دارد.

۱) وظایف
۲) درمان‌ها
۳) درمانگران
۴) بخش‌ها

۱۹- گزینه«۴»

بر اساس روش درمان گشتالت کدامیک از گزینه‌های زیر در مورد رابطه‌ی مراجع – درمانگر صحیح نمی‌باشد؟

۱) مراجع به‌عنوان یک مشارکت‌کننده‌ی فعال در نظر گرفته می‌شود.
۲) درمانگر دارای نگرشی حمایتی نسبت به مراجع می‌باشد.
۳) مراجع درباره‌ی شخصیت و احساسات درمانگر آگاهی پیدا می‌کند.
۴) درمانگر سعی می‌کند بازخوردی ضمنی و با تاخیر به مراجع ارائه دهد.

۲۰- گزینه«۱»

پاراگراف بعدی متن، احتمالا در مورد چه چیزی صحبت خواهد کرد؟

۱) یک اصل درمانی دیگر
۲) کسب اطلاعات از مراجعان
۳) مفاهیم مهم در درمان گشتالت
۴) تارب سیمکینز و یونتف به‌عنوان درمانگر

متن ۲:

هربارت در سال‌های میان ۱۸۰۲ و ۱۸۰۹ توانست نه‌تنها به‌عنوان یک فیلسوف بلکه به‌عنوان یک متخصص آموزشی، به‌واسطه ی انتشارات بسیارش، شهرتی برای خود کسب نماید. اندیشه‌ی تدریس آموزشی محوریت نظریه‌ی آموزشی هربارت را که بر پایه‌ی تجربه و تفکر فلسفی است، تشکیل می‌دهد. هربارت نیز مانند متخصصان آموزش کاربردی و نظری پیش از خود، میان آموزش و تدریس تمایز قائل می‌شود. آموزش به معنای شکل دادن به رشد شخصیت با چشم‌اندازی بر پیشرفت فرد می‌باشد. تدریس، جهان را نشان می‌دهد، دانش جدید را منتقل می‌سازد، نگرش‌های موجود را گسترش می‌دهد و مهارت‌های مفید را ابلاغ می‌کند. تعلیم و تربیت اصلاحی هربارت، رابطه‌ی میان آموزش و تدریس را دچار تحول اساسی کرد. بنابراین یک الگوی جدید تفکر آموزشی و عمل آموزشی به‌وجود آمد. هربارت، دو جریان متضاد در تفکر آموزشی را توصیف نمود. اولین جریان که تفکر تحلیلی – آموزشی است، با تجربه و آزمایش خود او آغاز می‌گردد. این جریان ابتدا به تعلیم و تربیت تجربی و سپس به یک نظریه‌ی فلسفی آموزش، منجر می‌گردد. این جریان، مفهومی را فعال می‌سازد که طیف تجربیات فرد تازه‌کار را تحت سلطه درمی‌آورد تا در افزایش عمق، توصیف شود و از طریق یک فرایند مداوم تفکر فلسفی، روشن گردد. این جریان تفکر آموزشی، فلسفه را حداقل تا حدی به تعلیم و تربیت وابسته می‌سازد. جریان دوم که یک تفکر نظری سازنده‌ی یک ترکیب است، از اصول یک نظام فلسفی که از قبل وجود داشته آغاز می‌شود و یک مکتب آموزشی نظری و عملی را از آن‌ها، به‌وجود می‌آورد.

۲۱- گزینه«۲»

متن عمدتا در مورد چه چیزی صحبت می‌کند؟

۱) نظریه‌های تاثیرگذار در آموزش
۲) مفهوم تدریس آموزشی هربارت
۳) نظام آموزشی در اوایل قرن ۱۹
۴) کارهای هربارت در فلسفه و آموزش

۲۲- گزینه«۳»

بر اساس متن، هربارت .....

۱) قادر به یافتن هیچ‌گونه کاربردی برای فلسفه‌ی خود در آموزش نبود
۲) تمایلی به ایجاد تغییر در نظام آموزشی موجود نداشت
۳) بر نقش تجربه و فلسفه در آموزش تاکید نمود
۴) نخستین متخصص آموزشی بود که آموزش و تدریس را از هم متمایز کرد.

۲۳- گزینه«۳»

واژه‌ی «آن‌ها» در پاراگراف ۲ به ..... اشاره دارد

۱) جریان‌ها ۲) نظام‌ها ۳) اصول ۴) مکتب‌ها

۲۴- گزینه«۲»

با توجه به پاراگراف ۲، در جریان دوم تفکر آموزشی .....

۱) آموزش به‌عنوان یک نهاد مستقل تلقی می‌گردد.
۲) تعلیم و تربیت به فلسفه وابسته می‌گردد.
۳) تجربه و آزمایش، اساس را تشکیل می‌دهند.
۴) آموزش به‌جای عملی، نظری تلقی می‌گردد.

۲۵- گزینه«۱»

مؤلف همه‌ی روش‌های زیر را به جز ..... در بسط اندیشه‌های خود به‌کار گرفته است.

۱) نقل قول ۲) توصیف ۳) تعریف موارد ۴) مقایسه و مقابله

متن ۳:

در نخستین روزهای مشاوره‌ی مدرسه، مشاوره و دیگر خدمات را هنمایی، برخی مواقع، عملکردی از معلم – مشاورهای پاره‌وقت بودند. عموما یک معلم با داشتن آموزش اندک و یا هیچ آموزشی در مشاوره برای مدت کوتاهی در هر روز از تدریس مرخص می‌شد تا کار مشاوره را انجام دهد. در چنین نقش‌های پاره‌وقتی، حتی در صورتی که مشاور از مهارت کافی برای انجام این کار برخوردار بود، زمان بسیار اندکی برای ایجاد رابطه‌ی مشاوره‌ای وجود داشت. بنابراین عمده‌ی مشاوره‌ها از ارائه‌ی توصیه‌ها و اطلاعات و اندکی بیش از آن، تشکیل می‌شد. مشاور در ابتدا به‌عنوان کسی که در مورد راهیابی به دانشگاه یا به‌دست آوردن شغل اطلاعاتی را ارائه می‌کرد، تلقی می‌شد. با مشکلات عمدتا شغلی و آموزشی که نزد مشاور مدرسه مطرح می‌گشت، افشای مسائل شخصی توسط دانش‌آموزان ندرتا از مرحله‌ی سطحی فراتر می‌رفت. در دهه‌ی اخیر، با وجود مشاوران با آموزش بهتر که در شغل‌های تمام‌وقت برای مشاوره استخدام می‌شوند، شواهدی ظاهر شده‌اند که نشان می‌دهند دانش‌آموزان امروزه برای طرح دغدغه‌های شخصی خود، به مشاوران اعتماد کافی دارند. تامسون گزارش کرده است که میان دانش‌آموزان منتخب و غیرمنتخب مشاوران مدرسه، سه دسته از مشکلات (شغلی، عاطفی و آموزشی) در جلسه‌های مشاوره مورد بحث قرار گرفته‌اند. چنین مشاهده شده است که مشکلات بیش‌تری از دسته‌ی عاطفی در میان گروه غیرمنتخب توسط مشاوران قرار دارند. مطالعات تامسون حاکی از این مفهوم است که دانش‌آموزان در صحبت درباره‌ی دغدغه‌های شخصی و عاطفی خود راحت‌تر هستند، برخلاف مشاور که در

گوش دادن به آن‌ها احساس راحتی کم‌تری دارند. آن طور که اسکوفیلد اشاره کرده است، بیش‌تر درمانگران حرفه‌ای، کار با بیمارانی که مشکلات جدی کم‌تر و در نتیجه امید بهبودی بیش‌تری دارند را ترجیح می‌دهند.

۲۶- گزینه«۳»

براساس متن، تمام گزینه‌های زیر جزو مشخصات مشاوره در گذشته بوده‌اند غیر از .....

۱) از ارائه‌ی توصیه فراتر نمی‌رفت
۲) به خو دی خود یک حرفه تلقی نمی‌شد
۳) مسئولیت اصلی معلم بود
۴) به مسائل آموزشی یا شغلی محدود بود

۲۷- گزینه«۲»

واژه‌ی «آن‌ها» در سطر ۱۹ به ..... اشاره دارد.

۱) مفاهیم
۲) دغدغه‌ها
۳) دانش‌آموزان
۴) مشاوران

۲۸- گزینه«۱»

بر اساس متن، به‌نظر می‌رسد مشاوره از همه‌ی لحاظ‌های زیر دچار تغییر شده است به‌جز

۱) علاقه‌ی معلم نسبت به مشاوره
۲) رابطه‌ی مشاوره‌ای
۳) آموزش دریافت شده توسط مشاوران
۴) مشکلات مطرح شده در جلسه‌های مشاوره

۲۹- گزینه«۳»

چرا مولف به اسکوفیلد در متن اشاره می‌کند؟

۱) جهت معرفی درمانگه حرفه‌ای
۲) تا علت از بین رفتن علاقه‌ی بیماران به درمان را توضیح دهد
۳) در جهت ارائه‌ی مدرک در پشتیبانی از یافته‌های تامسون
۴) جهت بحث راجع به مزایای مطالعه‌ی مولف درباره‌ی تامسون

۳۰- گزینه«۴»

کدامیک از گزینه‌های زیر نگرش مولف را نسبت به تغییرات مشاوره‌ی مدرسه در دهه‌ی اخیر، به بهترین شکل توصیف می‌کند؟

۱) متحیرانه
۲) شکاکانه
۳) بی‌تفاوت
۴) مطلوب

سراسری

۱۳۹۶

سوالات زبان عمومی و تخصصی

PART A: Vocabulary

Directions: Choose the word or phrase (1),(2),(3), or (4) that best completes each sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

1.Lawyers for both parties will convene this morning to see if a ……. Can be reached before the matter reaches the court.

1) transparency 2)realism 3) settlement 4)discipline

2.Later he …….. her daughter for having talked to her teacher impolitely.

1) prevented 2)scolded 3) restricted 4)neglected

3.The volcano had remained ……. For over a hundred years, and most people thought it would never burst again.

1) dormant 2)drastic 3) severe 4)incidental

4.You will certainly ……. Your sprained ankle if you attempt to play basketball today.

1) coerce 2) avoid 3) discomfit 4) exacerbate

5.My medical condition is ……. And cannot be altered even with medication.

1) immutable 2) axhaustible 3) durable 4)demanding

6.The comedian hoped his jokes would …….. a great deal of laughter from the audience.

1) pursue 2) axplode 3) necessitate 4) elicit

7.Because Kelly's parents were not affectionate, she grew up suffering from a / an …… of love and affection.

1) isolation 2) malfunction 3) violation 4) deprivation

8.Although we may never completely …….. every disease on earth, it's heartening to see the progress medicine made on so many fronts.

1) overlook 2) eradicate 3) suspend 4)forecast

9.As people mature, their ……. Skills become more developed, so they are capaple of solving more complex problems.

1) collective 2) sufficient 3) cognitive 4)hypothetical

10.I wonder why Cathy spends so much time telling me …….. facts that have nothing to do with me.

1) curious 2) identical 3) irrelevant 4)hypothetical

PART B: Cloze Test

Directions: Read the following passage and decide which choice (1),(2),(3), or (4) best fits each space. Then mark the correct choice on your answer sheet.

The job of theoretical physicists is twofold: first, to explain what our experimental colleagues have discovered; and second, (11) …….. phenomena that have not yet (12) …….. The history of scientific discovery shows that progress is achieved using (13) …….

Quantum theory, for example, was largely driven by empirical results, (14) …….. Einstein's general theory of relativity was (15) …….. speculation and thought experiments, as well as advanced mathematics.

11.

1) to predict 2) predicting 3) it is to predict 4) predict

12.

1) found 2) to be found 3) been found 4) be found

13.

1) both the methods 2) both methods

3) both of methods 4) methods both

14.

1) as though 2) in that 3) so that 4) whereas

15.

1) a product of 2) produced 3) production of 4) producing

PART C: Reading Comprehension

Directions: Read the following passages and decide which choice (1),(2),(3) or (4) best fits each space. Then mark the correct choice on your answer sheet.

PASSAGE 1 :

France makes public preschools, called ecolesmaternelles, available to all children between the ages of three and five. Nearly all French three, four and five-year olds attend these schools, which are formally part of the education system. The French preshool system originated in 1826, when nurseries were formed to provide poor children with early aducation and social skills. These broadened that all children have a legal right to a place in a freed public preschool. The ecolesmaternelles currently serve 2.5 million children.

The Ministry of Education is responsiblefor preschool education for ages three and up. This means the government pays teacher, for their services funds the building of new institutions and even pays for the training leading to teacher certification. Parents are responsible only for optional components of the program, including lunch, extended day and summer programs. These are on a sliding fee scale, so poorer parents pay the least.

The French address special needs of children living in poverty through "educational priority zones." Schools located within these zones receive additional resources to enable them to reduce class sizes, provide extra training to teachers and to give teachers in these zones bonuses to encourage

teacher stability. There are currently 558 educational priority zones, most of which are located in large cities. Since French researches have shown that two-year olds living in poverty benefit from attending preschools, there is a national effort underway to increase their enrollment. Each preschool has a teacher responsible for children with special needs. Teachers are expected to respect a child's home language and culture, but there is also an explicit goal of assimilating all children into French culture.

16.What does the passage mainly discuss?

1) The fundamental concepts of preschool education in France
2) How the French preschool system began and developed
3) The explanation of a new educational movement in France
4) Trends in teaching social skills to French preschool children

17.Which of the following statements about ecolesmaternellesis true according to paragraph 1?

1) They are built in large cities.
2) They are not fee-paying schools.
3) Early ecolesmaternelles were built next to nurseries.
4) Children over the age of two are admitted to these schools.

18.Which of the following is NOT mentioned as a responsibility of the Ministry of Education in paragraph 2?

1) Providing money for establishing new education centers
2) Creating opportunities for teacher education
3) Issuing teaching certificates
4) Paying teacher salaries

19.The word "them" in paragraph 3 refers to ……

1) schools 2) teachers 3) resources 4) zones

20.It can be inferred from the passage that in "educational priority zones" ……

1) there are more preschools than elementary schools or high schools
2) parents are allowed to sit in class with their young children
3) teacher don't usually receive in-service training
4) preschool children learn how to acculturate

PASSAGE 2 :

Comparative education began with observations about foreign peoples and their education and developed into descriptions of foreign school systems. Inherent in this work was the practical aims of borrowing from abroad useful education strategies or innovations for use at home. The descriptive phase gradually expanded to include examination of social, political and historical context in which school systems developed. A further dimension was the

description of relationships between education and social setting. A later development was the use of cross–national data to test propositions about the relationship of education to society. In this view, comparative education is part of the attempt to explain phenomena, first within educational systems and institutions and second surrounding education and linking it with its social environment.Attempts to do the first lead to a concern with instruction, organization, supervision, administration and finance.

Where attention is paid to teaching-learning process, in a number of countries, educational psychology and particularly psychometrics are especially relevant. In so far as comparative education is concerned with pedagogy, the work has largely been done by teachers, administrator, and educational psychologists seeking to comprehend and possibly to improve the instructional work of schools and it is useful to term this branch of subject comparative pedagogy. But to the extent that comparative education has looked outside the confines of the classroom and the school system, its concerns and its data have overlapped with the interest of social sciences, some of which have recently undertaken systematic comparative study of education as a social phenomenon.

21.Which of the following best describes the function of the underlined sentence in the passage?

1) It helps explain a possible role played by comparative education.
2) It provides evidence in support of an argument presented in the preceding sentence.
3) It makes a distinction between the two dimensions of comparative education.
4) It is a conclusion drawn in the course of refuting a potential explanation.

22.The author organizes the discussion of comparative education by …….

1) explaining its underlying principles
2) discussing stages of its development
3) comparing it with other trends in education
4) determining the benefits of its adoption in the school system

23.The word "confines" in the passage (underlined) could best be replaced by …..

1) options 2) impacts 3) limits 4) regulations

24.The passage indicates that comparative pedagogy ……. .

1) seeks to integrate pedagogy and social sciences
2) is concerned with the role of education outside schools
3) has to do with the educational aspects of comparative education
4) has more to do with the organization of schools than with the teaching methods

25.What does the paragraph following the passage most probably discuss?

1) The explanation of an interesting phenomenon
2) The importance of comparative studies in education
3) Procedures for data collection in social sciences
4) The social view of comparative education